



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

Guaíra, 30 de Abril de 2025.

Ofício nº: 144/2025

Assunto: Prestação de Contas Anual

Objeto: Serviço de Educação Especial através de Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e oferta de Equipe Itinerante.

Processo n.º 51/2022

Vigência: 08/2022 a 08/2025.

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Guaíra, por seu representante legal abaixo assinado, vem por meio deste apresentar a Prestação de Contas Anual do exercício de 2024, referente ao Termo de Convênio nº 05/2022, Processo nº 51/2022.

Seguem os seguintes documentos:

Descrição	Páginas
Relatório Mensal de Atividades	01 a 104.
Prestação de Contas Financeira	105 a 162.

Atenciosamente,



Documento assinado digitalmente
EDVAR GARCIA DE PAULA
Data: 07/05/2025 11:17:06-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Edvar Garcia de Paula
Presidente APAE – Guaíra/SP
CPF: 044.197.398-19



Documento assinado digitalmente
MAIRA CRISTINA DOS SANTOS MUSA
Data: 07/05/2025 10:55:43-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Maira Cristina dos Santos Musa
Diretora APAE – Guaíra/SP
CPF: 334.137.578-30



Documento assinado digitalmente
ROSANA MARIA DAMASCENO SANT ANA
Data: 07/05/2025 10:14:35-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Rosana Maria Damasceno Santana
Coordenadora da Educação
CPF: 248.246.368-84

A/C

Maria Angelica Rebello da Silva
Diretoria Municipal de Educação
Guaíra - SP



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO 2024

Objeto: Serviço de Educação Especial através de Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e oferta de Equipe Itinerante.

Processo Nº: 51/2022

Termo de Colaboração Nº: 05/2022

Executora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE

Valor Total: R\$ 4.018.170,00

Vigência: 04/08/2022 a 03/08/2025



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO

Processo nº: 51/2022

Termo de Colaboração n.º: 05/2022

OSC parceira: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE **CNPJ:** 48.448.526 / 0001-65

Endereço: Rua Alexandre Muraishi – nº 00250 – Centro

CEP: 14790-000

Telefone: (17) 3331-2760

E-mail: secretaria@guaira.org.br

Site: www.apaeguaira.org.br

Data da fundação: 06/12/76

Objeto do Ajuste: Serviço de Educação Especial através de Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e oferta de Equipe Itinerante.

Data da Assinatura: 4/08/2022.

Valor: R\$ 4.018.170,00

Comissão de monitoramento e avaliação: Amanda Hamine, Natália Souza e Tatiana Augusto.

Técnico responsável: Maira Cristina dos Santos Musa

Técnico responsável: Rosana Maria Damasceno Sant'Ana

Finalidades Estatutárias: De acordo com o Estatuto da APAE de Guaíra São Paulo está previsto no seu artigo 9º:

Art. 9º – São os seguintes os fins e objetivos desta APAE, nos limites territoriais do seu município, voltados à promoção de atividades de finalidades de relevância pública e social, em especial:

I – promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania;

II – prestar serviço de habilitação e reabilitação ao público definido no inciso I deste artigo, e a promoção de sua integração à vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, de forma isolada ou cumulativa às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e para suas famílias;

III – prestar serviços de educação especial às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla;

IV – oferecer serviços na área da saúde, desde a prevenção, visando assegurar uma melhor qualidade de vida para as pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla.

N.º DE ATENDIDOS NO PERÍODO	N.º PREVISTO DE ATENDIDOS
Janeiro a dezembro = 85 á 85 (100%)	Janeiro a dezembro = 85

Objetivo geral	Oferecer Educação Especial para alunos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, com deficiência intelectual e/ou múltipla, transtorno global do desenvolvimento, transtorno do espectro autista (TEA).
Objetivos específicos	• Garantir acesso ao AEE – Atendimento Educacional Especializado complementando a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem no contraturno escolar. • Assegurar à criança de 3 meses a 5 anos o acesso à Educação Infantil garantindo processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens. • Promover atendimento especializado e avaliações nas áreas de psicólogo, fonoaudiólogo e psicopedagoga para crianças e adolescentes. • Garantir a oferta de atendimento pedagógico correspondente aos anos iniciais do Ensino Fundamental, ou seja, do 1º ao 5º ano deste nível de escolaridade, na modalidade Escola de Educação Exclusiva.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

EXECUÇÃO FÍSICA/OBJETO				
Atividades	Metas			
	Quantitativa		Qualitativa	
	Prevista	Executada	Prevista	Executada
Atendimento Educacional Especializado – AEE	Atender o mínimo de 80% das vagas	Média anual de 100%	Manter vínculo com atendidos e suas famílias; Estimular e fortalecer habilidades adaptativas	As atividades realizadas pela equipe da educação, relacionadas ao Atendimento Educacional Especializado ofertado aos atendidos, oportunizou aos mesmos o fortalecimento de vínculos e a socialização entre eles, tornando possível a leitura de mundo de modo ampliado em atividades de vida prática, diária e familiar, bem como a equipe de profissionais da entidade. Assegurou que barreiras determinadas pela deficiência fossem controladas permitindo o acesso, permanência e a participação do aluno no ensino regular. A participação da equipe multidisciplinar nas unidades escolares bimestralmente oportunizou para que os resultados em ambos serviços fossem positivos. Conforme demonstra no quadro de evolução. Houve o fortalecimento das habilidades adaptativas através das atividades sociais e de integração e oferta de atividades que desenvolveram uma maior autonomia, ligadas às atividades de vida prática, diária, e fortalecimento das habilidades adaptativas buscando minimizar as desvantagens de áreas comprometidas principalmente dos atendidos mais pervasivos. O atendimento e apoio as famílias foram realizados através de reuniões e atendimentos à família sempre quando havia a necessidade, podendo desta forma acolher as demandas, ajudá-las na organização de rotinas das atividades educacionais, no manejo dos comportamentos inadequados, fortalecendo os vínculos e a parceria entre família e equipe da OSC. Ficou comprovado que os atendimentos do serviço de Educação propiciaram a continuidade de estudos, com índice de evasão escolar não evidenciado, favorecendo a progressão do ano no âmbito escolar.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.org.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

Educação Infantil	Atender o mínimo de 80% das vagas	Média anual de 100%	Manter vínculo com atendidos e suas famílias; Estimular o desenvolvimento de habilidades adaptativas	Nas turmas de Educação infantil, os atendimentos ofertados pela equipe pedagógica e a equipe multidisciplinar da educação propiciou que os atendidos estabelecessem e fortalecessem os vínculos com os outros atendidos da turma, bem como com a equipe de profissionais da entidade. As ações integrativas fortalecem estes laços e asseguram que a inclusão rompa as barreiras determinadas pela deficiência, permitindo o acesso, a permanência e a participação do aluno no ensino regular. Durante todo o ano de 2024 permanecemos intensificando as atividades de linguagem, comunicação, socialização, percepto cognitiva, concentração e raciocínio lógico com as crianças e foi possível perceber que houve uma melhora significativa nas habilidades sociais, bem como fortalecimento e desenvolvimento das áreas cognitivas. Quanto ao desenvolvimento da linguagem e comunicação, conforme demonstrado em quadro de evolução permanece em constante desenvolvimento apresentando melhoras significativas. Também foi possível alcançar as famílias oferecendo apoio através de reuniões pedagógicas e atendimentos individuais quando necessário junto a equipe interdisciplinar, durante este semestre, foi decisivo no sentido de acolher as demandas, ajudá-las na organização de rotinas das atividades educacionais, no manejo dos comportamentos inadequados, fortalecendo os vínculos e parceria entre a família e equipe da OSC. Ficou comprovado que os atendimentos do serviço de Educação unido as visitas nas unidades escolares propiciaram a continuidade de estudos, com índice de evasão escolar não evidenciado.
Ensino Fundamental	Atender o mínimo de 80% das vagas	100%	Manter vínculo com atendidos e suas famílias; Estimular o desenvolvimento de habilidades adaptativas	Nas turmas de Ensino Fundamental, os atendimentos ofertados pela equipe pedagógica e a equipe multidisciplinar da educação proporcionaram aos atendidos o fortalecimento dos vínculos, oportunizando a socialização do grupo/sala. A inclusão da família através de reuniões e orientações pontuais por setor de atuação, acolher as demandas, ajudá-las na organização de rotinas das atividades educacionais, no manejo dos comportamentos inadequados, proporcionou às famílias o fortalecimento de vínculos positivos com a equipe de profissionais da entidade. Através das atividades de linguagem, comunicação, socialização, percepto cognitiva, concentração e raciocínio lógico foi possível perceber que houve uma melhora significativa nas habilidades sociais, bem como fortalecimento e o desenvolvimento das áreas cognitivas, conforme apresentado em quadro de evolução. É importante mencionar que o

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				serviço de educação propicia aos educandos de forma significativa e assegurada que as barreiras determinadas pela deficiência sejam controladas permitindo o acesso, a inclusão, a permanência e a participação do aluno em sala de Educação Especial Exclusiva,
Apoio técnico através de atendimento/intervenção interdisciplinar conforme a necessidade de cada atendido e/ou grupo/sala.	Psicóloga e fonoaudióloga: 40% dos atendidos Psicopedagoga especialista: 20% dos atendidos	Meta 100% cumprida	Estimular o desenvolvimento de habilidades.	O apoio da equipe possibilitou trabalhar individualmente, bem como atendimento de grupos conforme as demandas apresentadas pelos atendidos. O atendimento da equipe interdisciplinar permitiu também a articulação entre as demandas trazidas pela família favorecendo o desenvolvimento global do atendido e fortalecendo o processo de inclusão. O entrosamento profissional entre a equipe multidisciplinar favorece e amplia a atuação do profissional que sempre inova e busca adaptações de acordo com a demanda de cada atendido. O acompanhamento da equipe técnica multidisciplinar nas unidades escolares, ampara e auxilia de acordo com a problemática apresentada pela unidade escolar, apresentando adaptações curriculares, ferramentas pedagógicas de ensino, trabalhando a adequação do comportamento, e o desenvolvimento fono articulatório.
Avaliação de novos casos realizados conforme demanda e abertura de vagas através de encaminhamentos feitos pela diretoria de educação, rede pública e busca espontânea da família.	Mínimo de casos avaliados: 100% dos encaminhamentos - conforme disponibilidade de vaga	Meta 100% cumprida	Presencial: - Contribuir com as ações desenvolvidas pelas unidades escolares fortalecendo o processo de inclusão.	Foram avaliados de janeiro a dezembro de 2024, 18 casos distribuídos entre equipe de educação e saúde. Deste total, 18 casos apresentaram elegibilidade para os serviços de saúde e educação. É importante mencionar que os serviços de saúde foram ofertados para todos e para os serviços de educação foram encaminhados e permanecem aguardando vagas.
Realizar atendimento/acolhimento/apoio à família diante da realidade atual.	Mínimo: 10 atendimentos/acolhidas	Meta 100% cumprida	Ampliação e fortalecimento da participação da família	Os atendimentos e acolhimentos à família foram realizados e resultaram na ampliação da participação das famílias no acompanhamento do processo educativo de seus filhos, na construção conjunta de estratégias de maneios comportamentais e no fortalecimento dos vínculos entre atendidos, profissionais da OSC e familiares.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP. 14.790-000

Telefones Fixa 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguairá.org.br - Site: www.apaeguairá.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

Oportunizar momentos de Estudos e/ou capacitações para equipe da OSC.	Mínimo: 1 vez/mês.	Meta 100% cumprida	Contribuir com a qualidade do serviço.	Os momentos de estudo e capacitação durante o ano de 2024 (janeiro a dezembro), foram importantes para tornar a equipe mais apta na realização de suas atividades, expandindo suas habilidades técnicas com soluções e inovações referentes aos atendimentos. Garantiu também que novos conhecimentos fossem adquiridos assegurando uma atuação profissional de maior qualidade.
Realizar prestação de contas	Mensal/ anual	Meta 100% cumprida	Apresentação de informações sobre a execução de atividades e financeira.	As prestações de contas da execução do objeto e financeira foram apresentadas mensalmente possibilitando o acompanhamento e monitoramento do trabalho realizado pela equipe da OSC. Este procedimento trouxe transparência e viabilizou o acompanhamento do cumprimento do objeto conforme previsto.
Realizar monitoramento e avaliação	Mensal/ semestral/ anual	Meta 100% cumprida	Apresentação de resultados e benefício social do serviço executado	O monitoramento e avaliação permitiram que o serviço fosse executado com menos erros, assegurando a interação entre o planejado e o executado, viabilizando a correção de falhas durante a efetivação do serviço.
Realizar acompanhamento e orientação relacionados ao setor de Alimentação e Nutrição.	10h/semana	Meta 100% cumprida	Adequação da alimentação dos alunos inseridos na proposta.	O acompanhamento ao setor de alimentação foi imprescindível, pois garantiu a segurança alimentar e nutricional dos atendidos, além de contribuir para a adequação da alimentação dos alunos e variedade alimentar com enriquecimento nutritivo da oferta do alimento aos atendidos.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

Participação da equipe itinerante nas unidades escolares municipais com crianças e adolescentes atendidos no serviço.	10h/mensal Bimestral nas unidades escolares municipais. Atender 90% mediante cronograma de visitas e busca espontânea.	Meta 100% cumprida	Complementar as ações desenvolvidas por professores em sala de aula.	O atendimento da equipe multidisciplinar permitiu a articulação entre as demandas trazidas pela unidade escolar quanto ao manejo comportamental, rotina, adequação de atividades, favorecendo o desenvolvimento global do atendido e fortalecendo o processo de inclusão.
---	--	-----------------------	--	---

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES EXECUTADAS

A Escola de Educação Especial, no período de janeiro a dezembro de 2024, ofertou atendimento para crianças com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, crianças e adolescentes com deficiência intelectual e/ou múltipla, transtornos globais do desenvolvimento e TEA com necessidades de apoio permanente através das salas de A.E.E (Atendimento Educacional Especializado), N.A.A (Núcleo de Apoio ao Autista), Educação Infantil e Ensino Fundamental oferecendo um trabalho de forma integrada contando com a participação das famílias de forma ampliada.

A instituição escolar cumpriu a grade curricular e o calendário escolar homologado pela Diretoria de Ensino de Barretos, bem como seus Planos de Trabalho.

Executou o atendimento educacional especializado atuando com a finalidade de criar condições favoráveis de aprendizagem, desenvolvimento e participação do aluno e suas famílias, de forma contextualizada, lúdica e prazerosa, contribuindo no processo de inclusão dos alunos com deficiência.

Foi ofertado o ensino acadêmico com adaptações significativas no currículo, utilizando o Currículo Funcional Natural (CFN) nas etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

O Atendimento Educacional Especializado buscou o desenvolvimento e a qualidade de vida dos alunos/atendidos com deficiência intelectual e com Transtorno do Espectro Autista (TEA) complementando o atendimento escolar, utilizando também o Currículo Funcional Natural, e utilizando de atividades adaptadas para um melhor alcance e entendimento dos atendidos.

Houve o desenvolvimento de atividades artísticas, culturais e físicas executadas por profissionais das áreas, trabalhando atividades que desenvolveram a motricidade, a coordenação motora fina e grossa, bem como atividades que visam o desenvolvimento global dos alunos/atendidos.

As entrevistas para elaboração dos Planos de Atendimento Individualizados (PAI) juntamente com as famílias foram realizadas no primeiro semestre, tanto nas residências dos atendidos como na sede da OSC, estes planos contêm as prioridades de ensino e metodologias adequadas a cada aluno, possibilitando que o professor conheça melhor seu aluno e possa desenvolver e planejar uma prospecção de intervenções a serem adotadas.

Os professores participaram na elaboração da proposta pedagógica, do calendário escolar, da grade curricular, capacitações e de reuniões.

Realização de monitoramento diário e contínuo do desenvolvimento do trabalho, realizado pela coordenação e direção.

Elaboração por parte da equipe pedagógica, técnica e coordenador de relatórios mensais, atendimentos técnicos, relatórios informativos, atendimentos à família e quadro de evolução anual.

Participação de toda a equipe em capacitações mensais.

Registro de avaliação bimestral dos conteúdos previstos e relatórios de rotina dos atendidos.

Realização e aplicação de pesquisa de satisfação com os pais ou responsáveis.

Acolhimento/atendimento à família através de atendimento realizado pela equipe pedagógica, técnica, coordenação e gestão.

Portanto, verifica-se que todas as atividades previstas no Plano de Trabalho foram executadas na sua

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

totalidade e detalhadamente descritas nos relatórios mensais.

DIFICULDADES ENCONTRADAS

Considera-se um dificultador a adesão das famílias quanto à participação e aplicações de orientações técnicas, não seguindo as mesmas ou fortalecendo comportamentos de permissividade, falta de rotinas, regras e limites. Contudo, é importante mencionar que a equipe da educação da APAE, oferta intervenções e atendimentos aos pais e responsáveis, através de orientações visando o fortalecimento do núcleo familiar.

BENEFÍCIOS ALCANÇADOS (RESULTADOS)

De acordo com o Plano de Trabalho, avalia-se que o serviço ofertou atendimento de Educação Especial para pessoas com deficiência intelectual e múltipla nas etapas Educação Infantil, Ensino Fundamental e Atendimento Educacional Especializado e mediante o monitoramento e avaliação das atividades educacionais foram resultados alcançados:

- Melhoria na integração e socialização, autoestima e autonomia;
- Melhoria nas trocas de experiências e habilidades sociais;
- O fortalecimento dos familiares referentes a orientações interferindo positivamente no quadro geral dos atendidos;

Os benefícios alcançados por cada atendido foram descritos de forma detalhada no Quadro de Evolução.

AVALIAR OS RESULTADOS ALCANÇADOS E SEUS BENEFÍCIOS; OS IMPACTOS ECONÔMICOS OU SOCIAIS; O GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO.

- Resultados, benefícios e impactos:

O serviço de Educação Especial e AEE oportunizou para as pessoas com deficiência o acesso ao serviço de educação dando a elas maiores condições de igualdade comparando com as demais pessoas tanto nas escolas quanto na comunidade em que vivem, uma vez que medidas individualizadas de apoio foram efetivadas e adaptações de acordo com as necessidades individuais providenciadas, na tentativa de maximizar o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena. As atividades ofertadas pela OSC possibilitaram que os atendidos fossem estimulados e orientados visando o desenvolvimento das capacidades cognitivas, afetivas e sociais. Os grupos de WhatsApp aderidos no momento pandêmico foram ferramentas muito úteis, unindo assim a família e a escola e possibilitou aos familiares mais acesso e informações. Verificou-se em alguns atendimentos uma maior proximidade entre os familiares, o estreitamento de vínculos e com isso uma participação positiva com frequência regular e satisfatória na realização das atividades.

O apoio ao processo de inclusão escolar oportunizou o regime de permanência na escola, amparado em mecanismos que permitiram o crescimento da pessoa com deficiência como cidadão de direitos garantindo que no futuro tenhamos uma comunidade mais justa e igualitária, composta por pessoas com deficiência com mais autonomia, independência, que possam fazer a sua autogestão e autodefensoria e com conhecimento suficiente para lutar pelos seus direitos e atuar como sujeito de sua história e a equipe técnica multidisciplinar junto a gestão não pouparam esforços para que isso acontecesse fortalecendo e ampliando o conhecimento dos responsáveis.

Contribuiu com atendimento de uma meta quantitativa significativa perante as demandas da rede escolar com um resultado de economicidade para o município.

Através deste serviço a APAE assegurou o cumprimento de suas finalidades estatutárias, garantindo apoio ao processo de inclusão escolar como forma de oportunizar condições mais justas de igualdade ao desenvolvimento educacional.

O acompanhamento constante do serviço por seus gestores (diretor e coordenador) propiciou que as práticas do Plano de Trabalho fossem cumpridas em sua totalidade, permitiu manter o cronograma e possibilitou o replanejamento de ações de questões que surgiram no decorrer do semestre atrelado à gestão, a equipe técnica e pedagógica. Desta forma os resultados do trabalho desenvolvido foram satisfatórios e contribuíram para compreender, analisar e identificar as dificuldades encontradas no processo de aprendizagem, visando estimular e potencializar o desenvolvimento das crianças e adolescentes inseridos no serviço além de subsidiar

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP. 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguairá.org.br - Site: www.apaeguairá.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

os direcionamentos no processo de aprendizagem visando alcançar o empoderamento do sentimento de pertencimento e conquistas acadêmicas e sociais e apoiar a efetivação do processo de inclusão escolar em contraturno do ensino regular das unidades escolares. Portanto, estes resultados valorizaram integralmente a criança e o adolescente, usuários dos serviços prestados pela instituição.

Houve cumprimento das atividades previstas da equipe técnica e isto se deve a capacidade operacional que a equipe desenvolveu para realizar seu trabalho. A equipe está unida em prol ao desenvolvimento integral das crianças e adolescentes atendidos por este serviço, para que estes possam cada vez vencer a barreira do preconceito e para que em cada especificidade do aluno que eles consigam vencer seus limites de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas. Deve-se também ao constante acompanhamento da equipe de gestão que avalia o desempenho e a atuação de sua equipe sempre criando novas estratégias para ampliar e melhorar os serviços prestados.

Em cumprimento a atividade prevista no Plano de Trabalho foi aplicado junto às famílias dos atendidos pelo serviço de educação a pesquisa de satisfação como forma de verificar e monitorar a satisfação das famílias com os resultados obtidos através do atendimento oferecido pela OSC.

A realização da pesquisa foi direcionada e enviada aos pais e responsáveis para que fossem preenchidas e devolvidas à entidade.

Da média de 84 famílias atendidas, 51 responderam a pesquisa de satisfação, perfazendo os percentuais de respostas de 60,71%. O grau de insatisfação tem 1,19% do percentual de respostas. Estão satisfeitos 8,33% e muito satisfeitos com os trabalhos executados pela OSC 51,19%.

Conclui-se que a maioria das respostas para todas as questões indicou um grau de satisfação e de muita satisfação demonstrando o reconhecimento dos benefícios e resultados que o serviço tem alcançado

1 – Quando você busca os serviços da APAE você tem seu objetivo atingido?



End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

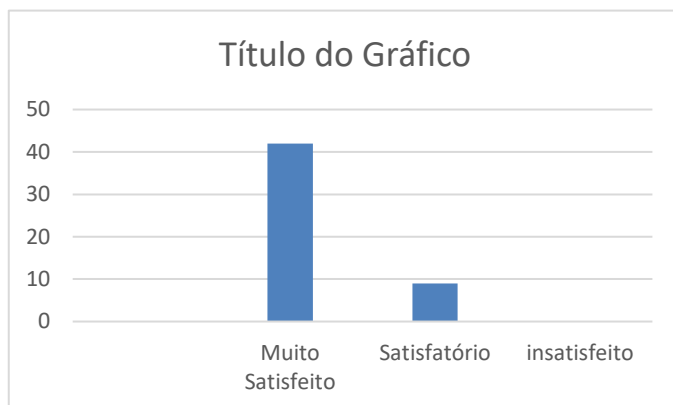
Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

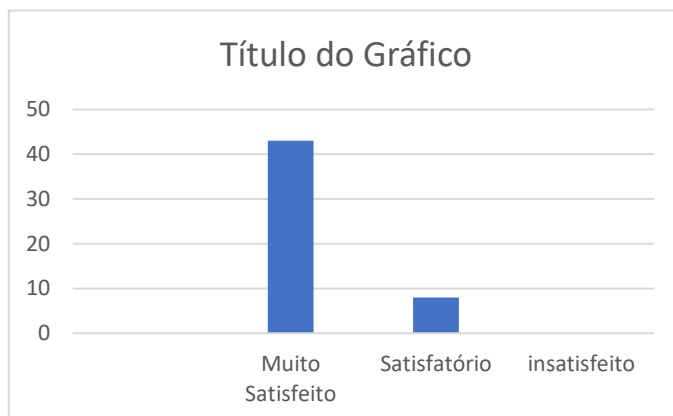
Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

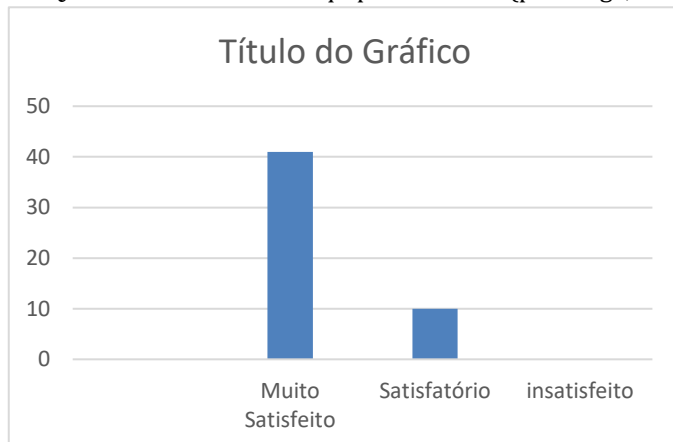
2 – Quanto ao atendimento efetuado pelos professores:



3 – Quanto ao trabalho do coordenador/pedagógico educação da entidade:



4 – Quanto ao trabalho da equipe itinerante (psicóloga, fonoaudióloga e psicopedagogo).



End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

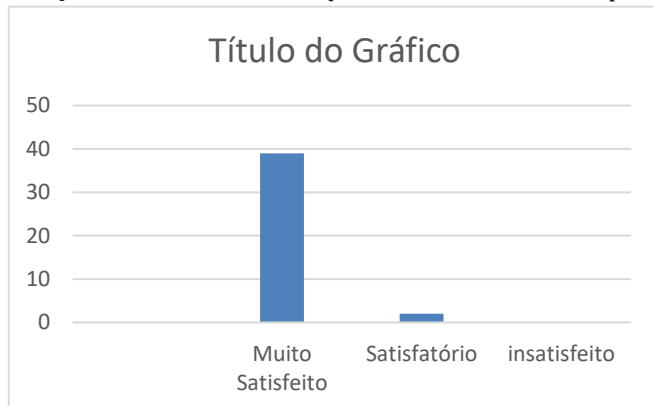
Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

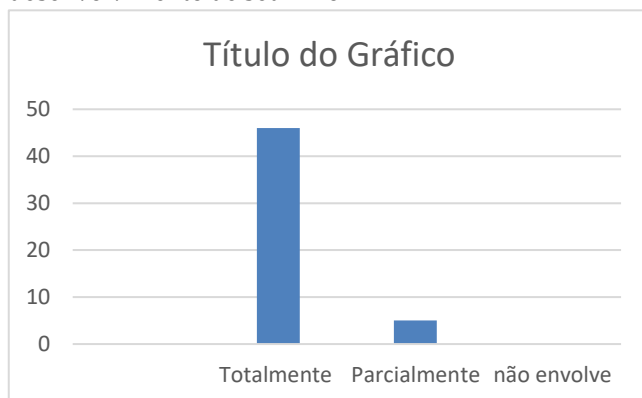
Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

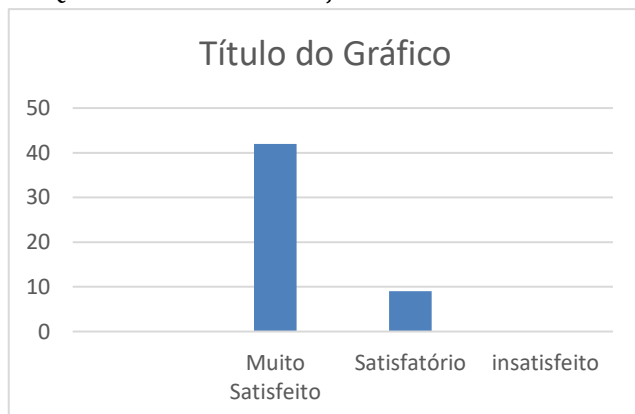
5 - Quanto à infraestrutura (salas de aula, refeitório, pátio, sanitários etc.) oferecida pela entidade:



6 - Você acredita que a APAE busca envolver a família no processo de seu trabalho para o desenvolvimento de seu filho?



7 - Qual o seu "sentimento" junto a APAE neste momento?



End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 - Centro - Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

Caso tenha respondido insatisfeito, que não teve seu objetivo atingido ou que não se sente envolvida diga o motivo: (0 respostas)

Apresente Sugestões: (02 respostas)

- Ter dentista na APAE;
- Mais interações com pais e profissionais para ajudar no desenvolvimento em casa;

Apresente Elogios: (13respostas)

- Estão de parabéns
- Agradeço ao carinho recebido
- A APAE me ajuda me ajuda muito;
- Muito bom;
- Só tenho a agradecer;
- A equipe está de parabéns;
- Parabéns a todos pelo atendimento é ótimo;
- Ótima escola;
- Muito bom;
- Parabéns a todos os profissionais pela atenção e carinho com nossas crianças;
- Ótimo;
- Toda a equipe está de parabéns pela dedicação;
- Professores e cuidadores muito dedicados e atenciosos.

Apresente Reclamações: 0resposta

LISTA DE USUÁRIOS ATENDIDOS DURANTE A PARCERIA ANO 2024

	NOME	D.N.	ENDEREÇO	CELULAR
1.	Adrian Marques Gabriel Lemes	28/11/2017	Rua Joaquim Rocha Cunha, nº 50, Antônio Lelis Nogueira	(17)99977-2690
2.	Alana Lara Jardini	27/04/2015	Rua 17 B, nº 1356, Res. Thais	(17)99221-0326
3.	Andriel Marques Gabriel Lemes	28/11/2017	Rua Joaquim Rocha Cunha, nº 50, Antônio Lelis Nogueira	(17)99977-2690
4.	Allec Pietro Poiani Candido Lopes	18/09/2019	Rua 18B, nº 1017, José Pugliese	(17)99225-6729
5.	Allejandro Alves da Silva	01/09/2011	R: Mataro Matsucuma, nº 76, Cohab II	(17)99978-6068
6.	Alice Vicente Marques	17/06/2019	Rua 21 B, nº 1276, José Pugliesi	(17)99979-1979
7.	Ana Laura da Silva	30/08/2013	Casa Alar	(17)98165-8441
8.	Ana Clara de Araújo Ramos	15/05/2011	Rua 21B, nº 931, Nova Guairá	(17)9963-99355
9.	Antony Dias Costa	05/08/2019	Travessa Ali Kadri, nº 934, Jd. Ligia	(17)99979-2814
10.	Arthur Alves Delefrate	29/08/2018	Av 13 A, nº 64, Vivendas	(17)9134-4209
11.	Arthur Cesar Monteiro Rolin	27/02/2012	Rua 014, nº 295, Reinaldo Stein	(17)99666-7699
12.	Ayumi Jaziro de Souza Valini	22/02/2013	Av 11, nº 105 R.2x4, Centro	(17)98129-6854
13.	Beatriz de Matos Souza Silva	14/12/2006	Av. Figueira, nº 2268, Res. Barbara	(17)98801-7400
14.	Caio Trinck Ferreira	03/08/2018	Av 17, nº 877, Centro	(17)98158-1387
15.	Carlos Gabriel N. da Silva Braga	13/09/2008	Av. 15 A, nº 219, Jardim São Francisco	(17)99979-2723
16.	Christopher Figueira de Lima	09/06/2020	Rua 9, nº 24, Aniceto	(17)99153-6899
17.	Davi Henrique de Oliveira dos Reis	15/04/2014	Avenida 19, nº 1599, Guairá E	(17)99173-7309
18.	David Lucas Santos Ficher	17/07/2018	Rua 3 B, nº 76, Aniceto	(17)98821-0144
19.	Davy Luis da Silva Motta	09/11/2015	Av. 19 F, nº 2002, CECAP	(17)99974-6868
20.	Dulce Maria Reis Gomes	29/03/2019	Rua 1 B, nº 2513, Nova Guairá	(17)98142-9325
21.	Eduardo Kaique Nascimento Macedo	05/10/2009	Faz. Lageado, SN, rural	(17)99166-7893
22.	Elisa Braghiroli Carvalho	14/03/2017	Av. 012, nº 402, Reinaldo Stein	(17)99979-7472
23.	Elisa Santos da Silva	28/04/2020	Rua 1, nº 111, Aniceto	(17)99979-3985

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

24.	Elloa da Silva Cruz	28/10/2016	Rua 14, nº 614, Residencial Tais	(17) 99979-8012
25.	Emerson Junior Angelino da Silva	05/12/2012	Av. 29, nº 1885, Fabio Talarico	(17)988454537
26.	Esther Emanuelly dos santos Correa	25/08/2020	Rua 44, nº 525, Centro	(17)9997-48007
27.	Enzo Henrique Rodrigues	17/12/2012	Rua João Luiz Sales, nº 145, Guaíra J	(17)999770501
28.	Gael Figueira de Lima	09/06/2020	Rua 9, nº 24, Aniceto	(17) 99153-6899
29.	Gabriela Cristina Mendes	29/10/2014	Av. 15, nº 1890, Gabriel Garcia De Carvalho - Guaíra E	(17)99113-4376
30.	Gabrielli Hipolito Rodrigues	24/04/2008	Rua 16B, nº 1582, Jardim Ligia	(17)99159-0446 (17)99163-7261
31.	Guilherme Henrique Brito Rodrigues	18/01/2018	Rua 17B, nº 1317, Residencial Thais I	(17)98831-4219
32.	Harlon Henrique Delefrate de Lima	18/06/2013	Rua 36, nº 508, Miguel Fabiano	(17)9919-50412
33.	Heitor Henrique Evangelista Reis	30/09/2018	Av. 17, nº 1577, Gabriel Garcia De Carvalho-Guaíra E	(17)99110-0358 (17)99238-2237
34.	Henrique Mendonça Silva Paiva	17/05/2006	Rua 014, nº 485, Reinaldo Stein	(17)98121-5880 (17)99977-3750
35.	Isabelly Saviano Rosa de Jesus	15/09/2014	Av Figueira, nº 2388, Barbara	(17)99214-4102 (17)99237-3678
36.	Isabely Ribeiro Cordeiro	20/10/2016	Rua 24B, nº 1523, Santa Terezinha	(17)99975-0180
37.	Isadora Gonçalves da Silva	23/05/2010	Rua 16, nº 947, Centro	(17)99267-3296 (17)99223-2893
38.	Isaque Henrique de Paula Santos	12/09/2017	Rua 35, nº 1121, Centro	(17)99161-4338
39.	João Daniel Ferreira Dias	28/07/2010	Rua 16B, nº 860, Joaquim Pereira Lelis	(17)3331-6809 (17)99669-3016
40.	João Gabriel Augusto Nunes Nogueira	11/10/2011	Rua 30, nº 53, Campos Eliseos	(17)99268-3658 (17)99977-5434
41.	João Gabriel Leoncio Malvestio	27/07/2017	Rua 19B, nº 1548, Jardim Ligia	(17)99974-7862 (17)99979-7862
42.	José Neto Vieira de Oliveira	22/04/2016	Av. Lions Clube, nº 01188, Jd California	(17)99171-7312
43.	José Oliveira Neto	31/08/2014	Avenida 29, nº 0375, Jardim Eldorado	(17)99975-2509 (17)99975-2113
44.	Julia Soares Souza Sorati	18/08/2011	Av. 33, nº 2182, Etelvina Santana	(17)99975-1376
45.	Lara Gildava Ramos de Oliveia	02/03/2011	Av 45, n 476, Antonio Manoe	(17)99653-8374 (17)98209-7275
46.	Lorenzo Nunes Galo	12/07/2006	Av 1, nº 602, Centro	(17)99189-2538
47.	Lorenzo Paião Delmônico	13/03/2020	Rua 022, nº 184, Reynaldo Stein	(17)9913-46499
48.	Lucas Rufini Borges	02/04/2020	Rua 13B, nº 32, Tonico Garcia	(17)99978-4797
49.	Luis Eduardo Jomar Rezende	14/11/2019	Rua 04, nº 253, Centro	(17)99218-8971 (17)99166-5598
50.	Luis Miguel Silva Vitalino	25/09/2017	Av 5B, nº 770, Jardim California	(17)99973-0141
51.	Luiz Felipe Lopes do Prado	21/07/2016	Rua 35B, nº 161, Reinaldo Stein	(17)99974-0506 (17)99193-1050
52.	Luiz Gustavo Mendes Gonzaga	15/06/2007	Av. 35, nº 309, Jardim Eliza	(17)99974-6421
53.	Luiz Henrique Ferro da Silva	20/02/2010	Rua 14B, nº 664, Residencial Thais I	(17)9997-85168
54.	Maik Francisco Nascimento	12/05/2010	Av. 31, nº 1982, Cohab 1	(17)99198-1223
55.	Maria Cecília de Freitas Varanda	05/02/2019	Rua 13B, nº 668, Banespinha	(17)99975-0906
56.	Maria Clara da Silva	11/05/2012	Casa Lar	(17)98165-8441
57.	Maria Clara Cruz Lima	27/12/2018	Av. 33, nº 2122, Etelvina Santana	(17)99163-1169
58.	Maria Eduarda da Silva Faustino	26/07/2017	Rua 04, nº 1624, Jd. Eldorado	(17)99977-1545
59.	Maria Izabely Alves Soares de Oliveira	04/07/2013	Rua 14B, nº 562, Residencial Tais	(17)99975-8717
60.	Marya Luiza Marques Camargo	06/06/2018	Rua 10, nº 251, Centro	(17)99974-7458
61.	Maria Vitória da Conceição	16/05/2013	Rua 02, nº 105, Guarita	(17)98814-7054
62.	Matheus Augusto de Souza Castro	26/03/2007	Rua 8, nº 049, Centro	(17)99132-6813
63.	Matheus Gonçalves Silva Vieira	27/01/2011	Av. 25, nº 1337, Vila N. S. Aparecida	(17)99199-7848
64.	Matheus Marques Cunha	30/07/2009	Av 27 A, nº 1902, Cohab 1	(17)98186-6039

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP. 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaíra.org.br - Site: www.apaeguaíra.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

65.	Melissa Bruna Pereira	15/12/2016	Av. Perimetral, nº 96, Reinaldo Stein	(17)99188-0211
66.	Mikael Dantonio Genaro	13/01/2011	Rua 20B, nº 1741, Jardim Ligia	(17)99975-7470
67.	Nicolas Eustáquio Sonna	24/07/2009	Av. 11A, nº 255, São Francisco	(17)99117-3672
68.	Nicolas Montresol Junqueira	02/08/2020	Av 35, nº 1111, Jd. Paulista	(17)9997-94862
69.	Nicolly Aparecida Dias Ramos	01/01/2017	Av. 45, nº 335, Antônio Manoel	(17)99218-6171
70.	Otávio da Silva Almeida	18/06/2019	Rua 02, nº 77, Centro	(17)99979-1308
71.	Paulo de Souza Neto	24/02/2010	Av. 31, nº 66 A, Bom Jesus	(17)99721-6230
72.	Pedro Henrique Ferreira Dias	20/04/201	Rua 15B, nº 1641, Jardim Portinari	(17)99253-1480
73.	Pedro Henrique Moreira Souza	11/09/2019	Av. 1, nº 2178, Nova Guaíra	(17)99977-4499
74.	Peterson Martins Batista	24/11/2017	Av 21, nº 2107, João Vacaro	(17)98867-3088
75.	Pyetro Barros A. Figueiredo	04/07/2020	Av. 29, nº 70, Bom Jesus	(17)99979-6754
76.	Pyetro Henrique Ramos	20/04/2017	Rua 23, B nº 1337, Tais II	(17)99974-3229
77.	Renato Campos Ramos	28/09/2011	Av 27, nº 2049, João Vacaro	(17)99245-9843
78.	Tarcísio da Silva Rocha	18/05/2017	Rua 04, nº 021 A.1x1a, Vivendas	(17)99127-6633
79.	Thaylor Braian de Jesus Giovanini	02/10/2017	Av. 3, nº 1275, Bom Jesus	(17)9880-46454
80.	Theo Bronca de Jesus	11/02/2022	Av 43, nº 173, Antônio M. Silva	(17)9915-76733
81.	Thomas Oliver Borges do Prado	19/03/2020	Rua 33, nº0207, Jardim Alegria	(17)3330-4225
82.	Vitor Otavio Borges Ribeiro	16/05/2013	Rua 2, nº 26, Centro	(17)9925-92472
83.	Wallace Daniel Januário Garcia	09/06/2014	Av. Alziro Romão, nº 02325, Res. Barbara	(17)3331-2145
84.	Yago Pereira de Amigo	27/08/2012	Rua 38, nº 508, Vila Aparecida	(17)9997-91568
85.	Yasser Lorenzo E. C. Francisco Dos Santos	20/06/2012	Av. 4, nº2325 A, Nova Guaíra	(17)99165-5017

INICIATIVAS PARA AUTOSSUSTENTAÇÃO DO PROJETO/SERVIÇO

Fundamentado na concepção de que do conceito de sustentabilidade é muito mais que um fenômeno financeiro, entende-se que sustentabilidade/autossustentabilidade seja a capacidade da OSC em manter a estabilidade institucional, técnica e financeira com base na geração de resultados, visto que o objetivo último da OSC não é produção e venda de produtos, mas sim a prestação de serviços de qualidade.

Sobre a sustentabilidade institucional a OSC atuou no cumprimento de suas finalidades estatutárias garantindo a pessoa com deficiência dentre os seus direitos na área da educação o acesso aos serviços educacionais de educação especial exclusiva e atendimento educacional especializado, mantendo contrato com a administração pública especificamente atuando na garantia de direitos e na oferta de serviços para pessoa com deficiência no município de Guaíra demonstrando sua relevância social.

Com relação à sustentabilidade técnica destaca-se a capacidade da OSC em executar o trabalho proposto com eficiência garantindo o cumprimento de metas alcançando a eficácia nos resultados conforme descrito e demonstrado ao longo deste relatório. Salienta-se que a eficiência e eficácia estão diretamente relacionadas à capacidade da OSC em oferecer oportunidades para capacitação e aprendizagem contínua oportunizando que a equipe possa atender prontamente as demandas do serviço. Com isso a OSC prezou para que seus funcionários estivessem preparados para implementar a missão organizacional.

Por fim, a sustentabilidade econômico-financeira diz respeito à utilização dos recursos vinculados ao contrato e recursos captados através de campanhas como: Campanha "Adote uma criança especial", Campanha da Pizza e da água além de doações voluntárias em espécie e produtos de pessoas físicas e jurídicas. A OSC procurou executar a parte financeira do serviço de acordo com o cronograma de desembolso, temos conseguido apresentar resultados muito satisfatórios do serviço ofertado.

Por se tratar de um serviço obrigatório e essencial, o qual deve ser garantido à pessoa com deficiência através das esferas governamentais, entende-se que não cabe a OSC pensar em autossustentabilidade e sim em sustentabilidade institucional, técnica e financeira com foco na

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP. 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

eficiência e eficácia dos trabalhos desenvolvidos como forma garantir a prestação de serviços e de direitos das pessoas com deficiência.

INTEGRAÇÃO COM OUTRAS PARCERIAS

Este serviço aconteceu em articulação em rede com os serviços de Assistência Social, Saúde, Educação, Cultura e Esporte.

Foram realizadas articulações em rede através de encaminhamentos, trocas e acompanhamentos com diversos serviços de políticas públicas setoriais (Assistência Social, Saúde, Cultura e Esporte) e equipamentos como o CRAS, CREAS, Conselho Tutelar e Ministério Público.

Diretoria Municipal de Educação – departamento de esporte – judô: complementando as atividades desenvolvidas com aulas de judô.

SOS, SOGUBE, IORM, escolas particulares e municipais: ações conjuntas em eventos culturais e datas comemorativas possibilitando o acesso a outros espaços da comunidade e a quebra de barreiras e preconceitos.

COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO DO OBJETO

Conforme consta no Plano de Trabalho o ambiente possui placa com nome do serviço visível à população identificando o financiador (Prefeitura do Município de Guaíra) e a executora (APAE).

A OSC possui um site www.apaeguaira.org.br e uma página no Facebook <https://www.facebook.com/ApaeGuaíra/>, onde publicou e divulgou o trabalho desenvolvido durante o ano de 2024.

TRANSPARÊNCIA

Através do site oficial da instituição, www.apaeguaira.org.br, é possível realizar o acompanhamento de todos os serviços executados por ela, pois seu site foi alimentado mensalmente com a divulgação de contratos e relatórios mensais de prestação de contas, garantido e oportunizando a população o acesso a informações compreensíveis e úteis.

A adequada transparência resultou em um clima de confiança tanto internamente quanto nas relações dos órgãos públicos com a entidade, possibilitando ainda a oportunidade de uma maior participação cidadã na gestão pública, mecanismo de fortalecimento da cidadania e democracia e de prevenção à corrupção.

Ficou garantido também o acompanhamento de atividades executadas através das prestações de contas encaminhadas ao poder público mensalmente.

JUSTIFICATIVAS

Ainda ocorrem faltas devido a saúde frágil de alguns dos atendidos. É importante mencionar que as famílias estão mais atentas quando as faltas e mais presentes e buscam justificar a ausência dos filhos, reconhecendo a importância da oferta do trabalho pela OSC.

GLOSAS DE ATIVIDADES APONTADAS – não se aplica

Data	Atividade	Resolução ou Justificativa
10/10/2024	Apontamento rescisão contratual da colaboradora Maria Jose dos Santos Caixeta,	A OSC apresentou a Justificativa de que passa por situação financeira muito difícil com relação a recurso próprio e não tem condições

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br

**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA**

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

	cargo Diretora. valor do apontamento R\$ 5.983,89	de realizar este pagamento.
10/10/2024	Apontamento M.A.Z Vancim Papellaria N.F. 606 de 30/07/2024 o referido apontamento é referente a compra de 646 canetas esferográficas totalizando um valor de R\$ 510,34 sendo o valor da glosa de R\$ 477,16	

É o relatório de cumprimento do objeto.

Guairá/SP, 06 de maio de 2025.

Edvar de Paula Garcia
Presidente / APAE
CPF: 0044.197.398-19



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

ANEXO 1

BENEFÍCIOS ALCANÇADOS (RESULTADOS)

End.: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

QUADRO DE EVOLUÇÃO SEMESTRAL DOS ALUNOS ATENDIDOS PELA APAE NO 2º SEMESTRE DO ANO DE 2024. NO SERVIÇO DE AEE, NAA, EDUCAÇÃO INFANTIL E EDUCAÇÃO ESPECIAL.

Nº	SIGLA DO NOME	NOME COMPLETO	METAS	EVOLUÇÃO
1.	ADC	Antony Dias da Costa	Estimular a linguagem oral e ampliar o vocabulário, dominar o processo da escrita do primeiro nome, atuando na ampliação do sistema linguístico e percepção visual, coordenação mão e olho, atenção e concentração, controle inibitório. Desenvolver a ampliação e adequação da linguagem oral tornando sua comunicação ampla e funcional com uso de elaboração frasal coerente; adequação das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem. Realizar a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais). O setor de fonoaudiologia teve como objetivo a atuação na expansão e adequação da linguagem oral (fala e linguagem), desenvolvimento de consciência fonológica, tornando sua comunicação ampla e funcional com uso de elaboração frasal coerente; diminuição de trocas fonêmicas, minimização da distorção sonora (frênulo lingual curto) e adequação das funções neurovegetativas. A Psicóloga realizou atendimentos grupais para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais). Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação. O setor de psicopedagogia visa atuar na ampliação da atenção, percepção e planejamento.	Durante a atividade proposta o aluno com orientações foi participativo e realizou toda as atividades apenas com orientações. Conseguiu realizar a escrita do seu primeiro nome, reconhece as vogais e algumas letras do alfabeto. O aluno apresenta um ótimo comportamento é carinhoso e interagi com todo o grupo da sala. Foi trabalhado com aluno atividades lúdicas utilizando alfabeto móvel, leitura de histórias infantis e músicas diversas, roda de conversas, encaixes e jogos diversos com associações visuais, recursos adaptados de acordo com a dificuldade apresentada entre outras, quanto as atividades de AVD/AVP o aluno conseguiu se alimentar sozinho, vai ao banheiro dar descarga lavar e seca as mãos. Adora fazer caminhada e realizar atividades externa. Através das intervenções foi possível ampliar competências na linguagem, manutenção do campo atencional para o direcionamento mão e olho, incorporando e classificando os esquemas existentes com os elementos do meio externo, avançando significativamente para a equilíbrio das funções cognitivas de assimilação e acomodação para a fase inicial da aprendizagem. Em relação a ampliação da comunicação verbal com seus pares foi possível perceber desenvolvimento do aluno através de verbalizações de palavras, ampliação frasal e busca por seus pares de vivência com intenção comunicativa. Realiza apoio fonema/grafema ao escrever seu nome sem necessidade de cópia. Criança aceitando melhor direcionamentos para as adequações das funções neurovegetativas, porém ainda manifesta resistências quando algo não é de seu agrado. Aluno teve bom desenvolvimento de cognição social, houve melhora na iniciativa e busca por interação, na compreensão e aceitação de regras e na flexibilidade cognitiva com melhor adequação comportamental. Episódios de birras podem estar associados a condução familiar sobre regras e limites. O setor de fonoaudiologia identificou maior ampliação a comunicação verbal com seus pares através de verbalizações de palavras, ampliação frasal e busca por seus pares de vivência com intenção comunicativa. Vem reproduzindo vivências de dentro e fora da instituição de forma satisfatória e frasal. Realiza apoio fonema/grafema ao escrever seu nome sem necessidade de cópia. Criança aceita direcionamentos para as adequações das funções neurovegetativas, porém ainda manifesta resistências quando algo não é de seu agrado; assim como ainda manifesta dificuldades quando contrariado; emburrando e se negando em determinadas execuções. Aluno foi desligado dos serviços oferecidos em: 23/10/2024; devido a solicitação da família. De acordo com o setor de Psicologia o aluno teve ótimo desempenho social e de comunicação. Há iniciativa, busca por interação, compreensão e aceitação de regras. Por busca espontânea da família, aluno foi desligado em 23/10/24 por apresentar cansaço cognitivo em casa, pois frequentava CEI, APAE e ainda

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				terapias externas, tornando sua rotina exaustiva. Neste semestre, a criança apresentou faltas consecutivas no início dos atendimentos, seguida de desistência do serviço. Isso restringiu a possibilidade de realizar os estímulos e intervenções planejadas de forma abrangente. Como resultado, a criança não teve a oportunidade de participar de intervenções suficientes para possibilitar uma avaliação completa do seu progresso.
2.	AJSV	Ayumi Jaziro de Souza Valini	Desenvolver informações sociais, interações dentro e fora do ambiente escolar através de passeios e atividades em grupo, roda de conversa, jogos pedagógicos e dinâmicas visando a melhora do comportamento. Linguagem e Comunicação: Quanto aos aspectos relacionados a linguagem e comunicação os objetivos são estimular a adequação de sua comunicação tornando-a funcional ao ouvinte, atuando no desenvolvimento de competências do repertório da percepção e atenção e concentração. Oferecer treinos que estimulem habilidades cognitivas (atenção, memória, processo de informação, controle inibitório e flexibilidade cognitiva). O setor de fonoaudiologia manteve como objetivo ampliar e ajustar os aspectos relacionados a linguagem e comunicação, estimulando a adequação de sua comunicação, com ampliação frasal e coerente; tornando-a funcional ao ouvinte; diminuição de trocas fonêmicas e adequação das funções neurovegetativas. A Psicóloga realizou atendimentos grupais e/ou em dupla visando oferecer treinos que estimulem habilidades cognitivas (atenção, memória, processo de informação, controle inibitório e flexibilidade cognitiva). Acolher e orientar família e professores da APAE.	Houve um bom desenvolvimento em relação as habilidades sociais da aluna durante o 2º semestre, através da interação com outros alunos e em ambientes fora da APAE. A aluna vem escutando mais as orientações e direcionamentos feitos pela professora, participou de interações fora do ambiente escolar (comemoração dia das crianças, feira do livro, festival cultural da APAE e festa de encerramento de fim de ano, onde a mesma apresentou um interesse genuíno pelas interações realizadas). A aluna ampliou suas habilidades quanto a aceitação, compreensão e execução às ordens de comando; tornando-as funcional em diversos ambientes vivenciados, sendo relevante mencionar maior controle inibitório através de ordens de comando verbal. A busca por seus pares de vivência com idade similar a sua idade também aumentou (antes a preferência era por crianças com idade inferior à sua). Durante as intervenções criança apresentou dificuldade no controle inibitório para direcionar a percepção e energia para dar ritmo e persistência nas atividades, apresentando foco atencional reduzido, movimentos desordenados e pobreza no contato objetos e de respostas visuais. Através das intervenções houve avanços na habilidade de focar em apenas um estímulo e combinar os pensamentos e as ações, que contribuíram para a autorregulação dos comportamentos, conseguido compor e decompor figuras geométricas realizar atividades de percepção da figura fundo. reconhecer, interpretar e classificar os dados do ambiente em conhecimentos adquiridos. Houve melhora significativa de autocontrole comportamental através de ordens de comando verbal. Recusa em alguns momentos de refeições se manteve, sendo necessário estratégias de recompensa ou super valorizando o alimento oferecido (exemplo: "nossa que delícia ... isso faz o cabelo crescer e ficar lindo igual de princesa"). Aluna foi acompanhada no 2º semestre pelo técnico de psicologia da saúde. O setor de fonoaudiologia identificou no 2º semestre que a aluna ampliou suas habilidades quanto a aceitação, compreensão e execução às ordens de comando; tornando-as funcional em diversos ambientes vivenciados, sendo relevante mencionar oscilações quanto ao controle inibitório e autocontrole comportamental através de ordens de comando verbal. Neste 2º semestre, após período de férias, Ayumi tem manifestado maior resistência a direcionamentos, manifestações de choro quando contrariada e alguns momentos de agressões aos colegas menores que ela (empurrões e tapas). A busca por seus pares de vivência com idade inferior prevalece. Recusa em alguns momentos de refeições se manteve, em aplicar orientações sendo apresentado resistência e recusa. Assim como, as dificuldades ao uso do talher faca (sendo necessário continuidade a orientações e estímulos).

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Ayumi apresenta grau significativo de comprometimento comportamentais, principalmente relacionados ao controle inibitório. Recentemente mãe buscou apoio pois atendida está manifestando sintomas de pânico em casa, o que não ocorre na APAE, orientada à exposição gradativa de Ayumi à desencadeadores, além de buscar auxílio médico.
3.	AVM	Alice Vicente Marques	Estimular a linguagem oral, ampliar o vocabulário, que a aluna adquira convívio social, conceitos básicos e solidariedade. Trabalhar regras e limite e saber espera a vez. Ampliar a capacidade do controle de impulsos, conseguir planejar-se, controlar as emoções, apoiar, criar estratégias para a aceitação aos direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral), linguagem corporal e expressões faciais (comunicação não verbal) e figuras de comunicação alternativa. Direcionamentos aos momentos de refeições quanto a quantidade por mordida, mastigação e controle respiratório quando se alimentando. Ofertar treinos de cognição social e aceitação de limites e regras além de acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favorece o desenvolvimento da aluna. O setor de fonoaudiologia manteve o foco e direcionamentos anteriores, tendo como objetivo apoiar, criar estratégias para a aceitação aos direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral), linguagem corporal e expressões faciais (comunicação não verbal) e figuras de comunicação alternativa. Direcionamentos aos momentos de refeições quanto a quantidade por mordida, mastigação e controle respiratório quando se alimentando. O setor de psicologia tem como objetivo a estimulação da socialização e aceitação de limites e regras. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favorece o desenvolvimento da aluna.	Durante o desenvolvimento da atividade proposta a aluna apresentou uma pequena melhora significativa como: não apresenta choro, está conseguindo ficar sentada por um pequeno período, consegui realizar algumas atividades com apoio. A aluna gosta de ir par o quiosque e balançar no balanço, gosta de música. Foi trabalhado: roda de conversa, atividade em grupos, história e músicas infantis, figuras diversas entre outras, para ampliar melhor a sua comunicação. Aluna consegui com apoio ir ao banheiro lavar e secar a mãos, consegui também pular, bate palmas. portanto e necessário dar continuidade na aceitação de regras e comandos e linguagem e comunicação para que aluna possa obter melhoras e resultado de comportamentos, pois tem momentos que quando contrariada apresenta nervosa com choro e grito e que possa adquirir autonomia na linguagem oral para se comunicar. Na sala de terapia foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvido em parceria com professor atuante. Durante o acompanhamento criança apresentou dificuldades no controle inibitório relacionado ao nível motor, atencional e comportamental com estereotipias vocais e corporais, mesmo com direcionamento individualizado, não demonstrou repertório restrito de interesses em poucas atividades. Sendo necessário várias articulações com família para direcionamento a ministração medicamentosa correta, orientações para terapia ABA e reuniões entre equipe atuante e setor de saúde para discussão do caso. Pontua-se como relevante oscilações no quadro da aluna quanto a respostas diante de ordens de comando simples e direcionada associados ao quadro comportamental (dias aceitando melhor e mais sonolenta e; dias agitada, chorando, se jogando no chão, agredindo colegas de sala e gritando sem aceitação a qualquer direcionamento). Mantenho a visão de que família necessita aplicar maiores intervenções pontuais em casa, criando rotina e direcionamentos, assim como vejo ser de extrema importância o acompanhamento médico e medicamentosos para minimizar agitação excessiva da criança. Acompanhamento com equipe multidisciplinar para elaborações contínuas de estratégias são de extrema valia; além de direcionamentos a possíveis descompensações sensoriais. Mantém necessidade de orientação a família e de direcionamentos específicos como a implantação de rotina e controle comportamental com apoio visual e direcionamentos para as atividades. O setor de fonoaudiologia pontua como relevante oscilações no quadro da aluna quanto a respostas diante de ordens de comando simples e direcionada associados ao quadro comportamental (dias aceitando melhor e mais sonolenta e; dias agitada, chorando, se jogando no chão, agredindo colegas de sala e gritando sem aceitação a qualquer direcionamento). Mantenho a visão de que família necessita aplicar maiores intervenções pontuais em casa, criando rotina e direcionamentos, assim como vejo ser de extrema importância o acompanhamento médico e medicamentosos para minimizar agitação excessiva da criança. Acompanhamento com equipe multidisciplinar para elaborações contínuas de estratégias são de extrema valia; além de avaliação específica e direcionamentos a possíveis descompensações sensoriais.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Após trocas medicamentosas, é notável melhora comportamental de Alice diante o que apresentava anteriormente, porém ainda ocorre situações (menos frequentes) de agressividade com ela e terceiros. Isso impactou também em sua interação, tanto com colegas de classe, que acabavam tendo receio de aproximação, quanto com profissionais (atualmente se aproxima do rosto, pedindo beijo). A criança se beneficia com a inclusão em intervenções ABA (mãe já orientada sobre isso).
4.	AAS	Allejandro Alves da Silva	Direcionar e ampliar atenção, memorização e raciocínio lógico. Desenvolver a percepção sonora, além de adequar ponto e modo articulatório dos fonemas para que a fala se apresente com diminuição de trocas de sons surdo/sonoro (p/b, t/d, f/v,) e trocas ambientais. Ajudar a desenvolver a utilização da verbalização em momentos de nervosismo e contrariedade ao invés de agressões físicas (jogar móveis, tentar agredir quem estiver perto). Adequação das funções neurovegetativas em momentos de refeições (mastigação, deglutição e respiração). Orientação a família, além de realizar treinos cognitivos de modo a contribuir com as habilidades sociais e emocionais, a aprendizagem, autonomia e autogestão além da reavaliação cognitiva para direcionamentos diagnósticos e interventivos. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. O objetivo do setor de fonoaudiologia se manteve a direcionar e ampliar atenção, memorização e raciocínio lógico. Desenvolver a percepção sonora, além de adequar ponto e modo articulatório dos fonemas para que a fala se apresente com diminuição de trocas de sons surdo/sonoro (p/b, t/d, f/v,) e trocas ambientais. Ajudar a desenvolver a utilização da verbalização em momentos de nervosismo e contrariedade ao invés de agressões físicas (jogar móveis, tentar agredir quem estiver perto). Adequação de frases com viés direcionado de troca de informações. Adequação das funções neurovegetativas em momentos de refeições (mastigação, deglutição e respiração). O setor de psicologia tem como meta a orientação a família e ao professor além de atendimentos ao aluno em grupos com objetivo de realizar treinos cognitivos de modo a contribuir	O atendido desenvolveu atividades ativamente e mantendo o foco durante a execução. É notável o progresso, pois o aluno ao pronunciar as palavras nota a pronúncia incorreta, corrigindo principalmente encontros consonantais de R e L. Dentro da escrita comete erros ortográficos de acentuação e troca algumas letras com sons parecidos, mas ao ter dúvidas de como escrever pede ajuda ao professor, ainda possui dificuldades de controle nas aplicações das funções neurovegetativas, alimentando-se de forma acelerada, em grande quantidade por porção e pouca quebra alimentar através da mastigação rápida. Não é assíduo, o que dificulta o trabalho realizado, sendo necessário dar continuidade no objetivo específico para melhores resultados. Foram propostas acompanhamento grupais pelo técnico de referência de forma integrada com professor visando ofertar intervenções que atendam às necessidades individuais do aluno, melhorar as habilidades cognitivas essenciais para o aprendizado. Durante o acompanhamento aluno apresentou muitas faltas, momentos de negações, dificuldade na execução principalmente quando não era algo de seu interesse, se confundido às vezes com o não saber. Embora essas dificuldades persistiram durante o semestre todo, foi possível ver evoluções na habilidade de interpretar e compreender estímulos visuais, o que facilitou a percepção e organização de informações visuais no ambiente. Além disso, o progresso na capacidade atencional em organizar e manipular informações para construir algo de forma estruturada e lógica foi notável, conseguindo realizar atividades de maneira adequada, mesmo que com ajustes; o que significa que, embora as habilidades de leitura e escrita apresentem desafios, ele consegue organizar suas ideias de maneira estruturada, proporcionando maior confiança e independência no processo educacional, refletindo-se em um progresso contínuo nas áreas cognitivas e acadêmicas. O setor de fonoaudiologia realizou poucos atendimentos ao aluno, uma vez que houve muitas faltas do aluno neste semestre, porém a percepção foi de que sua fala ainda se encontra com distorção sonora; presença de trocas aos sons surdo/sonoro (P/B, T/D, F/V,...) na fala e escrita (podendo ser por utilização de apoio na oralidade) e; dificuldades de controle nas aplicações das funções neurovegetativas, alimentando-se de forma acelerada, em grande quantidade por porção e pouca quebra alimentar através da mastigação rápida. O aluno melhorou quanto a resistência aos direcionamentos e orientações, seja pedagógico ou rotina. Allejandro é um atendido com dificuldade de assiduidade, com presença de comportamentos desafiadores, de resistência, tom de ironia e sarcasmo. Foi reavaliado neste período para apoio e direcionamento diagnóstico, evidenciando que não há critérios diagnóstico para TDI e apesar do laudo de TEA, suas evoluções e estado atual, não apresenta características que comprometem substancialmente sua comunicação, já que se comunica bem (há trocas fonêmicas) e se interage bem desde que seja algo de seu interesse. O atendido se beneficiaria de outros serviços, como foi orientado à mãe em devolutiva

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			com as habilidades sociais e emocionais, a aprendizagem, autonomia e autogestão.	sobre reavaliação e estado atual.
5.	ACAR	Ana Clara Araújo Ramos	Decodificar escrita, compreender e interpretar. Ampliar atenção/ Memorização/Raciocínio rápido, minimizar as trocas fonêmicas principalmente as trocas fonêmicas ambientais (exemplo: brusa/blusa), adequar sua fala com colocação de concordâncias e regras ortográficas, minimizar fala ora infantilizada, ora ríspida com uso de palavras de baixo calão ou maduras demais para a idade cronológica da aluna. Ampliar a decodificação na escrita através da percepção fonema/grafema, compreensão e interpretação de enunciados e textos. Ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido para favorecer retenção de conteúdo. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração). Oferta de atendimentos em grupo para o fortalecimento de autoestima, habilidades de autonomia e autogestão. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ao controle inibitório. As intervenções fonoaudiológicas terão como finalidade manter a minimização das trocas fonêmicas, principalmente as trocas fonêmicas ambientais (exemplo: clube/crubi), adequação da fala espontânea com colocação de concordâncias e regras ortográficas. Foi ofertado atendimentos em grupo para o fortalecimento de autoestima, habilidades de autonomia e autogestão. Acolher e orientar família e professores da APAE.	Durante o segundo semestre a aluna demonstrou inúmeros episódios de utilização de inverdades para justificar seus atos ou relatar as atitudes dos colegas. Demonstra vitimismo e infantilidade em seus atos e manifestação de fala, principalmente quando cobrada ou pressionada nas realizações de ações e atividades de sua capacidade. No decorrer do ano houveram inúmeras tentativas em sintonizar momentos com a família para propor ações em parceria com viés a minimizar e/ou interromper atitudes negativas apresentadas pela aluna; porém sem sucesso. Aluna se esquivava da realização de atividades propostas sempre referindo não saber, mesmo que o conteúdo seja de seu conhecimento. Normalmente é pivô de diversos conflitos entre os alunos, porém sempre se nega. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem; assim como a família deve ser reiterada da necessidade de maiores direcionamentos quanto a regras e rotinas, autonomia e independência, vivências a ambientes e participação a assuntos condizentes a sua idade cronológica. Foram propostas acompanhamento grupais pelo técnico de referência visando programar recursos e estratégias em parceria com o professor atuante com foco no controle inibitório de nível comportamental e atencional. Durante o início do semestre, foi necessário um foco específico nas habilidades emocionais e sociais, devido aos comportamentos apresentados pela adolescente. Essa abordagem teve como objetivo compreender e intervir nas dificuldades emocionais e nas interações sociais, buscando estratégias que ajudassem a adolescente a lidar com suas emoções de maneira mais equilibrada e a desenvolver habilidades para se relacionar melhor com os outros, além de manter a atenção nas atividades propostas. As estratégias adotadas contribuíram para o fortalecimento de habilidades emocionais e sociais, como o controle de impulsos, a regulação emocional e a capacidade de interagir de forma mais positiva com os outros. A adolescente demonstrou maior empatia, compreensão das normas sociais e uma melhora na resolução de conflitos. Esse progresso refletiu diretamente na capacidade de manter o foco, o que, por sua vez, ajudou a minimizar os déficits atencionais, ampliando também as competências linguísticas. Isso se manifestou na habilidade de perceber e distinguir as sílabas dentro de uma palavra, além da melhoria na decodificação e decomposição dessas sílabas. O setor de fonoaudiologia pode observar em atividades executadas junto ao professor em sala de atendimento educacional especializado, que a aluna está mais participativa, menos imatura em seus atos e com maior vaidade. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem; assim como a família deve ser reiterada da necessidade de maiores direcionamentos quanto a regras e rotinas, autonomia e independência, vivências a ambientes e participação a assuntos condizentes a sua idade cronológica. Aluna não demonstra interesse em corrigir sua fala e evidencia se beneficiar em reproduzir fala infantilizada e baixa como se estivesse triste em diversos momentos. Ana Clara é participativa nas atividades propostas, quando presente. Apresentou faltas nos dias de

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				acompanhamento da técnica na turma. Após orientações constante no semestre anterior, sobre vestimentas e questões comportamentais, isso melhorou.
6.	AASSD	Arthur Alves da S. S. Delefrate	Estimular a linguagem oral. Ampliar o vocabulário. Trabalhar regras, limites, saber esperar a vez e socialização. Saber ganhar e perder e dividir. O setor de fonoaudiologia tem como objetivo apoiar, criar estratégias para a aceitação aos direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral), linguagem corporal e expressões faciais (comunicação não verbal). Utilizar a verbalização para expressar sentimentos. Direcionamentos aos momentos de refeições quanto a quantidade por mordida, mastigação e controle respiratório quando se alimentando. No serviço de educação, Arthur recebeu do setor de psicologia atendimentos grupais e em duplas com o objetivo de trabalhar aspectos de cognição social, maior tolerância à limites e regras e habilidades cognitivas (atenção, memória, processo de informação, controle inibitório e flexibilidade cognitiva). Acolher e orientar família e professores da APAE da rede municipal de educação.	O aluno no decorrer do desenvolvimento das atividades propostas o aluno demonstrou pouco interesse, e não foi muito participativo, pois às vezes apresenta nervoso, inquieto e realiza as atividades quando ele quer. Está sendo trabalhado e estimulado para que melhore o seu comportamento. A sua linguagem oral também está sendo estimulada para ampliar melhor a sua fala. O aluno corre, anda, pula bate palma consegue lavar as mãos e secar com orientações, come sozinho o lanche da tarde. Comunica-se pouco e está sendo trabalhado conto de histórias diversas, músicas infantis, figura de linguagem, recreação, atividades em grupo, rastreamento, transposição de objetos, associações visuais, jogos de encaixes, lúdicos e recursos adaptados de acordo com a dificuldade apresentadas entre outras. E muito disperso e não consegue realizar as atividades, proposta sem apoio, portanto e necessário dar continuidade nas atividades propostas para que o aluno atinja os objetivos necessários e possa ampliar o desenvolvimento da linguagem oral (falar). Desenvolver atenção, concentração e adquirir melhoras em seu comportamento que o aluno adquira conceitos básicos de convívio social, respeito mútuo e solidariedade. A Criança possui sua 1ª matrícula no convênio da educação em 22/02/2024. Desde sua participação aos serviços oferecidos pode-se observar oscilações em todo o quadro da criança. Compreensão a ordens de comando simples, participação e execução de rotina, vivência mais tranquila aos espaços com os colegas de sala, maior compreensão quanto aos direcionamentos de ordens de figura.; porém demonstra inflexibilidade e dificuldades a frustrações, manifestando agressões aos colegas e figuras de autoridades (socos, chutes, mordidas). Passou a permanece maior tempo sentado em refeitório e tem aceitado a comer alguns alimentos oferecidos, porém se alimenta e se mantém sentado apenas quando é de seu interesse. De acordo com o setor de psicologia Arthur foi inserido no início do ano no serviço de educação e até o momento apresentou significativas evoluções no quadro, com melhora em seguimentos de comandos, tempo de espera, momentos de socialização, aceitação de regras e limites, participação, diminuição de agressividade (usa de bater e morder em terceiros), consegue se manter sentado para executar atividades propostas por mais tempo. Vale ressaltar que essas dificuldades ainda são existentes, porém se comparado à como Arthur iniciou no serviço, houve melhora significativa. É notável como o vínculo entre aluno – professor favoreceu evoluções no quadro de Arthur. No final desse período, Arthur voltou a regredir, com comportamentos agressivos.
7.	ALS	Ana Laura da Silva	Trabalhar a linguagem e comunicação, estimular a atenção, realizar intervenções de direcionamentos e conscientizações quanto a fala inadequada, minimizar as trocas fonêmicas, inclusive as trocas fonêmicas ambientais (blusa/brusa), adequar sua fala com elaboração frasal utilizando	Ana Laura neste semestre esteve mais participativa, manteve o campo atencional direcionado nas atividades propostas, ampliando a habilidade de focar em apenas um estímulo, conseguiu controlar respostas impulsivas que contribuíram para o planejamento das ações, resposta automáticas mais adequadas, compreensão da leitura e entonação. Pode-se perceber através das intervenções realizadas, oscilações no quadro da aluna; no terceiro

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

		concordâncias e regras ortográficas, além de minimizar fala infantilizada e verbalizada de forma parcial (exemplo: menina / nina). Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração). Realizar reavaliação psicológica e através de atendimento grupal e individual para o desenvolvimento de habilidades comportamentais adequadas ao contexto e orientação a família. De acordo com o setor de Psicopedagogia a aluna deverá desenvolver competências através de intervenções que visam estimular a linguagem e atenção sustentada. O setor de fonoaudiologia mantém neste semestre o objetivo de realizar intervenções de direcionamentos e conscientizações quanto a fala inadequada; minimizar as trocas fonêmicas, inclusive as trocas fonêmicas ambientais (bicicleta/bicicreta); adequar sua fala com elaboração frasal utilizando concordâncias e regras ortográficas; além de minimizar fala infantilizada e verbalizada de forma parcial (exemplo: menina / nina). Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração). No setor de psicologia a oferta foi de atendimento individual e em grupo para o desenvolvimento de habilidades comportamentais adequadas ao contexto e orientação a família e ao professor. Os atendimentos individuais não foram direcionados às questões educacionais propostas pelo serviço de educação, mas sim para acolhimento e expressão de sentimentos através do lúdico.	bimestre e início do quarto bimestre demonstrava tranquilidade, presença de fala mais pausada facilitando a coordenação respiratória; buscando se fazer entendida durante um diálogo, carinhosa, com boa higiene pessoal. Houve também diminuição a usos de onomatopéias e fala extremamente infantilizada. Já no quarto bimestre, manifestou episódios de fala mais rápida e de difícil compreensão, sem controle respiratório se apresentando fadigada, higiene ruim, dificuldades no controle inibitório (provocando brigas, desrespeito com a professora e colegas). Em refeitório no terceiro bimestre ao alimentar-se procurava comer lentamente em pedaços adequados a sua cavidade bucal, realizando mastigação com quebra do alimento, porém com incoordenação em manter seu espaço limpo sem farelar os alimentos e se sujar (ainda há necessidade de acompanhamento e direcionamento). Já no quarto bimestre demonstra agitação, conversa enquanto se alimenta, derruba alimentos na mesa, chão e em si mesma, ingere alimentos de forma compulsiva. A aluna é acompanhada com atendimentos individuais e grupais. A criança teve bom desenvolvimento em especial em aspectos comportamentais. Foi reavaliada pelo setor de psicologia que evidencia características de Transtorno do Desenvolvimento Intelectual, reforço que não cumpre critérios diagnósticos para Transtorno do Espectro Autista e diante disso a manutenção em serviço educacional em sala de AEE se faz necessária. Foi reintegrada em família nuclear. Houve mediação com rede de atendimento socioassistencial para proteção e garantia de direitos a crianças e adolescentes No setor de Psicopedagogia Foram propostas intervenções individuais e grupais por meio de recursos elaborados em parceria com o professor atuante, visando desenvolver competências para estimular o pensamento, a comunicação e a capacidade de manter o foco em uma tarefa durante um período prolongado. Através das estratégias adotadas, observou-se uma evolução significativa no campo atencional e no processamento de estímulos, o que possibilitou a aquisição de novas informações de forma mais eficiente para filtrar estímulos irrelevantes permitindo que o absorvesse e processasse as informações de maneira mais eficaz. No que se refere à linguagem, embora tenha havido progresso, esse foi mais gradual. Houve pequenos avanços na ampliação do vocabulário e na construção de frases, mas o desenvolvimento linguístico ainda exige mais estimulação para alcançar um progresso mais expressivo. Fonoaudióloga: Pode-se perceber através das intervenções realizadas pelo setor fonoaudiologia, oscilações no quadro da aluna; ora demonstra maior tranquilidade, presença de fala mais pausada facilitando a coordenação respiratória; buscando se fazer entendida durante um diálogo, ora manifesta fala rápida sem pausa ou verbalizada em partes. Há muita troca em regras ortográficas e dificuldades em elaboração frasal. Em refeitório houve melhora ao se alimentar; procurando comer de forma mais lenta, inserindo pedaços adequados a sua cavidade bucal; realizando mastigação com quebra do alimento, porém com incoordenação em manter seu espaço limpo sem farelar os alimentos e se sujar (ainda há necessidade de acompanhamento e direcionamento). Aceita orientações e reproduz, mesmo que com dificuldades. De acordo com a psicóloga Ana Laura não apresentou dificuldades em aspectos comportamentais. Foi reintegrada em família nuclear no ano anterior, esta apresenta ainda bastante dificuldades nos cuidados
--	--	---	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				com Ana Laura e sua irmã. Houve mediação com rede de atendimento socioassistencial para proteção e garantia de direitos a crianças e adolescentes. É de extrema importância ressaltar a necessidade de Ana Laura ser acompanhada pelo serviço de saúde de psicologia, com atendimentos sistemáticos.
8.	ACMR	Arthur Cesar Monteiro Rolim	As metas foram direcionadas para o desenvolvimento da ampliação sistema alfabético e ortografia, identificar letra e sons dos encontros vocálicos nas palavras e socialização atuando na ampliação da manutenção da atenção e concentração. Trabalhar a adequação na fala que se manifesta com presença de interposição lingual anterior, oscilações, repetições silábicas e alguns bloqueios iniciais (associação à gagueira infantil ou manifestação de extrema ansiedade). Apoio na alfabetização com associação fonema/grafema. Realizar estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico. Acolher e orientar família. As metas do setor de psicopedagogia e de visar estímulos a adequação na fala que se manifesta com presença de interposição lingual anterior, oscilações, repetições silábicas e alguns bloqueios iniciais (manifestação quando em momentos de ansiedade). Apoio na alfabetização com associação fonema/grafema. Ampliação à aceitação de vivenciamento ao refeitório. As metas do setor de psicologia estão relacionadas ao estímulo de habilidades de cognição social e habilidades cognitivas (atenção, memória, processo de informação, controle inibitório e flexibilidade cognitiva). Acolher e orientar família e professores da APAE.	Aluno iniciou o 2º semestre demonstrando inquietude, estereótipos e flocos constantes com as mãos, batendo palmas e produzindo constantes sons com a boca, que o impediam de focar nas atividades propostas, foram executadas atividades que exigiram foco atencional direcionado através de jogos e desafios. Tais manifestações cessam quando de bastante interesse da criança à atividade proposta. Com base nas atividades desenvolvidas e técnicas direcionadas a manter o foco e concentrar-se, o aluno conseguiu entender o objetivo das atividades e executa-las, onde foi possível observar no decorrer do semestre os avanços na assimilação da proposta apresentada relacionado a escrita, conseguindo escrever palavras formando sílabas iniciando a tentativa de leitura das junções silábicas e encontros vocálicos presentes no início, meio ou final das palavras, combinando oralmente as palavras com apoio visual de imagens e com apoio realizou a leitura das palavras formadas. Nas atividades de linguagem oral, relatou histórias coerentemente e em sequência lógica, mostrando ser criativo, ampliando a memória de relatos com mais coerência e domínios de fatos obtidos. Diante o trabalho desenvolvido houve avanços na socialização, passou a demonstrar imagem positiva de si, ampliou sua autoconfiança, ampliando o contato e relacionamento com colegas e professor, participando e liderando as atividades em grupo, respeitando mais as regras da sala e aceitando opiniões divergentes. Percebe-se grandes evoluções no comportamento do aluno, desenvolveu uma boa relação com professora e amigos da sala de aula, marcada pelo respeito mútuo, e pela aquisição da aprendizagem. Relevante pontuar que a sala multifuncional possui quadro comportamental com recompensa semanal desde o início do ano. Há sincinesia de língua anterior quando em execução às atividades. As trocas fonêmicas mais apresentadas são de apoio na oralidade demonstrando trocas fonêmicas ambientais (exemplo: flor por fror; bicicleta por bicireta). Sons da fala são anasalados (nariz) e sua respiração é bucal, com presença de interposição lingual anterior e ruído. Já foi pontuado junto à família por diversas vezes, a necessidade de investigação com otorrinolaringologista (ORL). Ainda não houve conscientização e apoio da família do aluno quanto aos momentos de refeições e adequação das funções neurovegetativas; que oferta café da manhã em casa e busca para almoçar, ofertando alimentos de consistência e paladar agradável ao gosto da criança. Apresentou significativa evolução dos aspectos comportamentais e emocionais, inclusive houve melhora na aceitação das atividades propostas. Pelo setor de Psicopedagoga Foram propostas intervenções grupais utilizando recursos elaborados em parceria com o professor atuante. Durante o acompanhamento deste semestre, observaram-se avanços significativos no controle inibitório da criança, com uma diminuição das estereotipias e uma ampliação do foco atencional. Esses progressos permitiram a concentração em um único estímulo, facilitando a assimilação da proposta apresentada. Como resultado, houve uma melhora notável na linguagem oral e escrita, na memorização de fatos e relatos, e na escrita de sílabas simples. Essas mudanças indicam o

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				impacto positivo das intervenções e a evolução no desenvolvimento cognitivo da criança. Evidenciou-se que no decorrer dos anos de acompanhamento e estímulos, muitos avanços do aluno durante as intervenções fonoaudiológicas. Maior controle da agitação, não tem demonstrado resistência na realização das atividades propostas, ampliou a aceitação de intervenções e direcionamentos, mesmo que a atividade não seja de seu agrado (refere não gostar ou não querer, porém executa). Relevante pontuar que Arthur é motivado através de elogios constantes, desafios (que consegue realizar) e recompensas. Ainda necessita estimulações quanto à concentração em execução das atividades, continua apresentando agitação mesmo que sentado; houve redução, porém ainda necessita de momentos de autorregulação (andar de um lado para o outro na sala) sendo necessário intervenção e solicitação para que volte a sentar-se; saltita; anda na ponta dos pés; manifesta "flups" com as mãos, principalmente quando ansioso, eufórico ou muito alegre. Tais manifestações cessam quando de bastante interesse da criança à atividade proposta. Há sincinesia de língua anterior quando em execução às atividades. As trocas fonêmicas mais apresentadas são de apoio na oralidade demonstrando trocas fonêmicas ambientais (exemplo: flor/fror; bicicleta/ bicicreta). Sons da fala são anasalados (nariz) e sua respiração é bucal, com presença de interposição lingual anterior e ruído. Já foi pontuado junto à família por diversas vezes, a necessidade de investigação com otorrinolaringologista (ORL). Ainda não houve conscientização e apoio da família do aluno quanto aos momentos de refeições e adequação das funções neurovegetativas; que oferta café da manhã em casa e busca para almoçar, oferecendo alimentos de consistência e paladar agradável ao gosto da criança. No decorrer deste semestre houveram Arthur apresentou melhora em questões de contato inapropriado à terceiros após tema de privacidade ser trabalhado tanto de forma grupal, quanto com o apoio da psicóloga da saúde que acompanhou também o caso de forma individual e psicoterápica além de ter evoluções na participação. Por conta de terapias externas à APAE, Arthur falta algumas vezes em dias que teria o acompanhamento da técnica com a turma. Há um déficit atencional que impacta na execução de atividades propostas pela técnica.
9.	AMGL	Adrian Marques Gabriel Lemes	Estimular o desenvolvimento da linguagem visando independência através da fala visto que a fala é essencial na hora de expressar desejos, emoções e frustrações. Desenvolver habilidades sociais e emocionais fortalecer autoestima do aluno e trabalhar a socialização. As metas foram direcionadas visando a ampliação da atenção, concentração e memória operacional, adequação da linguagem oral (fala e linguagem) desenvolvendo e tornando funcional a comunicação verbal do aluno; ajustamento das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das	Durante o desenvolvimento das atividades realizadas com o aluno demonstrou muito participativo, caprichoso e consegue realizar as atividades propostas apenas com orientações. O aluno está se socializando melhor com os amigos da sala. Consegue realizar as atividades propostas sem apoio, apenas com orientações. Foi trabalhado com o aluno: músicas e histórias infantis roda de conversa, atividade em grupo, jogos diversos, atividade lúdicas, transposição de objetos, associações visuais, jogos, encaixes lúdicos entre outras. O aluno está falando pouco sua comunicação é através de gestos ele corre pula, bate palmas, vai ao banheiro, lava e seca as mãos da descarga, come sozinho do horário do lanche. Ajuda a professora na sala de aula, mas apresenta dificuldade para se comunicar. Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados e desenvolvido visando o

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			funções básicas de linguagem, realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança. As metas foram direcionadas visando à ampliação da linguagem, atenção, concentração e memória operacional. O setor de fonoaudiologia atuará na ampliação e adequação da linguagem oral (fala e linguagem) desenvolvendo e tornando funcional a comunicação verbal do aluno; ajustamento das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem. O setor de psicologia acompanha a criança com atendimentos com objetivo de realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	acompanhamento do aluno foi possível estimular a ampliação da linguagem, foco atencional, capacidade do controle de impulsos. Adrian conseguiu manter o foco atencional, armazenar e manipular as informações apresentadas, ampliou as funções de linguagem com capacidade de compreender os dados solicitados através de direcionamento e integra-los aos saberes prévios com reorganização interna, planejamento na execução das atividades, utilizou as possibilidades de uso das informações apresentadas, mesmo com o processamento mais lento das informações soube utilizar as estratégias adequadas com percepção focada referente a partes para compor um todo e utilizar alguns conceitos, evidenciando avanços significantes com o objeto do conhecimento, pode-se perceber evolução significativa em todo seu quadro, apresentando-se mais desenvolvimento. Muito esperto realiza de forma ágil as atividades propostas, é atencioso e necessita de pouco direcionamento para execução de ações. Em momentos de refeições criança se alimenta bastante, porém procura aplicar orientações, realizando introdução de partes pequenas na cavidade bucal e associação da mastigação e respiração. Aluno com boa frequência. Durante o acompanhamento psicopedagógico foram implementadas intervenções grupais com recursos elaborados pelo técnico de referência em colaboração com o professor atuante. Essas intervenções tiveram como objetivo promover o desenvolvimento de diversas habilidades, incluindo a ampliação da linguagem, o foco atencional e a memória operacional. As atividades propostas foram cuidadosamente planejadas para estimular esses aspectos, buscando melhorar a capacidade de comunicação, o direcionamento da atenção para tarefas específicas e a retenção e manipulação de informações, favorecendo o progresso acadêmico e o desenvolvimento cognitivo de forma integrada. Adrian demonstrou progresso significativo durante o acompanhamento, conseguindo manter o foco atencional e manipular as informações apresentadas de maneira eficaz. Embora ainda apresente dificuldades na linguagem oral, sua capacidade de compreender os dados solicitados foi aprimorada, permitindo que ele integrasse as informações aos saberes prévio e as reorganizasse internamente para um entendimento mais profundo. Além disso, ampliou sua habilidade de planejamento na execução das atividades, utilizando as informações de forma apropriada, apesar de um processamento mais lento. Adrian aplicou estratégias adequadas, focando nas partes individuais para formar um todo coerente e utilizando conceitos relevantes. Esses avanços evidenciam um progresso notável no desenvolvimento da aprendizagem, refletindo sua capacidade crescente de organizar e aplicar o conhecimento de maneira eficaz. O setor de fonoaudiologia em estimulações junto ao aluno, pode perceber evolução significativa em todo seu quadro que oscilam diariamente, apresentando-se mais desenvolvimento, sua comunicação expandiu com ampliação da busca por seus pares, maiores direcionamentos com intenções comunicativas, verbalizações, repetições de palavras, nomeações e utilizando duas palavras para elaboração de frases simples e em outros dias, mantém-se quieto com poucas intenções comunicativas. Adrian procura se fazer compreendido utilizando verbalizações isoladas (onomatopéias e/ou parte das
--	--	--	--	--

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				palavras) associadas a gestos e expressões faciais. Muito carinhoso e esperto, realiza de forma ágil as atividades propostas, é atencioso e necessita de pouco direcionamento para execução de ações. Neste segundo semestre em momentos de refeições criança se alimenta bastante por um tempo e em outro tempo quase não aceita alimentar-se, porém sempre procura aplicar orientações, realizando introdução de partes pequenas na cavidade bucal e associação da mastigação e respiração. Respeita rotina, ordens de comando e figuras de autoridade O Aluno com te boa frequência, participação e desempenho nas atividades oferecidas pelo setor de psicologia. Apresenta déficit atencional, necessitando de um suporte inicial, depois consegue executar sozinho.
10.	ALJ	Alana Lara Jardim	Habilidades de atenção, concentração, raciocínio lógico e aceitação de regras e limites. Foi trabalhado o aluno a aceitar as regras impostas, estimular manutenção da atenção e concentração durante as atividades, minimizar as trocas fonêmicas principalmente as trocas fonêmicas ambientais (exemplo: brusa/blusa) que persistem, adequar sua fala com colocação de concordâncias e regras ortográficas, minimizar fala ora infantilizada, ora ríspida com uso de palavras de baixo calão e maduras demais para a idade cronológica da aluna. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração). Acompanhamento individual e/ou grupal para treinos de habilidades cognitivas; acolhimento a família. O setor de psicopedagogia visa estimular planejamento, manutenção da atenção durante as atividades. As intervenções fonoaudiológicas se mantêm como objetivo minimizar as trocas fonêmicas, principalmente as trocas fonêmicas ambientais (exemplo: brusa/blusa) que persistem, adequar sua fala com colocação de concordâncias e regras ortográficas, minimizar fala ora infantilizada, ora ríspida com uso de palavras de baixo calão e maduras demais para a idade cronológica da aluna. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração). Acompanhamento grupal para treinos de habilidades cognitivas; acolhimento familiar e orientação a professores da APAE e da rede municipal de educação.	Durante esse período a aluna teve uma melhora significativa, onde o seu desenvolvimento das atividades propostas a aluna necessita de acompanhamento e orientações constantes para a execução das atividades. A mesma repete tudo que é dito, e faz muitas vezes a pergunta PORQUE. Alana neste semestre apresentou muitas faltas nos dias propostos de acompanhamentos técnicos, quando estava presente apresentou dificuldades atencionais e nas habilidades para inibir e controlar respostas impulsivas, comprometendo a antecipação, planejamento durante as atividades. Em vivência junto à aluna e terapias grupais em sala multifuncional, atividades externas e refeitório; o quadro geral da aluna se mantém onde a percepção é de fala desenvolvida, com elaboração de frases; porém relatos nem sempre com coerência, fantasioso, com entonação de autoritarismo, uso de palavras inapropriadas para a idade cronológica. Houve redução de tais ações, porém aluna continua se comportando como adulto, não realiza controle inibitório, sua fala é descompassada, aluna interfere em assuntos de adultos (professores, técnicos, apoio da instituição), estimula colegas a realizarem ações não permitidas na APAE ou a brigar com outros colegas, entre outros. É resistente a ordens e direcionamentos, não se recusa, porém nem sempre executa (permanece te olhando sem realizar nenhum movimento como se confrontasse). Demonstra dificuldade em aplicar orientações quanto às funções neurovegetativas, se alimenta rápido e em grande quantidade por porção, aplicando pouca mastigação; o que não permite a quebra adequada do alimento; farela os alimentos, molha no leite ou suco o pão, bolacha ou qualquer outro alimento. Portanto houve discreta evolução de aspectos comportamentais e emocionais. Família pouco colaborativa o que compromete o desenvolvimento da aluna. As intervenções foram propostas em um formato grupal, em parceria com o professor, com o objetivo de promover a ampliação da antecipação, o desenvolvimento do planejamento, a definição de objetivos claros e a manutenção do foco atencional. Neste semestre, Alana apresentou novamente um número considerável de faltas nos dias agendados para acompanhamento, o que limitou a aplicação contínua das estratégias de intervenção. Quando esteve presente, demonstrou dificuldades significativas em manter o foco atencional e em inibir respostas impulsivas, o que afetou sua capacidade de antecipar, planejar e executar atividades de forma eficaz. Essas dificuldades comprometiam seu desempenho nas tarefas propostas, dificultando o progresso em áreas-chave como organização e execução de atividades. No entanto, apesar da irregularidade na frequência e da escassez de estratégias implementadas, foi

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				possível observar alguns avanços em Alana, especialmente na capacidade de armazenar informações e estabelecer relações entre eventos e conhecimentos adquiridos. Esses progressos foram importantes, pois permitiram que ela ampliasse sua capacidade de compreensão e assimilação de conteúdos e tiveram um impacto positivo na linguagem oral e escrita. Em vivência à junto à aluna e terapias grupais em sala multifuncional, atividades externas e refeitório; o quadro geral da aluna se mantém onde a percepção é de fala desenvolvida, com elaboração de frases; porém relatos nem sempre com coerência, fantasioso, com entonação de autoritarismo, uso de palavras inapropriadas para a idade cronológica. Aluna se comporta como adulto, não realiza controle inibitório, sua fala é descompassada, interfere em assuntos de adultos (professores, técnicos, apoio da instituição, ...), estimula colegas a realizarem ações não permitidas na APAE ou a brigar com outros colegas, não respeita figuras de autoridades; entre outros. É resistente a ordens e direcionamentos, não se recusa, porém nem sempre executa (permanece te olhando sem realizar nenhum movimento como se confrontasse). Demonstra dificuldade em aplicar orientações quanto às funções neurovegetativas, se alimenta rápido e em grande quantidade por porção, aplicando pouca mastigação; o que não permite a quebra adequada do alimento; farela os alimentos, molha no leite ou suco o pão, bolacha ou qualquer outro alimento. Relevante mencionar que a aluna apresenta constantes faltas, não estando presente em diversos momentos de acompanhamento terapêutico deste setor, o que dificulta a sistematização e alcance das propostas terapêuticas. Alana apresentou muitas faltas, tanto na APAE quanto na rede municipal de educação, o que impacta negativamente em seu desenvolvimento. Há uma imaturidade não esperada para a idade. Além disso, demonstra comportamentos desafiadores, às vezes retrucando em voz baixa, tendo resistência às orientações ou simplesmente se mantém sem reação como se não ouvisse o que está sendo orientado.
11.	AMGL	Andriel Marques Gabriel Lemes	Desenvolver a oralidade e a comunicação e timidez, estimular o desenvolvimento da linguagem, atenção e concentração, realizar a ampliação e adequação da linguagem oral (fala e linguagem) desenvolvendo e tornando funcional a comunicação verbal do aluno; ajustamento das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem, realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança. As metas foram direcionadas visando à ampliação da linguagem, atenção, concentração e memória operacional. O setor de fonoaudiologia atuará na ampliação e adequação da linguagem oral (fala e linguagem) desenvolvendo e	Com as atividades propostas o aluno foi muito participativo apenas com orientações da professora. É bastante frequente nas aulas, na parte da linguagem o aluno não é conversar, quando quer algo como: ir ao banheiro, beber água, perguntas sobre a aula, normalmente ele responde com gestos, e quando solta alguma palavra o som da voz é muito baixo, perceber criança esperta na realização das atividades e atencioso; porém acuado/quieto, desvia o olhar evitando qualquer comunicação, mesmo que não verbal (como vergonha ou medo), quase nunca verbaliza quaisquer sons (sempre responde o que lhe é solicitado com gestos ou a própria execução), reconhece as vogais, cores, nome próprio, tem noção de matemática como: numerais, quantidades, maior, menor, igual diferente, etc. Ainda apresenta muita timidez na sala de aula e em algumas apresentações fora da sala. Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados durante o acompanhamento foi possível estimular a ampliação da linguagem, foco atencional. Através das estratégias adotadas houve evoluções no campo atencional e processamento de estímulo com capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados pelos sentidos, na capacidade motora realizando as atividades das mais simples para as mais complexas com conceitos espaciais, ampliou a linguagem oral mesmo com pouca funcionalidade conseguiu verbalizar seu nome,

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			tornando funcional a comunicação verbal do aluno; ajustamento das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem. O setor de psicologia acompanhou a criança com atendimentos com objetivo de realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	reconheceu e associou as vogais, alfabeto, números e família silábica do BA, demonstrando evoluções nas partes para compor um todo e utilizar os conceitos para o desenvolvimento da aprendizagem. Alimenta-se bastante e de forma rápida, pedaços grandes e em grande quantidade (como se possuísse uma ansiedade associado a uma compulsão). Se socializa bem com seus pares de vivência. As intervenções foram propostas em sistema grupal utilizando recursos elaborados pelo técnico de referência em colaboração com o professor atuante. Através das estratégias adotadas, foi possível observar uma funcionalidade linguística limitada, mas com uma pequena ampliação na verbalização do nome próprio, o que indicou algum progresso na área de comunicação verbal. Embora essa evolução tenha sido modesta, ela sinaliza um passo importante no processo de desenvolvimento da linguagem. Em paralelo, houve evoluções significativas no campo atencional e no processamento de estímulos, retenção e a assimilação dos dados apresentados, permitindo o processamento e a utilização dos estímulos recebidos, o que resultou em uma maior capacidade de adquirir novas informações de maneira mais eficaz. Além disso, observou-se um progresso nas habilidades de compor e decompor um todo, o que refletiu uma maior capacidade de integrar diferentes partes para formar uma estrutura coesa o que contribuiu para a aplicação desse conhecimento em diferentes contextos, favorecendo o desenvolvimento da aprendizagem. O setor de fonoaudiologia em acompanhamento pode perceber que a criança se mantém esperta na realização das atividades e atencioso; porém acuado/quieto, desvia o olhar evitando qualquer comunicação, mesmo que não verbal (como vergonha ou medo), quase nunca verbaliza quaisquer sons (sempre responde o que lhe é solicitado com gestos ou a própria execução). Neste semestre, manifestou pouquíssima verbalização e por diversos momentos ao ser direcionado a execução de alguma atividade, mantinha-se quieto, olhando para a terapeuta sem qualquer manifestação e/ou execução. Suas trocas ocorrem em maior proporção com seu irmão gêmeo, inclusive o estimulando a realizar ações inadequadas (danuras). Alimenta-se bastante e de forma rápida, pedaços grandes e em grande quantidade, mesmo com orientações e direcionamentos pontuais em momentos de refeições (como se possuísse uma ansiedade associado a uma compulsão). Ágil na execução de atividades, não necessita maiores intervenções para realizar as atividades e/ou ações propostas; porém só realiza com capricho, boa pintura e letra bonita quando é de seu <u>interesse</u>. Compreende e executa com precisão ordens de comando simples e complexas, apenas com direcionamento verbal; porém nem sempre as executa. Se socializa bem com seus pares de vivência quando já possui vínculo. Aluno com boa frequência, participação e desempenho nas atividades oferecidas pelo setor de psicologia. Quadro estável.
12.	BMSS	Beatriz de Matos Souza Silva	Desenvolver habilidades para melhorar a interação interpessoal. Adequação de comunicação e vivências sociais. Também ampliar retenção de conteúdo, atuar na ampliação	Relaciona se bem com professora e colegas de sala, demonstra timidez e vergonha, podendo ser um agravante para o convívio social, realiza pouca busca por interação interpessoal; verbaliza desejos e necessidades. Suas respostas são sempre coerentes e precisas. Compreende as regras de jogos e

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			da linguagem oral (fala e linguagem) e desenvolvimento de consciência fonológica tornando sua comunicação ampla e funcional com elaboração frasal coerente; além de ampliar busca por interação pessoal através do diálogo; adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração). O setor de fonoaudiologia terá como objetivo atuar na ampliação da linguagem oral (fala e linguagem) e desenvolvimento de consciência fonológica tornando sua comunicação ampla e funcional com elaboração frasal coerente; além de ampliar busca por interação pessoal através do diálogo; incentivar maior autonomia e iniciativa na comunicação e ações; além de acompanhar a utilização das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração). O setor de psicologia acompanha a aluna com atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar interação com seu grupo etário.	brincadeiras. Participa de todas as atividades propostas. Transmite recados simples com eficiência. Possui orientação espacial, mantém atenção e concentração ao executar tarefas. Sabe ler e escrever, seus desenhos são significativos, usa cores adequadas para decorá-los, distribui bem o trabalho no papel. Realiza operações matemáticas simples com apoio e conhece cédulas e moedas do sistema monetário. Realiza todas as atividades propostas com zelo e disposição, a aluna se comunica de forma verbal e frasal, porém há presença de trocas fonêmicas ambientais. Quieta e vergonhosa, mantém por pouco tempo contato visual; não realiza de forma espontânea a busca para interação pessoal através do uso da comunicação; porém realiza trocas verbais quando alguém inicia um diálogo, respondendo de forma sucinta e direta. Necessário maiores exposições á possibilidades de socializações e comunicação. Esperta na execução do que lhe é proposto, transmite recados simples, mantém a atenção por tempo considerável. Vejo necessário maiores direcionamentos e orientações junto a família para minimizar estimulações que não condizem a sua faixa etária (desenhos infantis, brinquedos, entre outros); além de proporcionar maior vivência social com viés a ampliar sua busca por comunicação e interação pessoal, teve frequência e participação satisfatórias. Avaliação Psicológica finalizada evidencia TDI - Transtorno do Desenvolvimento Intelectual. É relevante que que se mantém as pontuações quanto ao quadro da aluna, que se comunica de forma verbal e frasal, porém há presença de trocas fonêmicas ambientais. Quieta e vergonhosa, mantém por pouco tempo contato visual; não realiza de forma espontânea a busca para interação pessoal através do uso da comunicação; porém realiza trocas verbais quando alguém inicia um diálogo, respondendo de forma sucinta e direta; principalmente quando há vínculo. Necessário maiores exposições á possibilidades de socializações e comunicação. Esperta na execução do que lhe é proposto, transmite recados simples, mantém a atenção por tempo considerável. Vejo necessário maiores direcionamentos e orientações junto a família para minimizar estimulações que não condizem a sua faixa etária (desenhos infantis, brinquedos, entre outros); também proporcionar maior vivência social com viés a ampliar sua busca por comunicação e interação pessoal; além de estimular maior autonomia e independência à jovem. A aluna apresenta déficits na interação social, por ter perfil mais introvertido. É proporcionado a ela momentos grupais, com atividades de entretenimento, com uso de jogos que além de estimular a interação social, estimulam a verbalização, a trazer relatos um pouco mais completos já que é muito retraída.
13.	CTF	Caio Trinck Ferreira	Linguagem e comunicação: O objetivo é adequar a comunicação verbal, tornando-a funcional; através da ampliação de linguagem oral e estruturação de frases simples inicialmente, ampliar o desenvolvimento gráfico motor, autocontrole, tempo de atenção, memória viso espacial, atuar na ampliação de fala e linguagem (linguagem oral) e	O quadro do aluno manteve-se estável para quaisquer evoluções dos objetivos propostos; não sendo possível mensurar quaisquer evoluções uma vez que as manifestações de choro, recusas, dificuldades em controle inibitório dos comportamentos, recusa alimentar, agressões a terceiros tem aumentado; além de faltas constantes que também são agravantes a quaisquer desenvolvimentos, durante as intervenções pode-se observar evoluções na habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas durante as atividades, ampliando o campo atencional e retirada das informações e interpretações com o meio e na

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			adequação da comunicação verbal com viés a minimizar ecolalia e estereotipias vocais. Realizar a oferta de estímulo a habilidades cognitivas que contribuam ao processo de aprendizagem. Acolher e orientar família. O setor de psicopedagogia visa ampliar o desenvolvimento de autocontrole, tempo de atenção, memória viso espacial e grafo motor. O setor de fonoaudiologia atuará na estimulação para adequação da comunicação verbal com viés a minimizar ecolalia e estereotipias vocais e tornar uma comunicação funcional. Ampliar a busca pelo diálogo junto aos seus pares. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, deglutição e respiração) e ampliação da aceitação alimentar. O setor de psicologia tem como meta realizar o acompanhamento do aluno com a oferta de estímulo a habilidades cognitivas (atenção, memória, processo de informação, controle inibitório e flexibilidade cognitiva) que contribuam ao processo de aprendizagem. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	estruturação e organização dos esquemas que contribuam para a capacidade de retenção das informações visuais, posição espacial e direcionamento mão e olho. O aluno teve boa frequência, a família foi participativa quando solicitado, mantém necessidade de orientação sobre rotina, limites, regras/combinados, oportunidade de vivências de aprendizado em aspectos alimentares e sociais. As intervenções foram propostas em sistema grupal utilizando recursos elaborados pelo técnico de referência em colaboração com o professor atuante. Durante as intervenções, Caio apresentou uma melhora no controle de impulsos, o que levou a um aumento na capacidade de focar sua atenção. Como resultado, ele passou a interpretar melhor as informações do ambiente e a estruturar e organizar seus esquemas mentais de forma mais eficiente. Esses avanços contribuam para a percepção e organização mental de imagens visuais, compreensão da posição espacial e o aprimoramento da coordenação mão-olho. O setor de fonoaudiologia pontua como relevante presença de avanços em todo o seu quadro; porém ainda há presença de ecolalia, estereotipia de fala, recusas, choro e negações em realizar as atividades propostas quando não é de seu interesse, dificuldades em controle inibitório dos comportamentos, recusa alimentar, inflexibilidade a frustrações; além de faltas constantes em dias de atuação deste setor, que também são agravantes aos estímulos aplicados para seu desenvolvimento. Intensa dificuldades em se alimentar na APAE (recusa constante a quaisquer alimentos oferecidos, aceitando apenas alimentos de seu interesse). Caio vem apresentando melhora em questões comportamentais/emocionais, porém ainda mantém baixo limiar a frustração, e perfil retraído.
14.	CGNSB	Carlos Gabriel Nunes Silva Braga	Melhorar a flexibilidade cognitiva, fortalecer autoestima e participação social em diferentes ambientes, ampliar a atenção, memorização e raciocínio rápido; em ocasiões diversas, de modo a conseguir compreender e participar de forma ativa e adequada das ações diretas, sem perder o foco inicial da execução. Ajustar fonemas que se apresentam com muitas trocas de sons surdo/sonoro; trocas ambientais e disfluência na fala (gagueira). Estruturar a reprodução frasal de forma coerente, além de conter concordâncias e regras ortográficas. Direcionar funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) associados a momentos de refeições. Desenvolver a autonomia e habilidades socioemocionais e afetivas, além de senso crítico e capacidade de autogestão com atividades lúdicas grupais, oportunizando espaço para a externalização de sentimentos e redução de ansiedade. As intervenções fonoaudiológicas, se mantiveram com viés a ampliar a atenção, memorização e raciocínio rápido; em	Apresentou grande número de faltas durante todo o ano letivo, prejudicando seu desenvolvimento. Realizou as atividades propostas com muito estímulo e mudanças de estratégias, precisa se adequar rotinas; tempo de sono, higienização corporal diária com eficiência, necessita de maior comprometimento da família para adequação dessas rotinas. Ele é sociável com todos, educado e carinhoso. Sua comunicação é verbal, frasal e com coerência; porém a presença da gagueira com bloqueios, hesitações e prolongamentos; além de trocas de surdo e sonoro na fala, dificultando a compreensão do ouvinte. Conhece as letras do alfabeto, tem dificuldade para formar as famílias silábicas, usa apenas letra bastão. Conhece números até 100, mas às vezes não apresenta segurança, oscila depois do número 50; conhece cédulas do sistema monetário, mas ainda não domina noções de valor. Aluno refere muito "não saber" como fuga, abaixa a cabeça evitando contato facial, demonstra medo em errar as respostas, desvia o olhar, manifesta onicofagia (roer das unhas). Sempre referiu com muita precisão não possuir estímulos em casa ou rotina, permanecendo em convívio apenas de adultos e jogos de celular até tarde; além de não ajudar com os afazeres da casa, pois é dever de "mulher" e sua mãe quem os executa; as refeições são realizadas em sofá e com a utilização de colher assim como seu pai. Então, professora e fonoaudióloga realizaram neste ano visita domiciliar para reiterar junto à família a importância desta reestruturação de rotina e direcionamentos que impedem o avanço do aluno; porém sem sucesso. O aluno apresenta déficits cognitivos com impacto funcional significativo. O atendido necessita de muito estímulo e apoio.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			ocasiões diversas, de modo a conseguir compreender e participar de forma ativa e adequada das ações diretas, sem perder o foco inicial da execução. Ajustar fonemas que se apresentam com muitas trocas de sons surdo/sonoro; trocas ambientais e disfluência na fala (gagueira). Estruturar a reprodução frasal de forma coerente, além de conter concordâncias e regras ortográficas. Direcionar funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) associados a momentos de refeições. O setor de psicologia atuou com o aluno desenvolvendo a autonomia e habilidades socioemocionais, afetivas e de cognição social.	O setor de fonoaudiologia trabalhou de forma contínua junto ao aluno, quanto a segurança na elaboração frasal em momentos de comunicação; uma vez que demonstra dificuldades em associar o pensar, articular e verbalizar as informações. Relevante mencionar que jovem possui faltas significantes, além de manifestação de sonolência excessiva em determinados dias específicos; interrompendo a sistematização dos estímulos oferecidos, perdendo o raciocínio e ganho adquirido por diversos momentos e necessitando retomada. Aluno refere muito "não saber" como fuga, abaixa a cabeça evitando contato facial, demonstra medo em errar as respostas, desvia o olhar, manifesta onicofagia (roer das unhas) e gagueira na produção de fala, são presentes a todo momento enquanto em terapia ou um simples diálogo. Sempre referiu com muita precisão não possuir estímulos em casa ou rotina, permanecendo em convívio apenas de adultos e jogos de celular até tarde; além de não ajudar com os afazeres da casa pois são deveres de "mulher" e sua mãe quem os executa; as refeições são realizadas em sofá e com a utilização de colher assim como seu pai (segundo aluno). Orientações junto à família referente a reestruturação de rotina e direcionamentos que impedem o avanço do aluno já foram orientados; porém sem sucesso. Carlos Gabriel está mais sociável com seus pares de vivência na APAE, em especial um amigo de sala; realizando maiores trocas na comunicação e realizando maior busca para o diálogo e trocas de experiências (os mesmos colegas que frequentam a APAE estão em vivência na unidade escolar regular). Vejo necessário continuidade aos estímulos oferecidos, principalmente fortalecimento de suas capacidades; assim como a busca e reorientações constantes junto à família. O aluno tem bom comportamento, interesse e participação nas atividades propostas pela psicóloga. Em alguns momentos grupais, traz situações que consegue externalizar sentimentos e questões que envolvem autoestima fragilizada e inseguranças. O aluno se beneficiaria com atendimentos psicoterápicos.
15.	CFL	Cristofer Figueira Lima	O setor de fonoaudiologia atuará na ampliação e adequação da linguagem oral (fala e linguagem) desenvolvendo e tornando funcional a comunicação verbal do aluno; minimização de ecolalia e estereotípias na fala; além de ajustamento das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem. No serviço de educação, Cristofer recebeu atendimentos grupais com o objetivo de trabalhar aspectos de habilidades socioemocionais e cognitivas (atenção, memória, processo de informação, controle inibitório e flexibilidade cognitiva) e maior tolerância à limites e regras. Acolher e orientar família e professores da APAE da rede municipal de educação.	Criança teve sua 1ª matrícula efetuado em 21/02/2024 no convênio da educação. apontamentos por este setor neste 2º semestre se mantiveram, onde o aluno se adoece bastante, o que dificulta a sistematização de estímulos específicos. Esperto, possui um repertório de fala satisfatório se comparado à idade cronológica, porém não funcional, uma vez que a criança não utiliza frase para se comunicar e o uso de palavras nem sempre são utilizadas de forma funcional com coerência. Utiliza -as quando de seu interesse, nomeia, responde cores, entre outros. Criança aparentemente alfabetizada e com funções básicas de linguagem preservada, porém necessário maior exposição para adequação de uso. Brinca com os colegas da sala, porém necessário estimulações quanto ao compartilhar e trocas de interação social. Possui dificuldades quanto a aceitação às negações e/ou frustrações (chora). O aluno foi apresentou muitas faltas por motivo de saúde (fragilizada), o que prejudicou a intervenção da técnica. É possível notar melhora em questões comportamentais, de tolerância às regras e limites, porém ainda há déficits significativos destes, de comunicação e interação social. Bom desenvolvimento cognitivo.
16.	DLSF	David Lucas Santos Ficher	Linguagem Oral/ habilidades de atenção, concentração e coordenação motora fina. Desenvolver atenção, concentração,	O aluno realiza suas atividades com orientações e ajuda constante. Não apresenta atenção, concentração e interesse. O aluno corre, anda, pula e bate palmas consegue lavar as mãos e secar com ajuda, come

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			estimular a comunicação (falar), através das vivências e movimentos de olhares de sons da expressão de emoção do silêncio da fala. Estimular a coordenação motora fina. Ampliar a capacidade do controle inibitório relacionados aos impulsos, conseguir planejar-se, controlar as emoções e seguir direcionamentos. Apoiar e direcionar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral) e linguagem corporal e expressões faciais (comunicação não verbal). Manutenção dos estímulos de cognição social para melhora na capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais. Oferecer acolhimento familiar e orientação aos professores da APAE e da rede municipal de educação. O setor de fonoaudiologia terá como objetivo de trabalho, apoiar e direcionar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral), linguagem corporal e expressões faciais (comunicação não verbal). Estimulação a adequação das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). Manutenção dos estímulos de cognição social para melhora na capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais. Oferecer acolhimento familiar e orientação aos professores da APAE e da rede municipal de educação.	sozinho o lanche da tarde. Mas não se comunica apresenta sons pela boca. Está sendo trabalhado conto de histórias diversas, músicas infantil, figura de linguagem, recreação, atividade em grupo, rastreamento, transposição de objetos, associações visuais, jogos de encaixes, lúdicos e recursos adaptados de acordo com a dificuldade apresentada entre outras. É muito disperso e não consegue realizar as atividades proposta sem apoio, portanto é necessário dar continuidade nas atividades proposta para que atinja os objetivos necessários e sem apoio. A criança apresentou muitas faltas nos poucos momentos que esteve presente manifestava muita distração e dificuldade de prestar atenção, quando direcionado não aceitava os estímulos propostos, apresentou baixo limiar visual, pobreza de contato com os objetos. É importante mencionar que para obter avanços principalmente no controle inibitório nos três níveis necessários para o desenvolvimento da criança a mesma precisa ser assídua nos atendimentos. A família foi orientada sobre condutas que estimulem o desenvolvimento do aluno, entretanto apresentam muitas dificuldades tanto na compreensão como na execução das orientações. O setor de fonoaudiologia traz como relevante que o aluno não realiza junto a terapeuta, professora ou cuidadora qualquer intenção comunicativa; desvia o olhar o tempo todo, não mantém foco atencional, necessita apoio constante para a realização de quaisquer atividades propostas (pegar na mão). Manifesta sorriso descontextualizado e não compartilha brinquedos ou vivências (se isola para brincar, e o objeto não é utilizado pelo aluno de forma esperada e funcional). Joga objetos e alimentos. Possui restrições na aceitação alimentar (aceita apenas o que lhe é de interesse exemplo: bolo de chocolate) e não aceita intervenções; e quando estas ocorrem, na maioria das vezes David se nega a continuar comendo ou passa a jogar o alimento. Vejo necessário retomar junto à família a importância da sistematização da frequência do mesmo junto ao serviço oferecido e o horário de chegada, para realizar junto aos colegas de sala toda a rotina diária; além de a família auxiliar em casa com reaplicações das orientações de estímulos específicos a suas demandas. Mantém quadro de muitas dificuldades comportamentais, não aceita a intervenção técnica, não realiza as atividades propostas e quando contrariado age inadequadamente.
17.	DLSM	Davy Luiz da Silva Motta	Ampliar o desenvolvimento da linguagem, visando diminuir a ecolalia. Ampliar a capacidade do controle de impulsos, raciocínio, memorização, apoiar e direcionar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral) e frasal de forma funcional, minimizando o uso de ecolalia e estereotipias vocais e corporais durante a fala. Adequação das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). Realizar a avaliação psicológica e oferta de atividades individuais e grupais que favoreça o desenvolvimento da cognição social além de orientar a família.	É um aluno bastante frequente nas aulas, teve uma boa melhora, reconhece o nome, numerais, recontar histórias, cores, sabe contar e colocar o numeral correto, encaixes, alfabeto móvel, nomeia imagens, faz pintura, a coordenação motora fina e grossa é muito boa, reconhece algumas famílias silábicas (B, C, D e F). Nas atividades de encaixes e quebra-cabeça ele ainda necessita de apoio para que saia do foco, ainda fica disperso. Ainda é necessário dar continuidade nas atividades propostos para adquirir objetivos na concentração, houve diminuição significantes no controle de impulsos, conseguiu planejar-se e controlar as emoções, ampliando gradativamente a habilidade de focar em apenas um estímulo e coordenar a informação visual e direcionar mão e olho para a percepção e relação da execução das atividades e associadas às discriminações visuais de imagens e letras. Em relação á comunicação no segundo semestre houve poucas mudanças em todo o quadro do aluno; o mesmo continua utilizando comunicação verbal, normalmente com uso de palavras isoladas ou frases simples para se fazer compreendido, em diversos momentos; não há contexto, apenas reprodução de

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.org.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			O setor de psicopedagogia visa estimular a ampliação do controle inibitório de nível motor e atenção. O setor de fonoaudiologia manterá como objetivo de trabalho apoiar e direcionar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral) e frasal de forma funcional, minimizando o uso de ecolalia e estereotipias vocais e corporais durante a fala. Enfatizar a atenção e memorização para retenção de conteúdo. Adequação das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). O setor de psicologia acompanha a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas, além de orientar família e professor sobre condutas que facilitam o alcance das metas elencadas.	personagens aparentemente de vídeos assistidos. Com tempo atencional restrito, executa as atividades propostas com pouco capricho, se dispersando facilmente aos movimentos corporais e reproduções vocais (estereotipias); porém realiza as propostas de intervenções com facilidade quando é algo de seu interesse. Na maioria das vezes necessita apoio constante, direcionamento, exemplificações e ordens de comando bastante pontuais para que a criança realize o que lhe foi proposto. Refere muito não saber (como fuga) e utiliza seu nome em terceira pessoa (Davy não gosta, exemplo), ou procura colo, abraço, beijo para disfarçar/enrolar o que deve realizar. Quanto às funções neurovegetativas há necessidade de direcionamentos ao que já lhe foi orientado, sendo necessária retomada quanto a necessidade de reduzir a porção do alimento introduzido na cavidade bucal (sempre introduz pedaços grandes), realiza pouca mastigação, sua mastigação é rápida quebrando pouco o alimento e a postura deglutiória inadequada, o que pode ocasionar em engasgos. A família é participativa e foi orientada sobre condutas que vão estimular o desenvolvimento do aluno. Houve discreto avanço de habilidades sociais e em sua participação escolar. As intervenções foram propostas em sistema grupal utilizando recursos elaborados pelo técnico de referência em colaboração com o professor atuante. Durante os atendimentos, foi necessário um foco específico direcionado ao controle de impulsos em razão dos comportamentos apresentados pelo aluno, essa abordagem teve como objetivo compreender e intervir nas dificuldades apresentadas, buscando estratégias que não apenas mantivessem a atenção nas atividades propostas, mas também facilitassem o engajamento e o desenvolvimento do aluno. Através das estratégias adotadas observou-se uma evolução no controle de impulsos relacionado a controlar suas reações imediatas diante de estímulos, aguardando o momento apropriado para agir e responder de maneira mais ponderada. Como resultado, houve uma redução gradual das estereotipias manuais e um aumento na habilidade de concentrar-se em um único estímulo. Isso contribuiu para a melhora na coordenação da informação visual e no direcionamento óculo-manual, resultando em avanços na leitura e escrita. É relevante mencionar que houve poucas mudanças em todo o quadro do aluno; o mesmo continua utilizando comunicação verbal, normalmente com uso de palavras isoladas ou frases simples para se fazer compreendido, em diversos momentos; porém nem sempre há contexto, apenas reprodução de personagens aparentemente de vídeos assistidos e ecolalia. Com tempo atencional restrito, executa as atividades propostas com pouco capricho, se dispersando facilmente aos movimentos corporais e reproduções vocais (estereotipias); porém realiza as propostas de intervenções com facilidade quando é algo de seu interesse. Na maioria das vezes necessita apoio constante, direcionamento, exemplificações e ordens de comando bastante pontuais para que a criança realize o que lhe foi proposto. Utiliza seu nome em terceira pessoa (Davy não gosta, exemplo), ou procura colo, abraço, beijo como fuga em momentos de realização do que lhe é proposto. Quanto às funções neurovegetativas há necessidade de redirecionamentos constantes ao que já lhe foi orientado, sendo necessário retomadas quanto a redução da porção do alimento introduzido na cavidade bucal (sempre introduz pedaços grandes), realiza pouca mastigação sendo de forma rápida e assim quebrando pouco o alimento, a postura deglutiória é inadequada, o que pode ocasionar em engasgos.
--	--	--	---	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Criança carinhosa com colegas de sala e figuras de autoridades de sua vivência. Vejo necessário retomar junto à família a importância da sistematização das orientações realizadas em domicílio; assim como estimular autonomia e independência do aluno. Aluno é participativo e executa as atividades proposta, porém a desatenção acompanhada de hiperatividade motora e de fala, compromete a realização das atividades, que inclusive desorganiza o grupo.
18.	DHOR	Davi Henrique de Oliveira Reis	Estimular o desenvolvimento de competências do controle inibitório e foco atencional, manter os estímulos direcionados a adequação da comunicação verbal; com o uso de frases coerentes; minimizar trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e ambientais. Ajudar com o foco atencional e direcionamento das atividades propostas com viés a retenção de conteúdo. Além de orientações a adequações das funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição), estimular habilidades comunicacionais e comportamentais. Os treinos cognitivos acontecerão através da interação com seus pares nos jogos e tarefas. Acolhimento familiar e visita na unidade escolar. O setor de psicopedagogia visa atuar no desenvolvimento de estratégias para ampliação da atenção, memória. O setor de fonoaudiologia tem como objetivo manter os estímulos direcionados a adequação da comunicação verbal; com o uso de frases coerentes; minimizar trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e ambientais. Ajudar com o foco atencional e direcionamento das atividades propostas com viés a retenção de conteúdo. Minimizar relatos fantasiosos, com direcionamentos a relatos adequados e coerentes. Além de orientações a adequações das funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Os atendimentos do setor de psicologia aconteceram de forma grupal, visando estimular habilidades comunicacionais e comportamentais. Os treinos cognitivos aconteceram através da interação com seus pares nos jogos e tarefas. Acolhimento familiar e visita na unidade escolar.	Durante o acompanhamento foram oferecidos mecanismos e condições necessárias relacionadas ao controle das habilidades para inibir e controlar respostas impulsivas e manter o foco atencional nas atividades. Davi apresentou dificuldade no controle da impulsividade, distrações e dificuldades para prestar atenção e controlar seu comportamento motor. Diante aos comportamentos apresentados pelo atendido os avanços foram pontuais no processamento dos estímulos ofertados, para a compreensão e retenção do princípio alfabético, necessitando dar continuidade nos objetivos propostos para organização dos níveis de atenção de forma sustentada. Davi é disperso, inquieto, impulsivo, desorganizado, manifesta risos descontextualizados e dificuldades em retenção de conteúdo. Refere preferências a desenhos, brincadeiras não condizentes a idade cronológica. Realiza junção salivar nas comissuras bucal e escape de saliva quando em conversa espontânea sem a realização do desencadeamento adequado do ato deglutório. Continua a levar quaisquer objetos à boca (pedaço de madeira retirado por ele da cadeira, linha da roupa, borracha, lápis,...). Não percebe quando coloca o chinelo de forma inadequada, sempre invertendo os pés. Possui dificuldades de noção espacial com o próprio corpo (bate nos móveis) e demonstra atrasos nas funções básicas de linguagem para cores secundárias, noção espacial, alto/baixo, fino/grosso, noção temporal. Quanto ao quadro fonêmico; manifesta trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro (P/B, V/F, X/S,...), utiliza o fonema /T/ em diversos fonemas trocando /k/ por /T/, /ch,x/ por /T/, /g/ por /T/, entre outros; realiza interposição lingual anterior na produção do fonema /T/; trocas fonêmicas ambientais também são aplicadas na fala espontânea como: placa/praca, assim como presença de fala infantilizada e inadequadas com utilização de palavras de baixo calão ou não condizentes a idade cronológica; e mesmo que em estimulações ao uso adequado do ponto e modo articulatório dos fonemas, mantém a dificuldade em aplica-los de forma adequada. Quanto a tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) o frênulo lingual aparentemente encontra-se levemente encurtado (já pontuado para a responsável). As funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), necessitam de maiores orientações e direcionamentos quanto à quantidade por porção e mastigação para quebra total dos alimentos; uma vez que o aluno alimenta-se de forma desorganizada, derruba alimentos na mesa, chão e próprio corpo, introduz porções grandes de alimentos na cavidade bucal, não realiza mastigação de forma satisfatória realizando pouca quebra alimentar, a deglutição ocorre em grandes quantidades escorrendo pela comissura bucal e reservando líquido nas bochechas (enche a boca para depois engolir). Apresenta comportamentos e relatos de vivências inadequadas ao perfil etário. Tem comportamento desafiador, pensamento imaturo com muitas dificuldades em compreender ordens simples e executa-las. Foram propostas intervenções grupais, com o objetivo de ampliar as funções atencionais e a

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				memorização, por meio do desenvolvimento das competências de leitura e escrita. Durante o acompanhamento, Davi demonstrou dificuldades no controle de respostas impulsivas e automáticas, o que dificultou a realização de ações mais adequadas e planejadas. Além disso, ele encontrou desafios em manter o nível de atenção, especialmente à medida que as atividades se tornavam mais complexas. Isso se manifestou nas tarefas de agrupamento de letras e palavras, compreensão de símbolos e interpretação de informações. Apesar dessas dificuldades, Davi apresentou pequenos avanços no processamento de informações relacionadas a fatos e experiências cotidianas, o que sugeriu uma evolução em sua capacidade de compreender e organizar dados do dia a dia, conseguiu formar julgamentos com mais facilidade e discriminar seus pensamentos de forma mais rápida, o que foi notável durante a interpretação e as respostas. Esses avanços contribuíram para a ampliação da elaboração e recuperação das informações, favorecendo sua capacidade de orientar os pensamentos e aprimorar sua identidade e manter o foco por períodos mais longos nas atividades propostas. Realiza junção salivar nas comissuras bucal e escape de saliva quando em conversa espontânea sem a realização do desencadeamento adequado do ato deglutório, fazendo a varredura somente quando solicitado por alguém, não demonstrando incômodo ou percepção. Continua a levar quaisquer objetos à boca (pedaço de madeira retirado por ele da cadeira, linha da roupa, borracha, lápis,..). Não percebe quando coloca o chinelo de forma inadequada, sempre invertendo os pés. Possui dificuldades de noção espacial com o próprio corpo (bate nos móveis) e demonstra atrasos nas funções básicas de linguagem. Quanto ao quadro fonêmico; manifesta trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro (P/B, V/F, X/S,...), utiliza o fonema /T/ em diversos fonemas trocando /k/ por /T/, /ch,x/ por /T/, /g/ por /T/, entre outros; realiza interposição lingual anterior na produção do fonema /T/; trocas fonêmicas ambientais também são aplicadas na fala espontânea como: placa/praca, assim como presença de fala infantilizada e inadequadas com utilização de palavras de baixo calão ou não condizentes a idade cronológica; e mesmo que em estimulações ao uso correto do ponto e modo articulatório dos fonemas, mantém a dificuldade em aplicá-los de forma adequada. Quanto a tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) o frênulo lingual aparentemente encontra-se levemente encurtado (já pontuado para a responsável). As funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), necessitam de maiores orientações e direcionamentos quanto a quantidade por porção e mastigação para quebra total dos alimentos; uma vez que o aluno alimenta-se de forma desorganizada, derruba alimentos na mesa, chão e próprio corpo, introduz porções grandes de alimentos na cavidade bucal, não realiza mastigação de forma satisfatória realizando pouca quebra alimentar, a deglutição ocorre em grandes quantidades escorrendo pelas comissuras bucal e reservando líquido nas bochechas (enche a boca para depois engolir). Aspectos estes que vem sendo trabalhado continuamente. Não compreende duplo sentido ou piadas. Aluno e seus direcionadores, necessitam de maiores orientações e acompanhamento para a ampliação de
--	--	--	--	--

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				autonomia, autogestão e independência condizentes a sua faixa etária, assim como vejo necessário estímulos constantes de equipe multidisciplinar (terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, psicóloga e psicopedagoga). Aluno manteve evoluções comportamentais iniciadas após saída de outro aluno de sua turma, já que é muito influenciável o que acabava prejudicando comportamentos de Davi. Ainda apresenta pensamento imaturo e conversas que não condiz com a idade. Traz relatos de festas, álcool, drogas e violência, nota-se quem em algumas situações há histórias fantasiosas, porém nem todas.
19.	DMRG	Dulce Maria Reis Gomes	Ampliação e adequação da comunicação. Ampliar o direcionamento ao foco atencional e aceitação de direcionamento para as atividades propostas com viés de retenção de conteúdo, através de ordens de comando simples. Além de ajustar as funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição). O setor de fonoaudiologia pretende continuar com os estímulos para desenvolvimento, ampliação e adequação da comunicação (verbal e não verbal), porém com o objetivo de tornar sua comunicação funcional. Ampliar o direcionamento ao foco atencional e aceitação de direcionamento para as atividades propostas com viés de retenção de conteúdo, através de ordens de comando simples. Além de ajustar as funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição). O setor de psicologia ofereceu atendimentos grupais e/ou em duplas com o objetivo de trabalhar aspectos de habilidades cognitivas (atenção, controle inibitório e flexibilidade cognitiva) e maior tolerância à limites e regras, além de acolher e orientar família e professores da APAE da rede municipal de educação.	Neste semestre, em momentos de intervenções junto à criança, pode-se observar avanços significativos em todo o quadro de desenvolvimento. Ainda manifesta, porém em menor intensidade, resistências a direcionamentos de atividades, comportamentos inadequados como gritar, se jogar no chão, exposições de cuspe ou lamber objetos e choro; sempre que contrariada; leve melhora na agitação e presença de maior permanência quando em contato visual; porém, mantém em uso a aplicação da comunicação não verbal e a utiliza indo de encontro ao seu interesse; não compartilha objetos e não brinca de forma funcional. Há necessidade de continuidade aos estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica e as funções neurovegetativas inadequadas com mastigação linguo palatal pósterio anterior com protrusão lingual mantendo-se fora da cavidade bucal, e sem quebra adequada do alimento para a deglutição. Passou a aceitar melhor o sentar-se na cadeira e vivenciar momentos de refeitório, realizando de forma mais tranquila suas refeições junto aos colegas de sala (com contenção de cintura, porém anteriormente não permanecia nem com a contenção). Houve poucos avanços em aspectos comportamentais. Manteve negação durante os atendimentos e atividades. Baixa tolerância a frustração e limiar atencional. Há funcionamento cognitivo abaixo do esperado ao grupo etário, conforme esperado para crianças com síndrome de down, com perfil comportamental e social compatível ao espectro autista. A família é participativa e necessitou de apoio e acompanhamento para direcionamentos terapêuticos. Em momentos de intervenções fonoaudiológicas junto à criança, pode-se observar gradativamente, avanços significativos em todo o quadro de desenvolvimento. Ainda manifesta, porém em menor intensidade, resistências a direcionamentos de atividades, comportamentos inadequados como gritar, se jogar no chão, exposições de cuspe ou lamber objetos e choro; sempre que contrariada; leve melhora na agitação e presença de maior permanência quando em contato visual; porém, mantém em uso a aplicação da comunicação não verbal e a utiliza indo de encontro ao seu interesse; não compartilha objetos e não brinca de forma funcional. Permanece maior tempo sentada em execução às atividades em sala multifuncional. Há necessidade de continuidade aos estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica e as funções neurovegetativas inadequadas com mastigação linguo palatal pósterio anterior com protrusão lingual mantendo-se fora da cavidade bucal, e sem quebra adequada do alimento para a deglutição. Neste semestre tem oscilado bastante os as aceitações quanto a sentar-se na cadeira por maior tempo e vivenciar também momentos de refeitório, realizando de forma mais tranquila suas refeições junto aos colegas de sala (com contenção de cintura, porém anteriormente não permanecia nem com a contenção).

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Família necessita de reiteração quanto a necessidade de reapplicarem em casa, as orientações de estímulos oferecidos na APAE, ampliando autonomia e independência. Assim como, acredito que a aluna se beneficiaria melhor caso seu quadro estivesse em menos agitação com uso adequado de medicações conforme prescrição médica, além de regras e rotina diária. Sugiro também acompanhamento e olhar para traços autísticos manifestados pela criança. Dulce mantém o comportamento maioria de negação às atividades propostas ou quando de seu interesse, apresenta baixa tolerância a frustração e limiar atencional. Há funcionamento cognitivo abaixo do esperado ao grupo etário, conforme esperado para crianças com síndrome de down, com perfil comportamental e social compatível ao espectro autista.
20.	EBC	Elisa Braghioli Carvalho	Linguagem e Comunicação: Ampliar e desenvolver a comunicação tornando-a funcional com estímulos ao desenvolvimento de fala (expansão de verbalizações inicialmente com direcionamento a gorjeios contextualizadas e associação de expressões (risos, olhares, direcionamentos) para iniciar uma comunicação e tentar torná-la gradativamente mais ampla e funcional. O trabalho de motricidade orofacial com o fortalecimento dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição também são de extrema importância; assim como acompanhamento e orientações quanto a consistências e uso de espessante devido à disfagia apresentada em seu quadro. Quanto ao setor de fonoaudiologia as excitações permanecerão direcionadas ao trabalho de motricidade orofacial com o fortalecimento dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Estimulações auditivas e onomatopéicas também são aplicadas.	Pode-se perceber evoluções ao quadro da aluna referente à ampliação de sua comunicação não verbal com manifestações de sorrisos e maior aceitação ao toque; principalmente quando é algo de seu interesse. Os gorjeios também se fazem presentes com maior intensidade. Interesses por objetos com estímulos auditivos como chocalhos, piano musical, tambor, entre outros; além de estímulos táteis, também são as preferências da aluna. A manifestação de espasmos corporais (estica braços e pernas) permanece com menor intensidade. Continua se mostrando resistente aos exercícios de tonificação aos órgãos fonoarticulatórios realizados de forma passiva, expressando gritos, choro e movimentos com a cabeça como manifestação de insatisfação. Há necessidade de continuidade aos estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica; além de fortalecimento e adequação ao sistema e órgãos deglutórios (disfagia). Relevante mencionar que foi retomado junto à família a importância da realização de novo exame de videofluoroscopia (disfagia). A família é bastante participativa o que fortalece as aquisições de desenvolvimento da criança. Houve articulação com equipe técnica para discussão de caso e com professor e cuidador. Sobre os atendimentos de fonoaudiologia é relevante mencionar que a criança continua a manifestar oscilações, apresentando-se eventualmente maior participação e menos agitação, ampliação de expressões faciais (sorriso), menos manifestação de espasmos corporais (estica braços e pernas), maior controle da sialorréia; porém este quadro não se mantém por muito tempo. Podemos observar que o controle da sialorréia é favorecedor quando em uso de bandagem. Continua se mostrando resistente aos exercícios de tonificação aos órgãos fonoarticulatórios realizados de forma passiva, expressando gritos, choro e movimentos com a cabeça como manifestação de insatisfação. Há necessidade de continuidade aos estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica; além de fortalecimento e adequação ao sistema e órgãos deglutórios (disfagia). Relevante mencionar que foi retomado junto à família inúmeras vezes, a importância da realização de novo exame de videofluoroscopia (disfagia).
21.	ESS	Elisa Santos Silva	Desenvolver a exploração sensorial, comunicação através da expressão facial visando à competência de interação, ampliar a motricidade fina para que consiga executar as atividades	No decorrer do desenvolvimento das atividades realizadas a aluna necessitou de orientações e ajuda constante, ela gosta muito de tinta guache de ouvir músicas e história infantis, apresenta dificuldades em pegar peças pequenas ex: lápis, esponjas e giz de cera necessitando de apoio durante as realizações das

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			como mínimo de apoio possível. Desenvolver a atenção e estimular a comunicação oral, fortalecer o tônus muscular e adequar à mobilidade dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas); além de estimular o desenvolvimento de fala e ampliar sua comunicação não verbal, tornando funcional sua comunicação. Setor de fonoaudiologia tem como objetivo fortalecer o tônus muscular e adequar a mobilidade dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas); além de estimular o desenvolvimento de fala e ampliar sua comunicação não verbal, tornando funcional sua comunicação. Estimulações auditivas e onomatopéias também são aplicadas.	atividades, apresenta sorriso e euforia, foi trabalhado o desenvolvimentos dos sentidos através de recursos e estratégias com apoio sonoro e visual e sensorial, sons de animais imagens da família, massa de modelar, músicas e história infantil, pintura de desenhos alinhavos diversos, transposições de objetos, jogo e encaixes lúdicos, recursos adaptado com as dificuldades apresentadas entre outras. Sua comunicação e através de gestos e sorrisos, portanto é necessário dar continuidade para que a aluna consiga se comunicar (falar), também através de gestos e melhorar sua coordenação motora fina. Pode-se perceber estabilidade do quadro, onde a criança tem expandido sua intenção comunicativa não verbal, manifestando de forma contextualizada, risos, olhares e pequenas expressões faciais. Há necessidade de continuidade aos estímulos passivos não nutritivos dos órgãos fonoarticulatórios que se encontram hipotônicos. Vejo que a aluna se beneficiaria em ser acompanhada diariamente à sala de educação infantil na APAE. A família é bastante participativa o que fortalece as aquisições de desenvolvimento da criança. Houve articulação com equipe técnica para discussão de caso e com professor e cuidador. Em acompanhamento fonoaudiológico pode-se perceber estabilidade do quadro, onde a criança tem expandido sua intenção comunicativa não verbal, manifestando de forma contextualizada, risos, olhares e pequenas expressões faciais. Há necessidade de continuidade aos estímulos passivos não nutritivos dos órgãos fonoarticulatórios que se encontram hipotônicos. No primeiro semestre, em discussão de caso, junto ao setor de fisioterapia da saúde, levantou-se a possibilidade de retomar junto à família a possibilidade de se trabalhar em terapias para possível remoção da traqueostomia da aluna. Família procurou avaliação médica e realizou broncoscopia além de informar que em janeiro de 2025 passará por inúmeras avaliações médicas e trará laudos específicos para a APAE (informações em atendimento a família em 27/11/2024).
22.	ESC	Elloá da Silva Cruz	Ampliar o desenvolvimento da linguagem visando diminuição da ecolalia da fala e independência para expressar desejos, emoções e frustrações. Ampliar a atenção e concentração, interação visomotora, ampliar o foco atencional e concentração, interação viso motora. Manter os estímulos direcionados a adequação da comunicação verbal; com o uso de frases coerentes. Ajudar com o foco atencional e direcionamento das atividades propostas com viés a retenção de conteúdo. Além de orientações a adequações das funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Apoio no processo de avaliação multidisciplinar e na adaptação. O setor de psicopedagogia visa ampliar o foco atencional e concentração, interação viso motora.	A aluna iniciou as aulas no mês de novembro, neste período a aluna teve uma melhora bem significativa onde que desenvolveu a concentração, consegue pronunciar mais palavras, conta história em sequências, conhece as vogais, nome, reconhece cores, relata algo da vivência quando esta alegre, tem uma boa coordenação motora. Ainda é necessário dar continuidade nos objetivos propostos para adquirir a linguagem, ou seja, desenvolver as pronúncias das palavras. Com direcionamento houve pequenas evoluções na habilidade de focar em apenas um estímulo, que contribuíram para decodificar e decompor sílaba simples, pode-se perceber comprometimento de fala e linguagem, dificuldades de interação social e interpessoal, leve resistência a mudanças, pouco contato visual, estereotípias vocais e corporais, ecolalia, resistência a novos alimentos (seletividade ou preferências reforçadas pela família?). Aluna esperta em realizar as atividades propostas, porém necessita direcionamento inicial e explicação pontual; às vezes até exemplificações; porém depois executa com precisão o que lhe foi solicitado. Possui alteração dentária na mordida, possivelmente pelo uso contínuo de hábito oral nocivo (chupeta). As intervenções grupais propostas, foram elaboradas em parceria com o professor atuante, visaram ampliar a capacidade de direcionar a atenção para um determinado estímulo com capacidade de organizar e planejar mantendo foco em uma única tarefa ou estímulo por um período prolongado.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguairá.org.br - Site: www.apaeguairá.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			O setor de fonoaudiologia tem como objetivo manter os estímulos direcionados a adequação da comunicação verbal; com o uso de frases coerentes. Desencadear a busca por interação social através do diálogo. Ajudar com o foco atencional e direcionamento das atividades propostas com viés a retenção de conteúdo. Além de orientações a adequações das funções neurovegetativas em momentos de refeições (respiração, sucção, mastigação e deglutição).	Neste semestre, a criança apresentou faltas consecutivas nos atendimentos, restringindo a possibilidade de realizar os estímulos e intervenções planejadas de forma abrangente. Como resultado, a criança não teve a oportunidade de participar de intervenções suficientes para possibilitar uma avaliação completa do seu progresso. Elloá demonstra comprometimento de fala e linguagem, dificuldades de interação social e interpessoal, inflexibilidade a mudanças, pouco contato visual, estereotípias vocais e corporais, ecolalia, resistência a novos alimentos (seletividade ou preferências reforçadas pela família). Aluna esperta em realizar as atividades propostas, porém necessita direcionamento inicial e explicação pontual; às vezes até exemplificações; porém depois executa com precisão o que lhe foi solicitado; demonstrando reserva cognitiva significante. Possui alteração dentária na mordida, possivelmente pelo uso contínuo de hábito oral nocivo (chupeta); fator negativo este, já apresentado junto à família. Vejo necessário continuidade ao trabalho executado; aluna poderia ter maiores ganhos frequentando sala estruturada de núcleo de apoio ao autista. Família necessita ser reorientada quanto a importância da retirada do hábito oral nocivo, aplicações de estímulos específicos a adequação da comunicação e ampliação alimentar, proporcionar autonomia, independência e vivências sociais.
23.	EESC	Esther Emanuely dos Santos Correa	Desenvolver habilidades e competências, visando o desenvolvimento da motricidade fina, para o fortalecimento dos tônus musculares, coordenar as mãos para executar as atividades básicas com o mínimo de apoio possível. Coordenação motora fina, fortalecer os músculos das mãos e dos dedos para realizar movimentos precisos. Desenvolver mão e olho, estimular a capacidade de alinhar o movimento das mãos com o que os olhos veem. As intervenções do setor de fonoaudiologia têm como objetivo, adaptar sua comunicação com a ampliação de fala e linguagem, direcionando frases de forma coerente, tornando sua comunicação funcional e favorecendo sua interação com trocas de informações junto a seus pares. O setor de psicologia tem como meta realizar o acompanhamento do aluno com a oferta de atendimentos grupais para estimular habilidades de cognição social, de modo a melhorar interação com seu grupo etário, além de habilidades cognitivas (atenção, memória, processo de informação, controle inibitório e flexibilidade cognitiva) que contribuam ao processo de aprendizagem. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de	A aluna demonstra grande capacidade cognitiva, com bom entendimento das atividades propostas e facilidade em absorver novos conceitos. No entanto, ainda apresenta dificuldades significativas no desenvolvimento da coordenação motora fina, o que impacta sua habilidade de realizar tarefas que envolvem movimentos mais precisos, como segurar lápis ou manipular pequenos objetos. Observa-se a necessidade de dar continuidade a esse trabalho. A aluna está em processo de desenvolvimento da habilidade de abrir e fechar objetos, mas ainda não adquiriu autonomia nessa tarefa. Ela demonstra interesse em participar das atividades propostas, porém apresenta dificuldades nas seguintes áreas: compreensão do mecanismo de alguns objetos, como zíperes, potes ou embalagens. Durante as Atividades: A aluna necessita de orientação verbal e, em alguns casos, auxílio físico para completar a ação de abrir e fechar. Apresenta maior dificuldade com objetos que requerem força ou movimentos mais específicos, como travas ou zíperes. A mesma desenvolveu a habilidade de abrir e fechar a porta. Porém em algumas situações demonstra frustração, mas permanece motivado quando recebe estímulos positivos. Esther permanece em evoluções comportamentais, já que se recusava a entrar e permanecer nos atendimentos ambulatoriais antes de iniciar no serviço educacional. Possui iniciativa e executa atividades propostas. Ainda mantém receio de ir para atendimento fora da sala de aula, porém já consegue. Há uma grade apego e demonstra muito receio em ficar longe da mãe, família também recebeu orientações sobre isso e rotina.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			educação.	
24.	EKNM	Eduardo Kaique Nascimento Macedo	Ajustar sua fala, utilizando de forma adequada elaboração frasal com uso de regras ortográficas além de diminuir as trocas fonêmicas, principalmente ambientais. Adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição), realizar treinos cognitivos de modo a contribuir com as habilidades sociais e emocionais, a aprendizagem, autonomia e autogestão além da reavaliação cognitiva para direcionamentos diagnósticos e interventivos. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. A proposta do setor de fonoaudiologia junto ao aluno é ajustar sua fala, utilizando de forma adequada elaboração frasal com uso de regras ortográficas além de diminuir as trocas fonêmicas, principalmente ambientais. Tais estruturas facilitariam a grafia, que atualmente é apoiada no fonema que se encontra inadequado, fazendo com que haja erros na escrita devido às trocas na fala. Adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).	No decorrer do semestre desenvolveu as atividades ativamente, com apoio do professor, o atendido é inquieto dificultando o desenvolvimento da atividade, porém consegue executadas até o final. Em atividades de formação de palavras, possui dificuldades em escrever palavras dissílabas, conhece as letras do alfabeto, mas confunde a pronúncia ao formar sílabas simples ou complexas. Em interpretação de texto consegue recontar textos pequenos com vocabulário simples, com coerência e não compreender sequência de acontecimentos muito extensa, pois se distrai com facilidade. Aluno se beneficia com o serviço oferecido, tem boas habilidades sociais, boa interação com o grupo e figuras de autoridade. É proveniente de família em risco social e com valores culturais que demandam atenção para situações que possam exigir cautela e manejo para articulação com a rede em caso de proteção e garantia de direitos. Foram propostas acompanhamento grupais pelo técnico de referência visando programar recursos e estratégias em parceria com o professor atuante visando, minimizar os déficits atencionais identificados. Durante o acompanhamento, foi possível observar que as estratégias implementadas contribuíram significativamente para a capacidade de manter o foco, além de reduzir os déficits atencionais. Como resultado, houve um desempenho positivo nas habilidades sociais, como cooperação e comunicação, e na realização das tarefas escolares. Houve evoluções do aluno, está mais motivado, participativo, aceitando maiores intervenções e colocando em prática orientações aplicadas. Muita dificuldade de aprendizagem e foco atencional ruim, necessitando intervenções pontuais. Necessário continuidade aos estímulos específicos e o trabalho de valorização da mudança para positivo, apresentada pelo aluno; enfatizando sua capacidade. Em momentos de refeições, aluno passou a aplicar orientações específicas quanto a mastigação e deglutição.
25.	EJAS	Emerson Junior Angelino da Silva	Linguagem e Comunicação: objetivo adaptar sua comunicação com a ampliação de fala e linguagem, direcionando frases de forma coerente, tornando sua comunicação funcional e favorecendo sua interação com trocas de informações junto a seus pares. Fortalecer os tônus musculares dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas), beneficiando a produção de fala e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação, realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares. As intervenções do setor de fonoaudiologia se mantem como objetivo, adaptar sua comunicação com a ampliação de fala e linguagem, direcionando frases de forma coerente, tornando	O aluno apresentou constantes faltas, dificultando a sistematização dos estímulos oferecidos; porém quando presente demonstrou iniciativa em realizar busca por seus pares, com objetivo de trocar informações de seu interesse, através da comunicação verbal. Emerson utiliza palavras isoladas, frases simples, expressões faciais e execução das ações sem muita emissão de fala (exemplo: quando está com sede, levanta-se e pega na bandeja seu copo de água). Teve boa participação e melhora em habilidades sociais. O aluno mantém constantes faltas junto ao setor de fonoaudiologia em momentos de terapias em dias e horários específicos, o que dificulta a sistematização dos estímulos oferecidos. Emerson Júnior junto à família criaram uma comunicação paralela, não funcional. O aluno tenta se fazer entendido através de apontamentos e olhares. Muitas dificuldades de atenção e memorização. Alimenta-se de forma rápida, sem quebra adequada do alimento e, mesmo sob orientação, as aplicações técnicas são colocadas em prática somente quando em supervisão. Assim como, aluno não demonstra tentativa em aplicar orientações quanto a fala; permanecendo quieto e

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-Sp. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			sua comunicação funcional e favorecendo sua interação com trocas de informações junto a seus pares. Fortalecer os tônus musculares dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), beneficiando a produção de fala e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação.	olhando para a terapeuta.
26.	EHR	Enzo Henrique Rodrigues	Estimular o repertório atenção, memorização, ampliar e direcionar maior atenção, favorecendo sua memorização e raciocínio rápido; facilitando execuções nas atividades de vida diária e ampliando sua socialização. Diminuir as trocas fonêmicas ambientais e adequar às funções neurovegetativas em momentos de refeições e controle deglutório salivar em momentos de fala, oferecer atividades individuais e grupais para realização de treinos cognitivos de modo a contribuir com o desenvolvimento escolar e através de atendimento à família para acolhimento, orientações e articulação com a rede socioassistencial. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. Os objetivos do setor de fonoaudiologia são ampliar e direcionar maior atenção, favorecendo sua memorização e raciocínio rápido; facilitando execuções nas atividades de vida diária e ampliando sua socialização. Diminuir as trocas fonêmicas ambientais e adequar as funções neurovegetativas em momentos de refeições e controle deglutório salivar em momentos de fala. O setor de psicologia tem como meta atendimentos ao aluno em grupos com objetivo de contribuir com as habilidades sociais e emocionais, de aprendizagem, autonomia e autogestão e treinos cognitivos de modo a contribuir com o desenvolvimento escolar e através de atendimento à família para acolhimento e orientações.	Durante o acompanhamento Enzo apresentou dificuldade para organizar e manter o nível de atenção conforme o nível de complexidade das atividades de agrupamento de palavras e formação frases, na compreensão e interpretação daquilo que escreve para ler. Nas atividades proposta o aluno teve um bom desenvolvimento sempre muito participativo, demonstrando interesse. O aluno tem já autonomia com sua higiene pessoal e na vida pratica do dia a dia. O aluno teve uma boa evolução uma ótima frequência em todas as aulas, houve pequenos avanços na capacidade da atenção sustentada, mantendo o foco atencional por mais tempo nas atividades e selecionar adequadamente os estímulos e separar os aspectos relevantes dos irrelevantes para a execução de uma atividade e armazenar o código e sentença das palavras conseguindo interpretar com mais facilidade. O aluno é proveniente de família em vulnerabilidade e risco social, com transtornos psiquiátricos que inviabilizam a execução de algumas orientações técnicas e comprometem o pleno desenvolvimento do aluno em diferentes contextos. As dificuldades na fala não a tornam incompreensível, pelo contrário, o aluno apresenta clareza de relato, bom nível de abstração e de compreensão da comunicação não-verbal. Mantém a necessidade de acompanhamento psicológico clínico e sistemático para fortalecimento diante as questões latentes relacionadas a dinâmica familiar. Foram propostas acompanhamento grupais pelo técnico de referência visando proposta com recursos e estratégias em parceria com o professor atuante para minimizar os déficits atencionais identificados. Durante o acompanhamento, observou-se que as estratégias praticadas foram eficazes na melhoria da capacidade de concentração, resultando em uma significativa redução dos déficits atencionais. Esse progresso teve um impacto positivo nas habilidades sociais, como a cooperação e a comunicação, além de refletir diretamente na realização mais eficiente das tarefas escolares. Junto ao setor de fonoaudiologia, o aluno é participativo; realiza as atividades propostas com precisão; coloca em prática técnicas orientadas pelo setor de fonoaudiologia; possui oscilações quanto a concentração (ora disperso, ora com atenção direcionada); manifesta agilidade na execução da rotina diária e vivência. Aplica orientações em momentos de fala. Neste segundo semestre não houve manifestação de presença de descontrole salivar, realizando de forma precisa o processo salivar deglutório. Em refeitório Enzo tem aplicado os direcionamentos e orientações das funções neurovegetativas, necessitando apenas de maior vedamento labial durante a mastigação. Jovem se beneficiaria em vivenciar espaços como SOGUBE e cursos preparatórios para o mercado de trabalho.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Enzo teve boa frequência e participação nas atividades. Comportamento adequado e compatível ao contexto e padrão etário. As dificuldades na fala não a tornam incompreensível, pelo contrário, o aluno apresenta clareza de relato, bom nível de abstração e de compreensão da comunicação não-verbal. Suas maiores dificuldades estão relacionadas ao pedagógico. Diante evolução no quadro, foi reavaliado pelo setor e identificado que quadro que o mantinha aqui foi estimulado e hoje não há essa necessidade. Após discussão recente em equipe, o aluno será reavaliado pelo setor de psicopedagogia e será desligado do serviço ainda este ano.
27.	GFL	Gael Figueira Lima	Estimular a linguagem oral. Ampliar o vocabulário. Visto que a fala é essencial na hora de expressar. O setor de psicopedagogia visa ampliar o desenvolvimento controle inibitório, autocontrole, tempo de atenção, memória viso espacial. O setor de fonoaudiologia dará continuidade na ampliação e adequação da linguagem oral (fala e linguagem) desenvolvendo e tornando funcional a comunicação verbal do aluno; ajustamento das funções neurovegetativas e apoio ao desenvolvimento das funções básicas de linguagem. O setor de psicologia acompanha a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	Durante o desenvolvimento das atividades realizadas com o aluno foi estimulado à linguagem oral, pois o aluno se comunica pouco. Foi trabalhado com o aluno músicas e história infantil Roda de conversa, atividade em grupos, jogos diversos atividade lúdica transposição de objetos, associações visuais, jogos e encaixes lúdicos entre outros. O aluno corre, pula, bate palmas, vai ao banheiro acompanhado. O aluno durante o período do 4º bimestre apresentou inquieto e com momentos de choro sua linguagem oral continua sendo pouco. Está sendo trabalhadas várias atividades para que o aluno possa se comunicar melhor sendo assim ampliar vocabulário através da fala portanto é necessário dar continuidade em linguagem oral para melhorar a sua comunicação. Foram propostas intervenções grupais, utilizando recursos desenvolvidos em parceria com o professor responsável, com o objetivo de promover o desenvolvimento de várias habilidades essenciais, como controle inibitório, autocontrole, atenção e memória viso espacial. Durante as intervenções, observou-se uma evolução significativa no controle inibitório. A criança passou a ficar mais tempo sentada, demonstrando maior capacidade de bloquear respostas automáticas inadequadas e selecionar respostas mais apropriadas para cada situação. Esse progresso contribuiu para uma tomada de decisão mais consciente e eficaz, facilitando a manutenção do foco atencional e a interpretação adequada das informações do ambiente. Além disso, houve melhorias na organização e estruturação de esquemas mentais, bem como no processo de retenção de informações visuais, compreensão da posição espacial e no direcionamento das ações motoras mão-olho. É importante mencionar, no entanto, que no final do bimestre ocorreram alterações no quadro da criança, especialmente em relação à dificuldade de bloquear respostas automáticas e inadequadas durante as atividades. Isso evidenciou a necessidade de continuar com as estratégias e de manter os objetivos propostos para garantir a continuidade do progresso. Neste semestre, pode-se observar que se encontra esperto, possui um repertório de fala satisfatório se comparado à idade cronológica, porém não funcional, uma vez que a criança não utiliza frase para se comunicar e o uso de palavras nem sempre são utilizadas de forma coerente. Utiliza-as quando de seu interesse, nomeia, responde cores, entre outros. Criança aparentemente alfabetizada e com funções básicas de linguagem preservada, porém necessário maior exposição para adequação de uso. Brinca com os colegas da sala, porém necessário estimulações quanto ao compartilhar e trocas de interação social. Possui dificuldades quanto a aceitação às negações e/ou frustrações (chora). Carinhoso, adora atividades com musicalizações e histórias.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Reconhece e nomeia letras e as associa. A aceitação em refeitório por alimentos oferecidos tem aumentado gradativamente. Estimulações a adequação das funções neurovegetativas (sucção, mastigação, deglutição e respiração) em refeitório estão sendo aplicadas. Necessário reiteração junto à família para explanação de autonomia e independência, assim como o uso de banheiro com propósito à retirada de fralda (já está sendo trabalhado na APAE). Gabriela apresenta déficit atencional e hiperatividade motora e de fala, compromete a realização das atividades. Diante do quadro, vem desenvolvendo um pouco mais de maturidade se comprado anteriormente. Rede regular de ensino também observa evoluções em Gabriela, se comparada ao ano anterior. Ainda apresenta dificuldade no controle inibitório e certa resistência em seguir o proposto, identificado pela técnica que em alguns momentos pode ser relacionado à baixa autoestima/autoconfiança e insegurança.
28.	GCM	Gabriela Mendes	Cristina	Linguagem e Comunicação. Escrita do nome. AVD (Atividade da vida diária). Jogos (Atenção, concentração e raciocínio lógico), estimular o desenvolvimento de competências do repertório atenção, orientação a adequação da comunicação e interação social; fazendo com que haja maior controle respiratório associado à articulação das palavras e adequação da fluência da fala. Desenvolver estratégias para se concentrar e ignorar ruídos e/ou situações ao redor da execução da atividade proposta (figura fundo auditiva). Orientações ao uso adequado das funções neurovegetativas (sucção, mastigação, deglutição e respiração) que se encontram alterados em momentos de refeições. Realizar atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Realizar reavaliação da funcionalidade cognitiva para acompanhamento de seu desenvolvimento, apoio diagnóstico e nas intervenções da equipe. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia manterá a atuação na estimulação e orientação a adequação da comunicação e interação social; fazendo com que haja maior controle respiratório associado à articulação das palavras e adequação da fluência da fala. No decorrer do desenvolvimento a aluna teve uma melhora na atenção, concentração nas atividades proposta com mais capricho em suas pinturas. Bastante autonomia em AVD (atividade da vida diária). Nas atividades de escrita já consegue escrever seu próprio nome em letra cursiva na leitura ainda apresenta dificuldade continua em processo de evolução. Durante o acompanhamento foram oferecidos mecanismos e condições necessárias relacionadas a manutenção do foco, a dificuldade de Gabriela relacionado a habilidade para inibir ou controlar respostas impulsivas com antecipação, planejamento e definição das propostas de estímulos apresentadas se mantiveram, manifestou hiperatividade e dificuldades para prestar atenção e no cumprimento de ordens simples. Após articulação com setor de saúde e mudança medicamentosa, as estratégias adotadas favoreceram para ampliação do processo de combinar os pensamentos e as ações, autorregulando a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos, evoluindo a habilidade da atenção focada em apenas um estímulo conseguindo ficar mais tempo concentrada nas propostas apresentadas ampliando o domínio da escrita do nome em letra cursiva, na leitura do princípio alfabético, vogais, na escrita dos números 0 a 10. A criança demonstra muitas dificuldades em autocontrole respiratório associado à fluência adequada de fala, devido à possível nível de ansiedade, o que permite e direciona a uma fala descompensada, rápida e fadigada (taquifemia?). Normalmente não consegue aguardar o outro falar, "atropela" as palavras e respostas apresentadas por terceiros, não se mantém sentada, desorganizada com seus pertences, pega objetos dos colegas sem autorização; o que muitas das vezes dificulta a socialização (amigos sempre se queixam da criança). O mesmo ocorre em momentos de refeições, onde os pedaços são inseridos na cavidade bucal em tamanhos grandes, mastigados de forma rápida e deglutidos sem ao menos ter sido realizado corretamente a quebra alimentar; além de conversar enquanto se alimenta. Gabriela se mostra resistente a executar orientações direcionadas a ela e em algumas situações não se nega, porém não as executa olhando fixamente a terapeuta por longo período. Manteve melhora em aspectos comportamentais. Porém a desatenção acompanhada de hiperatividade motora e de fala, compromete a realização das atividades, mesmo com estratégias. Família foi acompanhada e a sistematização do acompanhamento médico favoreceu sua participação nos

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			Adequar a troca no diálogo, sabendo aguardar sua vez na troca de informações. Desenvolver estratégias para se concentrar e ignorar ruídos e/ou situações ao redor da execução da atividade proposta (figura fundo auditiva). O setor de psicologia acompanha a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	ambientes escolares (APAE e Rede Regular). As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas à ampliação e manutenção da atenção e concentração. Para isso, foram propostas intervenções grupais conduzidas pelo técnico de referência, com o objetivo de propor estratégias e recursos em parceria com o professor responsável. Durante o acompanhamento, Gabriela demonstrou dificuldades significativas em manter o foco atencional e em inibir respostas impulsivas, o que afetou sua capacidade de antecipar, planejar e executar atividades de forma eficaz. No entanto, ao final do semestre, foi possível observar que as estratégias adotadas contribuíram significativamente para a redução das respostas impulsivas. Esse progresso refletiu-se em um desempenho positivo nas habilidades sociais, como cooperação e comunicação, além de ampliar a capacidade de manter o foco, diminuindo os déficits atencionais e aumentando a eficiência na organização e execução de atividades. De acordo com a Fono que faz acompanhamento a criança demonstra muitas dificuldades em autocontrole respiratório associado à fluência adequada de fala, devido à possível nível de ansiedade, o que permite e direciona a uma fala descompensada, rápida e fadigada (taquifemia?). Normalmente não consegue aguardar o outro falar, "atropela" as palavras e respostas apresentadas por terceiros, não se mantém sentada, desorganizada com seus pertences, pega objetos dos colegas sem autorização; o que muitas das vezes dificulta a socialização (amigos sempre se queixam da criança). O mesmo ocorre em momentos de refeições, onde os pedaços são inseridos na cavidade bucal em tamanhos grandes, mastigados de forma rápida e deglutidos sem ao menos ter sido realizado corretamente a quebra alimentar; além de conversar enquanto se alimenta. Gabriela se mostra resistente a executar orientações direcionadas a ela e em algumas situações não se nega, porém não as executa olhando fixamente a terapeuta por longo período. Houve melhora significativa quanto a interação pessoal, porém necessita direcionamentos a todo momento. Vejo extremamente importante acompanhamento médico sistematizado, assim como adequações medicamentosas; além de acompanhamento psicológico. Gabriela apresenta déficit atencional e hiperatividade motora e de fala, compromete a realização das atividades. Diante do quadro, vem desenvolvendo um pouco mais de maturidade se comprado anteriormente. Rede regular de ensino também observa evoluções em Gabriela, se comparada ao ano anterior. Ainda apresenta dificuldade no controle inibitório e certa resistência em seguir o proposto, identificado pela técnica que em alguns momentos pode ser relacionado à baixa autoestima/autoconfiança e insegurança.
29.	GHR	Gabrieli Rodrigues Hipólito	Desenvolver a autonomia e independência, evitar disfasia, ampliar comunicação não verbal e torná-la funcional em todos os ambientes de sua vivência. Nortear o aumento de gorjeios e possíveis onomatopéias; além de adequar os gritos manifestados em momentos de euforia. Fortalecer os tons	No início do primeiro semestre a aluna era resistente a praticamente todos os estímulos, já no final do primeiro semestre já havia algum progresso nas atividades propostas. No segundo semestre foi utilizado diferentes estratégias para evolução da aluna, que foi discreta, mas significativa. Ela mostrou maior aceitação ao toque no cabelo, continua segurando o talher e levando até a boca para se alimentar devolvendo o talher para quem a auxilia, (alguns dias está mais resistente

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			musculares dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) e diminuir a presença de sialorréia (excesso de salivação). O setor de fonoaudiologia mantém como finalidade ampliar comunicação não verbal e torná-la funcional em todos os ambientes de sua vivência. Nortear o aumento de gorjeios e possíveis onomatopéias; além de adequar os gritos manifestados em momentos de euforia. Fortalecer os tônus musculares dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) e diminuir a presença de sialorréia (excesso de salivação).	agarrando o talher ou jogando-o), quando estimulada levanta o braço para colocar a camiseta colaborando nas trocas. É notável como está mais comunicativa, tenta se expressar através de gritos, palmas, sorrisos e expressões faciais, alguns balbucios, puxa os colegas, professor e cuidadora para abraçar ou pedindo carinho em seu rosto. A sialorréia continua, alguns dias de maneira mais intensa e espessa, outros mais discretos. Nas atividades que envolve mão e olho ainda apresenta resistência, quando estimulada desvia o olhar, vira a cabeça para outro lado e também não segura objetos ou joga ao receber comandos, na maioria das vezes pega e já joga aleatoriamente ao chão. A aluna deve continuar sendo estimulada para ampliar seu quadro de evolução. Família reiterada sempre da importância de reavaliações ao processo deglutório de forma constante, através de exames e avaliações médicas específicas (disfagia), a aluna tem alto nível de dependência com limitações cognitivas e motoras que comprometem sua participação e desempenho escolar. As intervenções realizadas pelo setor de fonoaudiologia pontuam maior ampliação do quadro de comunicação da criança que ainda se mantém de forma não verbal, porém com maior interesse e busca pela interação com seus pares (aumentou gorjeios, gritos, olhares, sorrisos); sendo possível diferenciar pela terapeuta, professora e cuidadora quando é de dor, felicidade ou tristeza. Demonstra oscilações; em alguns dias manifesta calma, apatia e em outros dias maior agitação; porém observando mais o ambiente que está vivenciando, aceitando ao toque e cooperando aos direcionamentos nos momentos de refeições e atividades aplicadas de forma mais prática e positiva (antes criança se negava bastante, jogava a colher no chão; atualmente devolve para a cuidadora). Passou a segurar objetos por maior tempo e aceitar parcialmente a ação de arrumar o cabelo. A sialorréia permanece, alguns dias de maneira mais intensa e espessa, outros mais discretos. É relevante pontuar que ainda há necessidade de estimular o fortalecimento do tônus muscular facial e deglutório, que se encontram hipotônicos. Família apresentou laudo de videofluoroscopia com data de 24/10/2024 que refere avaliação para consistência pastosa grossa e fina, tendo como respostas alteração moderada na fase oral da deglutição; porém não houve avaliação quanto a consistência líquida. Mantivemos a consistência alimentar na APAE em pastoso.
30.	GHBR	Guilherme Henrique Brito Rodrigues	Estimular o desenvolvimento da linguagem oral, visando independência da fala, visto que a fala é essencial na hora de expressar desejos, emoções e frustrações. Ampliar o vocabulário, a atenção e concentração. Diminuir e/ou cessar fala infantilizada. Fortalecer os tônus musculares dos órgãos fonoarticulatório (língua, lábios, bochechas), beneficiando a produção de fala e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação, realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família e da rede municipal de educação. sobre	Durante o desenvolvimento das atividades propostas foi trabalhado: História e músicas infantil, figura de linguagem, roda de conversa, jogos, encaixes lúdicos, recreação, atividade em grupo, caminhada, rastreamento, transposição de objeto, associação visuais, recursos adaptados de acordo com a dificuldade apresentada entre outros. O aluno foi participativo e se interessou pelas atividades proposto e muito comunicativo, mas apresenta dificuldade na fala. Tiveram melhoras em seu comportamento o aluno corre, pula, dança, bate palmas vai ao banheiro da descarga, lava e seca as mãos, come sozinho na hora do lanche, portanto é necessário dar continuidade em sua linguagem e comunicação (fala) para ampliação das competências da linguagem, manutenção do campo atencional e direcionamento mão e olho, para a aquisição da leitura e da escrita. Para que o aluno passa se comunicar com mais clareza atingir os objetivos propostos. Melhorar a comunicação através da fala. Através das estratégias adotadas até o momento pode-se perceber muitos avanços em várias áreas do

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

		condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança. O setor de psicopedagogia visa ampliar o desenvolvimento do controle inibitório de nível comportamental atenção. As intervenções do setor de fonoaudiologia mantêm em adequar sua comunicação com a ampliação de fala e linguagem, direcionando frases de forma coerente, tornando sua comunicação funcional e favorecendo sua interação com trocas de informações junto a seus pares (além de saber aguardar sua vez na troca em um diálogo). Diminuir e/ou cessar fala infantilizada. Ampliar e direcionar atenção e memorização. Fortalecer os tônus musculares dos órgãos fonoarticulatório (língua, lábios, bochechas), beneficiando a produção de fala e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação. O setor de psicologia acompanha a criança com atendimentos com objetivo de realizar treinos cognitivos para melhorar a funcionalidade nas AVDs e como estratégia para melhorar a comunicação e a interação com seus pares assim como de orientar família e professor da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança. O setor de psicologia acompanha o aluno com atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário. Acolher e orientar família e professores da APAE da rede municipal de educação.	processo cognitivo da criança, na linguagem oral que contribuam para a compreensão de ordens, conseguindo controlar seus impulsos, ficando mais tempo focado com atenção em um estímulo e organizar-se, na capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados e interpretar informações claras do espectro visual que chegam aos olhos e executar movimentos com precisão e destreza relacionados à execução das atividades lúdicas, na escrita adquiriu o traçado do nome inicial, ainda apresenta apreensão de transição com irregularidades na forma, espaçamento e alinhamento das letras, mas não interferem significativamente com desenvolvimento da criança, sendo possível mensurar avanços significantes no desenvolvimentos dos pré-requisitos para alfabetização. Sua fala é representada com trocas fonêmicas, distorções sonoras e interposição lingual anterior. Em momentos de refeições passou a aceitar melhor os alimentos, porém ainda é resistente a aceitar quaisquer alimentos que não são de seu interesse e também manifesta resistência em aplicar os direcionamentos realizados, ignorando a informação e ingerindo o alimento como queira (exemplo: farelando o bolo para comer, retira a salsicha do cachorro quente e quer apenas comê-la desprezando o pão). Família necessita de constantes orientações quanto à importância de trabalhar junto ao aluno sua autonomia e independência. O setor de psicopedagogia tem como objetivo promover o desenvolvimento do controle inibitório, atenção e concentração. Para isso, foram propostas intervenções grupais elaboradas em parceria com o professor, utilizando recursos específicos. As atividades visaram aprimorar a ampliação do vocabulário e da fluência verbal, além de ajudar a manter a atenção por períodos mais longos em um único estímulo, o que facilita o planejamento e a concentração voluntária em um objetivo, resistindo à distração de múltiplos estímulos. Durante o acompanhamento, foi observada uma evolução no controle dos impulsos, o que contribuiu para o desenvolvimento da habilidade de esperar a vez, essencial para as interações sociais e o cumprimento de regras. Esse progresso também favoreceu a capacidade de expressão, compreensão e interação com o ambiente, resultando em benefícios significativos, como a ampliação do vocabulário, a fluência verbal mais eficaz e a comunicação mais clara. A melhoria na capacidade de focar a atenção e manter a concentração facilitou a associação de símbolos e sons nas atividades propostas, o que gerou avanços importantes no processo de aprendizagem. O setor de fonoaudiologia pontua avanços em todo o quadro do aluno. Passou a aceitar e executar as atividades após única ordem de comando, podendo perceber que quer ser o primeiro a concluir a atividade proposta. Esperto, executa com capricho quando de seu interesse. Ainda vejo necessário trabalhar a infantilização; pois qualquer realização é em contexto de brincadeira, continua tentando direcionar as atividades aos seus interesses e emburra quando contrariado. Sua fala é representada com trocas fonêmicas, distorções sonoras e interposição lingual anterior; possui frênulo lingual encurtado (já referido a família, e solicitado avaliação mais precisa para possível frenectomia; favorecendo a mobilidade de língua, o que facilita a pronúncia de determinados fonemas). Em momentos de refeições passou a aceitar melhor os alimentos, porém ainda é resistente a aceitar quaisquer alimentos que não são de seu interesse e também manifesta resistência em aplicar os direcionamentos realizados, ignorando a informação e ingerindo o alimento como queira (exemplo:
--	--	--	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				farelando o bolo para comer, retira a salsicha do cachorro quente e quer apenas comê-la desprezando o pão); porém vem apresentando melhora quanto a estes comportamentos. Família necessita de constantes orientações quanto a importância de trabalhar junto ao aluno sua autonomia e independência. Guilherme tem boa frequência, iniciativa e é participativo nas atividades do setor de psicologia, seu baixo limiar atencional prejudica seu desempenho. Continua evoluindo em aspectos comportamentais, comunicacionais e interação social, porém aluno pode evoluir ainda mais se houver apoio e direcionamento da família. ano anterior. Família é participativa, mas mantém necessidade de orientações sobre limites, regras/combinados e rotina. Aluno apresentou muitas faltas, o que prejudica a intervenção da técnica. Quando presente, é colaborativo e apresentou melhora em aspectos comportamentais.
31.	HHDL	Harlon Henrique Delefrate Lima	Estimulação e orientação quanto a adequação da comunicação e interação social; fazendo com que haja maior controle respiratório associado à articulação das palavras e adequação da fluência da fala. Ajustar a troca no diálogo, sabendo aguardar sua vez na troca de informações. Desenvolver estratégias para se concentrar e ignorar ruídos e/ou situações ao redor da execução da atividade proposta (figura fundo auditiva), ampliar atenção e memorização. Orientações ao uso adequado das funções neurovegetativas (sucção, mastigação, deglutição e respiração) que se encontram alterados em momentos de refeições. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. O setor de psicologia acompanha o aluno com atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário. Acolher e orientar família e professores da APAE da rede municipal de educação.	Neste semestre as intervenções junto a este setor foram bastante comprometidas devido a constantes faltas apresentadas pelo aluno; impossibilitando mensurar avanços ou regressos junto ao quadro. Devido a estas faltas consecutivas os atendimentos ficaram limitados quanto a realização dos estímulos e intervenções planejadas de forma abrangente. Em função disso, a atendido não teve a oportunidade de participar de intervenções suficientes para permitir uma avaliação completa de seu progresso. De acordo com o setor de Psicologia as faltas prejudicaram as intervenções da técnica, mas quando presente, é colaborativo e apresentou melhora em aspectos comportamentais.
32.	HHER	Heitor Henrique Evangelista Reis	Estimular a aceitação de direcionamentos á ordens de comando simples, tendo como viés o direcionamento da ordem de forma verbal associado a ação; excitar o desenvolvimento de fala e linguagem (verbal ou não verbal; porém tornando-o funcional). Estimular também o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).	Pode-se observar aluno mais desenvolto (entrando menos embaixo da mesa e deitando menos no chão); porém necessita continuidade aos estímulos de forma pontual e sistemática. Se mantém apático, não demonstra intenção comunicativa, pouquíssimo contato visual e quando ocorre é de forma extremamente breve, não brinca com os colegas se isolando, não utiliza os brinquedos de forma funcional, deita no chão para brincar, realiza reprodução sonora descontextualizada (brincando com os órgãos fonoarticulatórios)-(estereotipia vocal?), realiza movimento com a mãos contra a boca (estereotipia corporal?), em menor intensidade porém ainda manifesta resistência ao toque e direcionamentos de atividades. Sua alimentação é com apoio tempo todo, uma vez que não mantém a ação de segurar o talher por longo tempo. A consistência oferecida é amassada e úmida. Há necessidade de continuidade aos

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.org.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			O setor de fonoaudiologia tem como proposta estimular a aceitação de direcionamentos á ordens de comando simples, tendo como viés o direcionamento da ordem de forma verbal associado a ação; excitar o desenvolvimento de fala e linguagem (verbal ou não verbal; porém tornando-o funcional). Estimular também o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Minimizar movimentos repetitivos realizados com as mãos e o jogar de objetos ao chão, mantendo-o em seu poder por maior tempo (principalmente talheres). O setor de psicologia acompanha a criança através de atendimentos grupais e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	estímulos de motricidade orofacial, pois sua musculatura facial é hipotônica e as funções neurovegetativas inadequadas com mastigação linguo palatal pôsterio anterior com protrusão lingual (fora da cavidade bucal), e sem quebra do alimento para a deglutição. Família necessita de retomada á orientações já realizadas a serem aplicadas em ambiente familiar. No segundo semestre de 2023 houve melhora na frequência, entretanto manteve quadro de muitas dificuldades com execução de comandos simples. Há funcionamento cognitivo abaixo do esperado ao grupo etário, conforme esperado para crianças com síndrome de down, com perfil comportamental e social compatível ao espectro autista. A família é pouco participativa, não realiza as orientações técnicas e compromete o desenvolvimento do aluno. Em momentos fonoaudiológicos junto à criança, pode-se observar aluno mais desenvolto demonstrando compreender melhor a rotina e o direcionamento entre sala e refeitório (rotina). Porém, não compreende, apenas executa por hábito (exemplo: ao sair da sala para o refeitório as crianças entram no banheiro que é localizado no meio do corredor até o refeitório, e a criança continua andando em sentido ao refeitório).. Se mantém apático, não demonstra intenção comunicativa, pouquíssimo contato visual e quando ocorre é de forma extremamente breve, permanece sentado por longo período em uma mesma posição sem quaisquer manifestações, não brinca com os colegas se isolando, não utiliza os brinquedos de forma funcional, deita no chão para brincar, realiza reprodução sonora descontextualizada (brincando com os órgãos fonoarticulatórios)-(estereotipia vocal?), realiza movimento com a mãos contra a boca (estereotipia corporal?), em menor intensidade porém ainda manifesta resistência ao toque e direcionamentos de atividades. Há funcionamento cognitivo abaixo do esperado ao grupo etário, conforme esperado para crianças com síndrome de down, com perfil comportamental e social compatível ao espectro autista. Diante atividades propostas, aluno apresenta resistência e sempre joga materiais pro chão. Déficits em contato visual e expressão facial, sorri quando, como citado, joga matérias pro chão. A família é pouco participativa, não realiza as orientações técnicas e compromete o desenvolvimento do aluno.
33.	HMSP	Henrique Mendonça Silva Paiva	Melhorar a flexibilidade cognitiva e controle inibitório, fortalecer autoestima e participação em ambientes diversos, adequação da comunicação e interação socialização; fazendo com que haja maior controle respiratório, articulação das palavras e adequação da fluência da fala. Desenvolver estratégias para se concentrar e ignorar ruídos e/ou situações ao redor da execução da atividade proposta; assim como diminuir “ausências” momentâneas em meio à execução de alguma atividade. Orientações ao uso adequado das funções neurovegetativas (sucção, mastigação, deglutição e respiração). Realizar estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu	Henrique manifesta oscilações no comportamento; hora muito falante, hora apático. Se autocritica e faz cobranças para si mesmo, sofre com a influencia familiar sobre assuntos religiosos, preconceitos raciais e contra homossexualidade. Houve progresso na participação das atividades festivas escolares, relaciona se bem com todos que o rodeia, tem perspectiva para trabalhar futuramente. Faz questão de manter boa aparência, é intolerante a sujeira, apresenta boa coordenação motora ampla e fina, é bom em orientação temporal, tem facilidade para memorizar datas comemorativas e realizar operações matemáticas, sabe ler e escrever realiza pesquisas na internet, assiste muitos filmes. Henrique apresenta comunicação verbal, porém de difícil compreensão devido a uma fala rápida, pouco articulada, manifesta dificuldades de estruturar com coerência a elaboração frasal mantendo se no foco do tema abordado; utiliza contextos não condizentes de pesquisas de internet, jogos e filmes, ou relatos de vivencias em meio à comunicação, deixando diversas vezes incompreensível o objetivo do relato proposto. Ele é um jovem sempre educado, solícito e cooperador. Em momentos de refeições, alimenta-se de forma rápida, introduz pedaços grandes de alimentos na

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			grupo etário. O setor de psicologia acompanha o aluno com atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário.	cavidade bucal, debruça sobre a mesa, realiza mastigação sem quebra total do alimento e com vedamento parcial da cavidade bucal. Relevante mencionar que quando a terapeuta se aproxima, nestes momentos de refeições, jovem retoma de forma espontânea junto a terapeuta como seria o ideal e tenta executar. Mantém prejuízos comportamentais decorrentes do transtorno psiquiátrico que agravaram os sintomas característicos do espectro autista, houve aumento de estereotipias motoras autorregulatórias, está com pensamento desorganizado. Houve importante melhora nos aspectos relacionados a controle inibitório e flexibilidade cognitiva. A família é participativa e colaborativa no que refere ao desenvolvimento do aluno. Henrique se apresentou um pouco apático e cansado/sonolento neste período. Aluno com comportamento adequado, porém parece estar mais lentificado que anteriormente. Por questão da idade (18 anos), será desligado do serviço educacional oferecido. A família é participativa e colaborativa no que refere ao desenvolvimento do aluno.
34.	IRC	Isabely Cordeiro Ribeiro	Adequação e ampliação da fala e linguagem, habilidades na concentração e atenção e autonomia. O desenvolvimento na coordenação motora fina e grossa, ampliar a capacidade de observar, reconhecer e usar as informações visuais sobre formas, figuras e objetos, e espacial e tempo de atenção, adequar sua comunicação com a ampliação e adequação de fala e linguagem, estimular seu foco atencional e expandir a interação social. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), adequando postura de língua (atualmente protusa parcialmente – característica da Síndrome de Down) e das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação. O setor de psicologia acompanha a criança através de atendimentos grupais e em duplas e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	A aluna nesta semestre apresentou houve faltas importantes por motivo que a mesma ficou muito doente. Teve uma melhora nas atividades propostas, atende ordens de comando, como; pedir para pegar a bolsa, sentar no lugar, trocar de lugar para realizar alguma atividade, consegue concentrar um pouco mais nas atividades, consegue realizar sozinha; jogos diversos, pintura (ainda fora do espaço), encaixes, atividades em grupo, consegue mais expressiva nas histórias contadas, mais comunicativas (no modo dela). Para que consiga executar as atividades com mínimo de apoio possível é necessário dar continuidade nas atividades propostas. No decorrer do acompanhamento pode-se perceber criança mais esperta, com maior busca e interação pessoal, iniciativas de contato através de abraços, beijos, verbalizações através de repetições de palavras isoladas, porém estas palavras somente são ditas quando em interesse pela mesma. Em relação aos estímulos ofertados diante o planejamento realizado, Isabely não esteve assídua nas datas previstas de atendimento, comprometendo seu desempenho, nas poucas vezes de estímulos direcionados onde foram propostos recursos para a evolução da manipulação de objetos, como as que usam mãos e olhos, apresentou dificuldades para reconhecer e usar as informações visuais sobre formas, figuras e objetos, no direcionamento motor necessitou de apoio manual para manipulação dos objetos, noções espaciais, sempre apresentando desenvolvimento físico e intelectual mais lento. Há necessidade de retomada de orientações e conscientizações junto à família sobre autonomia, independência e estimulações específicas. Cognição abaixo do esperado ao grupo etário, conforme esperado para crianças com síndrome de down. Há potencial para desenvolvimento de autonomia que poderiam estar melhor desenvolvidas se houvessem melhor participação da família na execução das orientações. Isabely vem apresentando melhora em sua desenvoltura, mesmo com dificuldades em compreender comandos simples, é participativa, tem boa socialização e interação com seus pares. Cognição abaixo do esperado ao grupo etário, conforme esperado para crianças com síndrome de down. Há potencial para desenvolvimento de autonomia que poderiam estar melhor desenvolvidas se houvessem melhor participação da família na execução das orientações.
35		Isadora Gonçalves da Silva	Desenvolver competências que visam a manutenção da atenção, ampliação leitura e fluência, estimular a ampliação	No segundo semestre a aluna manifestou-se mais comunicativa, trazendo relatos coerentes da escola, rotina de casa, recados, entre outros. Sua comunicação é funcional com sequência e coerência; sua fala é

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

IGS		de atenção, memorização, raciocínio rápido para que aluna se concentre e mantenha maior foco e controle atencional nas atividades propostas e de rotina diária; ampliando memorização. Diminuir as trocas fonêmicas manifestadas; principalmente ambientais, adequando fala e linguagem. Decodificar escrita, compreender e interpretar através de estímulos de associação fonema/grafema. Estruturação à funcionalidade adequada das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Os treinos cognitivos acontecerão através da interação com seus pares nos jogos e tarefas. Acolhimento familiar e visita na unidade escolar. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia tem como objetivo estimular a ampliação de atenção, memorização, raciocínio rápido para que aluna se concentre e mantenha maior foco e controle atencional nas atividades propostas e de rotina diária; ampliando memorização. Diminuir as trocas fonêmicas manifestadas; principalmente ambientais, adequando fala e linguagem. Decodificar escrita, compreender e interpretar através de estímulos de associação fonema/grafema. Fortalecer a autonomia para atividades de vida diária e pessoal. Estruturação à funcionalidade adequada das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). O setor de psicologia acompanha o aluno com atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário. Acolher e orientar família e professores da APAE da rede municipal de educação.	composta de trocas fonêmicas ambientais. Quanto a leitura, avanços foram notórios, inclusive para sílabas complexas, porém para tais há necessidade de apoios fônicos (fala mais devagar e estendendo o fonema) e direcionamentos de pistas visuais para ponto e modo articulatório. Maior busca por comunicação e interação interpessoal a pessoas com faixa etária compatível a sua e pessoas com maior idade (demonstrando menos ingenuidade e inocência). A aluna possui capacidade em aplicar atividades de vida diária e pessoal, porém é constante observar vestimentas sujas, cabelos despenteados e sem aparência de terem sido lavados por dias. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem. Durante o semestre adolescente apresentou dificuldade de filtrar as informações e ignorar estímulos visuais e focar em apenas um estímulo, comprometendo a habilidade de manter-se concentrada por longo período nas intervenções, apresentou dificuldade na fluência e nas classificações das sílabas complexas na escrita e leitura. Através das intervenções foi possível perceber avanços na habilidade de focar em apenas um estímulo e compartilhar e coordenar atenção entre seu parceiro com mais facilidade no processamento dos estímulos. Faz-se necessário dar continuidade nos objetivos propostos, visando direcionamento do foco atencional e manutenção leitura e fluência visto que Isadora apresenta reserva cognitiva para aprendizagem formal. Mantém demonstração de insegurança na execução de qualquer atividade, receio de se posicionar (aceitando outra colega a direcionar o que falar e/ou fazer), ou relatar coisas que acontecem em casa (inicia contando e depois muda de assunto ou refere não ser daquela forma sempre tentando se reiterar de algo dito por ela e questionado pela terapeuta) assim como passou a omitir fatos. Relevante mencionar que sua família é reconstituída. Suas trocas fonêmicas ambientais são manifestadas e mesmo com apontamento e direcionamento a correção e exemplificação, a criança possui dificuldades na correção (social). Em momentos de refeições se corrige tentando aplicar orientações realizadas. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas à ampliação e manutenção da atenção e concentração. Para isso, foram propostas intervenções grupais conduzidas pelo técnico de referência, com o objetivo de programar estratégias e recursos em parceria com o professor responsável. Durante o acompanhamento, a aluna demonstrou comportamentos adequados ao inibir respostas impulsivas, o que facilitou sua capacidade de antecipar, planejar e executar atividades de forma eficaz. Além disso, observou-se uma evolução significativa na seleção e manutenção do foco, o que contribuiu para a fluência e entonação na leitura de frases e textos, tanto simples quanto complexos. O setor de fonoaudiologia traz como relevante oscilações ao quadro quanto as dificuldades em se concentrar nas execuções das atividades propostas, se dispersando a quaisquer estímulos auditivos, visuais ou apenas em seu olhar vago (como uma crise de ausência). Mantém demonstração de insegurança na execução de qualquer atividade, receio de se posicionar (aceitando outra colega a direcionar o que falar e/ou fazer), ou relatar coisas que acontecem em casa (inicia contando e depois muda de assunto ou refere não ser daquela forma sempre tentando se reiterar de algo dito por ela e questionado pela terapeuta) assim como passou a omitir fatos. Relevante mencionar que sua família é reconstituída. Suas trocas fonêmicas ambientais são manifestadas e mesmo com apontamento e direcionamento a correção e exemplificação, a aluna possui dificuldades na correção (social).
-----	--	--	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Demonstra ser carente de carinho e atenção, sempre buscando um abraço. Em momentos de refeições se corrige tentando aplicar orientações realizada pela terapeuta, porém somente quando está com terapeuta ou professora orientando /perto, caso contrário se alimenta rápido, sem execução de mastigação com quebra funcional do alimento. Alimenta-se em grande quantidade, sempre repetindo o alimento. Nem sempre está limpa (roupas, cabelos ou calçados). Vejo necessário acompanhamento psicológico de forma contínua junto à aluna. Isadora recebeu acompanhamento da psicóloga da saúde. É proveniente de família reconstituída e em risco social. É participativa, possui boa comunicação e relação com colegas de classe. Observado pelo setor de psicologia (educação e saúde) sinais que supõe uma possível violência psicológica, caso já é conhecido pela rede e foi encaminhado relatório ao CREAS e Conselho Tutelar.
36	IHPS	Isaque Henrique Paula Santos	Atuar no desenvolvimento de competências atenção e concentração, percepção visual, coordenação mão e olho, estimulações do desenvolvimento e ampliação de fala e linguagem. Trabalhar o fortalecimento muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Apoio e direcionamento quanto a disfagia assistida, USP - Ribeirão Preto (alimentos pastosos e uso de espessante em líquidos). As metas propostas pelo setor de fonoaudiologia serão direcionadas a estimulações do desenvolvimento e ampliação de fala e linguagem, tornando sua comunicação funcional. Estimular funções básicas de linguagem e autonomia e independência. Trabalhar o fortalecimento muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia acompanha a criança através de atendimentos grupais e em duplas e através de orientações a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	Durante os desenvolvimentos das atividades realizadas o aluno executou com orientações e com apoio, pois não apresenta atenção e concentração e perde o foco com facilidade está sendo trabalhado histórias e músicas infantis, rastreamentos, transposição de objetos, atividades em grupos, caminhadas, entre outras o aluno se comunica através de palavras isoladas e gesto quando necessita de alguma coisa, necessitando de orientações e apoio para executar as atividades. O aluno conseguiu ir ao banheiro acompanhado lavar e secar as mãos, e necessário dar continuidade em sua linguagem oral para se comunicar melhor e também estimular sua atenção e concentração para realizar as atividades proposta com mais facilidade. Neste semestre criança começou a frequentar com mais assiduidade o serviço, durante as intervenções a criança está mais participativa, faz busca de interação pessoal, apresenta iniciativas de contato através de abraços, beijos, apresenta uma comunicação não verbal com início de desenvolvimento de fala, conseguindo fazer-se entender seus desejos e ações. Também houve ampliação na iniciativa e campo atencional e focagem óculo manual para realizar as ações simultâneas dos olhos e as mãos, que contribuíram para organizar os esquemas e planejar, diminuindo a pobreza de contato com os objetos e ampliando a coordenação motora fina, pode-se perceber criança mais esperta, ágil (dentro de suas limitações), sorridente, realizando busca a seus pares e figuras de autoridades com intenção comunicativa; sua comunicação expandiu significativamente fazendo uso de verbalizações (nem sempre compreensíveis), palavras isoladas (poucas, porém iniciou), expressões faciais, brincadeiras de esconder, entre outros; todos com busca e intenção comunicativa. Sua respiração permanece de forma bucal, manifesta interposição lingual anterior e movimento linguo palatar que necessitam ser estimulados com viés a adequação. A alimentação passou a ser ofertada em pequenos pedaços e o líquido se mantém espessado (conforme orientado pela mãe e documentado em atendimento à família). Este setor já solicitou exame de videofluoroscopia para avaliação da disfagia e possível desmame do espessante, portanto vale ressaltar a reorientação junto à família. O aluno teve bom desenvolvimento. A genitora foi orientada algumas vezes sobre a dinâmica familiar e a importância dos estímulos para o desenvolvimento do aluno. O setor de fonoaudiologia pode acompanhar de forma sistemática o aluno, pois houve assiduidade com as frequências na APAE, tendo estímulos direcionados e específicos. Atualmente, criança bastante esperta, ágil (dentro de suas limitações), sorridente, realizando busca a seus pares e figuras de autoridades; sua

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				comunicação expandiu significativamente fazendo uso de verbalizações (nem sempre compreensíveis), palavras isoladas (poucas, porém iniciou), expressões faciais, brincadeiras de esconder, entre outros; todos com busca e intenção comunicativa. Sua respiração permanece de forma bucal, manifesta interposição lingual anterior e movimento linguo palatar que necessitam ser estimulados com viés a adequação. A alimentação passou a ser ofertada em pequenos pedaços e mais úmido; o líquido deixou de ser espessado (conforme documento do HC - RP e, orientado pela mãe e documentado em atendimento à família). Família também foi orientada semestre passado quanto a importância de permitir e estimular autonomia, independência e expansão de fala e linguagem; e, devido as evoluções acredito que a família aderiu às orientações. Isaque possui dificuldades em seguir alguns comandos e resistência diante as atividades propostas. Apresenta comportamentos infantilizados aparentemente testando limites e usados como fuga aparentemente, comportamentos que podem estar sendo reforçados pela família. Nestes atendimentos são trabalhadas habilidades comportamentais, de controle inibitório, foco atencional, além de estimulação cognitiva.
37	JPSS	Jânio Pereira Sales da Silva	Estimular o ajustamento de fala e linguagem, favorecendo uma comunicação funcional. Ampliação de atenção, memorização e raciocínio lógico. Adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição), estimular habilidades cognitivas, com foco nas habilidades atencionais e de controle inibitório e flexibilidade cognitiva. Acolhimento às demandas dos tutores e orientações. O setor de fonoaudiologia propôs como objetivo estimular o ajustamento de fala e linguagem, favorecendo uma comunicação funcional. Ampliação de atenção, memorização e raciocínio lógico. Adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Atuar em atividades grupais com objetivo de estimular habilidades cognição social. Acolher e orientar professores da APAE.	O atendido é assíduo e participou das atividades somente do seu foco de interesse, o mesmo apresentasse apático, demonstra sentimentos de contentamento e alegria somente para os colegas de sala em rodas de conversa com assuntos se suas vivências, mostrando boa socialização conversando ou fazendo brincadeiras chamando a atenção para si. Em atividades de jogos participa até o final, às vezes recusa a jogar novamente, mas finaliza o que começou e consegue seguir as regras impostas pelo jogo. Em vários momentos houve a dificuldade em aplicar técnicas junto ao jovem, uma vez que, normalmente está dormindo em sono profundo, debruçado na carteira e mesmo que executamos diversas técnicas para despertá-lo não obtemos sucesso, há necessidade de continuidade aos apoios oferecidos ao jovem uma vez que sua fala continua em tom baixo, articulação travada e com pouca imitação vocal dificultando a compreensão do enunciado ao ouvinte. Necessário também ampliação ao desenvolvimento de atenção que é dispersado com facilidade tirando o jovem de foco a execução iniciada. Oscilações entre momentos de negação em realizar atividades propostas que não são de seu interesse e; sonolência incontrolável também dificultaram a aplicação de técnicas programadas. Em momentos de refeições as preferências alimentares do aluno são restritas a arroz e feijão. Alimenta-se debruçado sobre a mesa, quantidade exagerada por porção e pouca mastigação antes de deglutir. Não executa as orientações que recebe, ignorando-as. Necessário maiores direcionamentos e orientações quanto a medicações e rotina diária, favorecendo sono reparador. Importante também mencionar que o aluno refere verbalmente descontentamento em estar frequentando os serviços oferecidos na APAE. Mantenho sugestão do semestre passado de readequação dos serviços oferecidos ao jovem de modo a satisfazer as suas reais demandas, como a participação em programas sociais voltados ao mercado de trabalho. O setor de fonoaudiologia reforça as dificuldades em aplicar técnicas junto ao jovem, uma vez que, normalmente está dormindo em sono profundo, debruçado na carteira e mesmo que executamos diversas

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 - Centro - Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				técnicas para despertá-lo não obtemos sucesso. Em momentos de atuação, mantenho a visão de que há necessidade de continuidade aos apoios oferecidos ao jovem uma vez que sua fala continua em tom baixo, articulação travada e com pouca impostação vocal dificultando a compreensão do enunciado ao ouvinte. Necessário também ampliação ao desenvolvimento de atenção que é dispersado com facilidade tirando o jovem de foco a execução iniciada. Oscilações entre momentos de negação em realizar atividades propostas que não são de seu interesse e; sonolência incontrolável também dificultam as aplicações de técnicas programadas. Em momentos de refeições alimenta-se debruçado sobre a mesa, quantidade exagerada por porção e pouca mastigação antes de deglutir. Não executa as orientações que recebe, ignorando-as; além de manifestar compulsão alimentar. Necessário maiores direcionamentos e orientações quanto a autonomia, independência e rotina diária, favorecendo sono reparador. Importante também mencionar que o aluno refere verbalmente descontentamento em estar frequentando os serviços oferecidos na APAE. Ao retornar das férias, jovem compareceu esporadicamente na APAE sendo desligado em: 09/08/2024 pela representante da Casa Lar após reunião com equipe da APAE que referiu <u>benefícios em inserir</u> Jânio em outras vivências como curso profissionalizante e preparo para o mercado de trabalho. Neste período não vinha sendo acompanhado pela técnica, por frequentar a APAE somente uma vez na semana por motivo de carga horária dos cursos e a técnica acompanhar a turma em outro dia da semana. Jânio foi desligado do serviço de educação em 09/08/24.
38	JDFD	João Daniel Ferreira Dias	Autonomia e Independência, adaptação e direcionamento a regras sócias, trabalhar a adequação de fala e linguagem tornando-a funcional e favorecendo relações interpessoais. Apoio, orientações e direcionamentos ao fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) beneficiando e adequando o desenvolvimento das funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). Ampliar e direcionar a atenção, memorização e raciocínio lógico, através de atendimentos grupais com atividades lúdicas que estimulem o desenvolvimento de habilidades cognitivas. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da linguagem, manutenção da atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia tem como objetivo trabalhar a adequação de fala e linguagem tornando-a funcional e favorecendo relações interpessoal. Apoio, orientações e direcionamentos ao fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) beneficiando e adequando o desenvolvimento das	No segundo semestre o aluno estava resistente a todas as atividades propostas, necessitando que fossem utilizadas diversas estratégias para estimulá-lo, porém com pouco sucesso, pois sempre que estimulado começava a chamar pela mãe ou se jogava no chão. A família foi chamada diversas vezes para orientações sobre os comportamentos do aluno, pois a permissividade da mãe e a falta de regras atrapalha a evolução do aluno. Durante as conversas a mãe era orientada que a família deve atuar em parceria com a escola, porém nunca segue as orientações referindo dificuldades em colocar em prática as orientações recebidas, tratando e referindo sobre o mesmo como se fosse um bebê. Foi notório a dificuldade de auto controle salivar, voltando a manifestar presença e queda da cavidade bucal sempre que em situações de concentração para a execução de alguma ação ou atividade. O aluno manteve seu progresso relacionado à questão alimentar, continua utilizando talheres de maneira mais adequada, diminuiu a resistência alimentar, passando a comer algumas verduras e legumes (come referindo não gostar, porém come somente com orientação de que é saudável), porém ainda necessita de orientações quanto a mastigação e deglutição que se encontra inadequados. O aluno está mais independente com suas vestimentas, trocando-se sozinho, necessitando de poucos direcionamentos verbais para arrumar a gola e dobrar a camiseta. O aluno deverá continuar sendo estimulado para fortalecer os conhecimentos adquiridos e ampliar sua aprendizagem. Na unidade escolar as dificuldades cognitivas e comportamentais prejudicam seu desenvolvimento e participação. Família solicitou por inúmeras vezes atendimento com o técnico de psicologia, mas não compareceu. Foram propostas intervenções grupais, utilizando recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvidos em parceria com o professor atuante, com o objetivo de ampliar as competências linguísticas e manter o campo atencional. No início dos atendimentos, João Daniel não interagiu e

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). Ampliar e direcionar a atenção, memorização e raciocínio lógico. Estimular autonomia e independência, principalmente em atividades de vida diária, prática e pessoal. O setor de psicologia acompanha o aluno com atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognitivas e sociais, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário. Acolher e orientar família e professores da APAE.	apresentava dificuldades em seguir regras e lidar com negações nas atividades, o que comprometia as questões socioafetivas no grupo. Contudo, por meio das estratégias adotadas até o momento, foi possível observar avanços significativos em várias áreas do processo cognitivo, especialmente no que diz respeito à linguagem oral. Esses progressos contribuíram para a compreensão de ordens, controle dos impulsos, aumento do tempo de foco em um estímulo, e organização. Além disso, João Daniel tem demonstrado maior capacidade de adquirir novas informações através dos estímulos recebidos e de interpretar informações claras. O setor de fonoaudiologia refere como relevante mencionar avanços no quadro do aluno quanto a aceitação na realização das atividades propostas, porém tem dias que se apresenta resistente, executando apenas o que é de seu interesse. Mantém dificuldades de fala, com reproduções de palavras ditas por partes, somente com sílabas isoladas; uso de onomatopéias, presença de oscilações iniciais na fala, sendo necessário fazer uso de gestos associados para se fazer compreendido; o que dificulta ainda mais a compreensão ao ouvinte. O uso de comunicação aparentemente já estipulados entre o aluno e família (coisas que são ditas por ele e a família já se faz compreender; porém não é compreendida a qualquer ouvinte), tornando assim uma comunicação não funcional; pois as pessoas tentam a todo momento adivinhar o que está sendo dito. Demonstra dificuldades em aceitar correções, regras, ou direcionamentos pontuais, quando não são de seu interesse; porém este quadro se reverte quando se trata da professora da sala (vínculo intenso). Seu tônus muscular facial está hipotônico e as funções neurovegetativas se apresentando de forma inadequada sendo necessário maiores, estímulos e orientações. Porém, em momentos de refeições aluno apresenta resistência em colocar em prática as orientações recebidas (realiza como quer, introduzindo quantidade exagerada por porção na cavidade bucal, quase nenhuma mastigação e debruçado sobre o prato). Necessário retomar junto à família a importância quanto aos estímulos para autonomia, independência, ampliação e adequação de fala e linguagem. O aluno possui apego considerável pela professora, necessita de vínculo para executar atividades propostas, caso contrário mantém certa negação. Questões de autonomia e independência poderiam já estar mais evoluídas se houvesse maior comprometimento da família, a qual acaba reforçando comportamentos infantilizados do aluno. Sua fala é bem comprometida, o que impacta nas relações de João Daniel
39	JGANN	João Gabriel Augusto Nunes Nogueira	Linguagem e comunicação: as metas serão direcionadas a estimulações ao desenvolvimento e ampliação de fala e linguagem, desenvolvimento e ampliação de fala e linguagem. Trabalhar o fortalecimento muscular dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Quanto ao setor de fonoaudiologia as metas serão direcionadas a estimulações ao desenvolvimento de fala e	O aluno apresentou constantes faltas, dificultando a sistematização dos estímulos oferecidos; porém quando presente exibiu bastante intenção comunicativa de forma não verbal, manifestando interesse por atividades de musicalização respondendo aos estímulos através de palmas, sorrisos, movimentos corporais, olhares e pequenas produções verbais ainda sem significado. A ampliação de gorjeios também foi significativa, alimenta-se de colher e os alimentos são ofertados mais úmidos devido a pouca quebra alimentar através de uma mastigação precária (faz uso de movimento linguo palatar para a quebra do alimento). Relevante também pontuar sonolência constante manifestada pelo aluno. O setor de fonoaudiologia pontua que não houve mudança significativa no quadro do aluno quanto a

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			linguagem e/ou comunicação não verbal, porém funcional. Trabalhar o fortalecimento muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Orientação aos professores e familiares conforme necessidade.	comunicação, que se apresenta de forma não verbal (através de sorrisos e olhares). Manifesta satisfações a estímulos musicais. Alimenta-se de colher e os alimentos são ofertados mais úmidos devido a pouca quebra alimentar através de uma mastigação precária (faz uso de movimento linguo palatar para a quebra do alimento). Relevante também pontuar sonolência constante manifestada pelo aluno, além de faltas nos dias (médicos e profissionais fora da instituição) e horários de intervenções realizadas por este setor; o que dificulta uma sistematização dos estímulos. A criança não é acompanhada pelo setor.
40	JGLM	João Gabriel Leôncio Malvéstio	Linguagem e Comunicação: As metas serão direcionadas a expansão de verbalizações; com ampliação de frases com coerência. Estimular o foco atencional, memorização e raciocínio lógico e rápido. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) para por conseguinte adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Além de atuar no desenvolvimento de competências, ampliação campo atencional, percepção e interação viso motora. O setor de psicopedagogia visa atuar no desenvolvimento de competências atenção e concentração, percepção e integração visual e motora. Quanto ao setor de fonoaudiologia as metas serão direcionadas a expansão de sua comunicação, através de aumento vocabular e elaboração de frases coerentes. Estimular o foco atencional, memorização, raciocínio lógico e rápido. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) para por conseguinte adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia ofereceu atendimentos grupais e/ou individuais com o objetivo de trabalhar aspectos de habilidades cognitivas (atenção, controle inibitório e flexibilidade cognitiva), além de acolher e orientar família e professores da APAE da rede municipal de educação.	Pode-se perceber avanços significativos no quadro da criança quanto á explanação de palavras isoladas, gestos corporais, e busca de comunicação junto a seus pares e figuras de autoridades; porém isso ocorre somente com pessoas de convivência da criança, pois quando não é, João Gabriel demonstra expressão facial de descontentamento, não sorri, não verbaliza e às vezes chora (um choro reprimido, onde escorre as lágrimas e criança faz bico). Manifesta bastante dispersão, sendo necessário chamar sua atenção a todo o momento e direcionar pontualmente quaisquer atividades propostas. Família necessita trabalhar junto ao aluno maior autonomia e independência (dentro de suas limitações), além de aplicar estimulações. Comportamentos atípicos também devem ser pontuados comparados a possíveis crises de ausências (sendo necessários maiores investigações). Foram propostas intervenções através recursos adaptados para identificação e manipulação de objetos, incentivando a combinação de movimentos, durante os atendimentos a criança apresentou domínio nas habilidades de controlar respostas impulsivas com comportamento adequado para as situações e propostas apresentadas, apresentou dificuldades na integração entre o sistema visual e motor. Através do acompanhamento foi possível observar evoluções na capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados pelos sentidos e integra-los, ampliando a percepção e capacidade de observar e manter o foco direcionado e reconhecer e usar as informações visuais, para o direcionamento mão e olho, ampliou a linguagem através repetições das nomeações dos objetos, formas e cores. Quanto ao tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios ainda se encontram hipotônica sendo necessária continuidade ao fortalecimento, assim como orientações e direcionamento às funções neurovegetativas, porém tem apresentado evolução gradativamente de autonomia em momentos de refeições, tentando se alimentar sozinho (segura a colher e a direciona para a cavidade bucal, mesmo que derrubando parte do alimento). Comportamentos atípicos também devem ser pontuados comparado a possíveis crises de ausências (sendo necessário maiores investigações). Também é relevante mencionar que a família foi orientada por diversas vezes, a necessidade de aplicar na rotina diária orientações e estimulações. O aluno teve frequência e participação satisfatória. Apresentou bom desenvolvimento nos aspectos cognitivos e comportamentais. Foram propostas intervenções grupais, utilizando recursos elaborados em parceria com o professor atuante, com foco no desenvolvimento de habilidades e competências da linguagem oral e na manutenção da atenção por períodos mais longos em apenas um estímulo durante as atividades. Durante as

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				intervenções, observou-se uma ampliação significativa na linguagem oral da criança. Houve avanço no planejamento e no reconhecimento das etapas das atividades, permitindo à criança organizar e dar significado aos estímulos do ambiente por meio de seus órgãos sensoriais. Isso também resultou em uma capacidade aprimorada de concentrar voluntariamente a atenção em um objetivo específico, resistindo à distração de estímulos externos e integrando o sistema visual nas atividades. No entanto, em relação ao sistema motor, notou-se um retrocesso nos movimentos relacionados à pressão e preensão ao segurar os objetos, demonstrando mais dificuldades na habilidade de manipular itens com mais controle e destreza. Para isso, é necessário dar continuidade aos objetivos propostos, com intervenções específicas que favoreçam a conexão entre os dois sistemas, promovendo avanços na coordenação motora e na execução de movimentos mais fluidos e eficientes. O setor de fonoaudiologia pontua oscilações no quadro da criança quanto à explanação de palavras isoladas, gestos corporais, reprodução onomatopéica, repetições e busca de comunicação junto a seus pares e figuras de autoridades. Neste semestre por diversas vezes pude observar olhar de tristeza, apatia, momentos de ausência de verbalizações e sorrisos, e alguns momentos de choro (um choro reprimido, onde escorre as lágrimas e criança faz bico). É bastante disperso, sendo necessário retomar sua atenção a todo momento e direcionar pontualmente quaisquer atividades propostas. Ampliou a busca por seus pares através da comunicação, iniciando um diálogo restrito, porém com iniciativa de comunicação. Quanto ao tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios ainda se encontram hipotônicos sendo necessário continuidade ao fortalecimento, assim como orientações e direcionamento às funções neurovegetativas, porém tem apresentado evolução gradativamente de autonomia em momentos de refeições, tentando se alimentar sozinho (segura a colher e a direciona para a cavidade bucal, mesmo que derrubando parte do alimento). Durante o semestre criança em ocasiões encontrava-se com higiene precária, cheiro de urina, assaduras e muita fome em momentos de refeições. Comportamentos atípicos também devem ser pontuados comparado a possíveis crises de ausências (sendo necessário maiores investigações). Também é relevante mencionar que a família foi orientada por diversas vezes, a necessidade de aplicar na rotina diária orientações e estimulações técnicas pontuadas por cada setor. Aluno com baixo limiar atencional e necessidade de direcionamento direto, mesmo assim não se nega e tem a intenção de participar. Notável evolução em aspectos comunicacionais e de interação. Em alguns momentos parece ter receio de falar, olhando desconfiado; assusta com barulhos e movimentação não esperada, nem sempre tão intensos.
41	JSSS	Júlia Soares Souza Sorati	Oralidade e ampliação vocabular, autonomia e independência nas atividades de AVD/AVP. Autonomia pessoal atuar no	No segundo semestre a aluna manteve as evoluções adquiridas em linguagem e comunicação, ampliando seu vocabulário e apresentando melhora na conclusão de raciocínio. Manifesta-se com mais desenvoltura

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

		desenvolvimento de estratégias para ampliação da atenção, memória, adequação de fala e linguagem com redução ao uso de onomatopéias, trocas fonêmicas ambientais e de sons surdo/sonoro; adequação frasal tornando-a funcional e coerente com início, meio e fim para a facilidade da compreensão ao ouvinte. Direcionamentos a funções neurovegetativas serão pontuados junto aos momentos de refeições. Realização de treinos cognitivos de modo a contribuir com o desenvolvimento escolar. Acolher e orientar família. O setor de psicopedagogia visa atuar no desenvolvimento de estratégias para ampliação da atenção, memória. Os objetivos propostos pelo setor de fonoaudiologia são de adequação de fala e linguagem com trocas fonêmicas ambientais e de sons surdo/sonoro; adequação frasal tornando-a funcional e coerente com início, meio e fim para a facilidade da compreensão ao ouvinte. Aumento do timbre vocal na fala (tom baixo). Ampliação a atenção e memorização também são necessários, uma vez que a aluna se dispersa com facilidade a qualquer estímulo visual ou auditivo. Estimulação de fonema/grafema. Direcionamentos a funções neurovegetativas serão pontuados junto aos momentos de refeições. O setor de psicologia acompanha a aluna oferecendo atividades grupais para realização de treinos cognitivos de modo a contribuir com o desenvolvimento escolar. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	relatando novidades, e tem atitudes de autodefesa de maneira verbal, relatando quando alguém a incomoda. Quando direcionada interpreta pequenos textos e notícias, consegue transmitir recados. Em AVD/AVP tem ampliado sua capacidade de autonomia trocando-se sozinha e dobrando suas roupas, consegue tirar e calçar seus tênis ou sandálias sem necessidade de apoio, utiliza corretamente o banheiro. Alimenta-se sozinha necessitando de apoio verbal para uma postura adequada e para segurar os talheres corretamente, diminuiu sua resistência alimentar passando a comer algumas verduras e legumes. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliar seus conhecimentos e aprendizagens. Foram propostas intervenções em duplas, visando ampliar funções atencionais e memorização mediante o desenvolvimento das competências da leitura e escrita. Ouve pequenos avanços no processamento das informações sobre fatos e experiências no dia a dia, Julia conseguiu formar julgamentos com mais facilidade e discriminar os pensamentos com mais rapidez na interpretação e respostas, ampliou a elaboração e recuperação das informações, contribuíram para a capacidade de orientação dos pensamentos para construir a identidade da aprendizagem. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas precisam se manter, porém houve avanços neste quesito, uma vez que aluna aplica os direcionamentos oferecidos, sendo necessário continuar a adequação desde a porção a ser introduzida na cavidade bucal até o momento deglutório. É possível afirmar mudanças positivas nos aspectos socioemocionais e comportamentais. Fortalecimento da autoestima, sentimento de pertencimento. Houve significativa mudança no perfil comportamental, ou seja, considero positivo seu desenvolvimento. Foram propostas intervenções grupais, com o objetivo de ampliar as funções atencionais e a memorização, por meio do desenvolvimento das competências de leitura e escrita. Durante o acompanhamento, Julia apresentou dificuldades em organizar e manter o nível de atenção, especialmente à medida que as atividades se tornavam mais complexas, como no agrupamento de letras e palavras, na compreensão de símbolos e na interpretação de informações. No entanto, houve pequenos avanços no processamento das informações relacionadas a fatos e experiências cotidianas. Julia conseguiu formar julgamentos com mais facilidade e discriminar os pensamentos de forma mais rápida durante a interpretação e as respostas. Esses progressos contribuíram para a ampliação da elaboração e recuperação das informações, o que, por sua vez, favoreceu sua capacidade de orientar os pensamentos e construir sua identidade para desenvolvimento da autonomia e independência. O setor de fonoaudiologia traz como relevante continuidade quanto a necessidade de maiores direcionamentos, orientações e acompanhamento do quadro para estimulação a adequação de fala e linguagem que se encontram atrasados comparados ao esperado para sua idade cronológica; assim como a diminuição de entonação de fala infantilizada e uso intenso de diminutivo. Manifesta fala baixa e com pouca articulação, demonstrando receio de se expor ou de errar, sendo necessário continuidade ao trabalho de adequação de articulação fonêmica; porém já houve melhora significativa desde que está sendo estimulado por este serviço; porém quando com pessoas de seu convívio. Há também necessidade de ampliação a atenção e memorização para retenção dos conteúdos apresentados. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas precisam se manter, porém houve avanços neste quesito, uma vez
--	--	---	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				que aluna aplica os direcionamentos oferecidos, sendo necessário continuar a adequação desde a porção a ser introduzida na cavidade bucal até o momento deglutório, inclusive em casa. A família necessita ser sempre reorientada quanto a importância de permitir e aplicar estímulos quanto a autonomia e independência. Júlia não apresenta resistência em executar atividades propostas, porém em vários momentos tenta não se expor ao grupo por insegurança ou medo de errar. Há déficits em memorização, interpretação, atenção e na fala.
42	JNVO	José Neto Vieira Oliveira	Estimular o desenvolvimento da linguagem e a comunicação, aceitação de regras, comportamento e limites, ampliação da capacidade do controle de impulsos, linguagem, atenção e planejamento, adequação de fala e linguagem, direcionando uma fala clara e coerente; facilitando interação interpessoal. Minimização de ecolalias e estereotipias vocais e corporais. Será também acompanhado e direcionado orientações às funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). O setor de psicopedagogia visa estimular a ampliação da capacidade do controle inibitório, atenção e planejamento da percepção. O setor de fonoaudiologia propôs como meta a adequação de comunicação, com ênfase ao desenvolvimento de uma fala clara e coerente; facilitando interação interpessoal. Minimização de ecolalias e estereotipias vocais e corporais. Ampliação da atenção e memorização. Aceitação de regras e limites, com respeito a figuras de autoridades. Será também acompanhado e direcionado orientações às funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição). Os objetivos do setor de psicologia com este aluno estão relacionados ao desenvolvimento de habilidades sociais, comportamentais e de orientação a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	Com as atividades propostas o aluno foi participativo com apenas orientações da professora. É muito presente nas aulas. Melhorou muito no comportamento inadequado, aceita mais as atividades propostas, não consegue pronunciar as palavras, realiza várias atividades como; jogos diversos, encaixes, quebra-cabeça, pinturas, recortes e colagens, conto de histórias, aulas fora da sala, ele adquiriu um pouco mais autonomia. Criança apresenta dificuldades na capacidade de controlar as emoções e negações durante as intervenções, dificuldade na linguagem comprometendo as questões socioafetivas grupais, sendo necessário direcionamento individualizado para a aceitação das instruções sobre as atividades, antes de começar, para conseguir planejar-se e executar. No decorrer do acompanhamento foi possível observar evoluções pontuais na habilidade de inibir e controlar respostas impulsivas e combinar os pensamentos e as ações, autorregulando a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados, em relação à linguagem oral ainda necessita de estímulos, sendo necessário dar continuidade nos objetivos propostos para adquirir a linguagem oral e desenvolver as pronúncias das palavras. As intervenções foram realizadas de forma individual e grupal, com o objetivo de inibir e controlar respostas impulsivas, além de ampliar a atenção e o planejamento das ações, promovendo maior autonomia e independência. Durante o acompanhamento, também foram realizadas orientações à família, destacando a importância do uso contínuo da medicação para controlar as respostas impulsivas, principalmente nos momentos de aprendizagem que demandam maior esforço cognitivo. Após essas orientações, houve mudanças significativas no quadro da criança, especialmente em relação ao convívio socioafetivo grupal e à aceitação dos estímulos direcionados, o que contribuiu para que ela conseguisse planejar e executar as atividades propostas de maneira mais eficiente. Em acompanhamento fonoaudiológico, neste semestre a criança manteve o uso da comunicação verbal de forma extremamente restrita com emissão de palavras isoladas e também a utilização da comunicação não verbal para se expressar (exemplo: choro, olhares, sorrisos e apontamentos). O uso ocorre apenas em pouquíssimas ocasiões com direcionamento a pessoas e momentos de seu interesse. Demonstra agilidade de raciocínio e esperteza ao realizar as atividades propostas em terapia principalmente quando é de seu interesse, porém sempre com pouco capricho. Manifesta apatia, não demonstra iniciativa, em vários momentos aguarda apoio e direcionamento pontual para a execução. Bastante infantilizado e demonstra baixa tolerância a frustrações. As reservas alimentares são pontuais a interesses (aceita para comer o que gosta exemplo pão com manteiga, chegando a ingerir durante o lanche da tarde o total de 2 pães a 2 e meio), porém houve ampliação a aceitações alimentares e vivências

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				com seus pares (espaço APAE e momentos de refeição em refeitório). Vê-se necessário reiteração junto à família quanto a importância de regras e rotina; assim como, aplicar autonomia e independência para o crescimento e desenvolvimento do aluno. José Neto apresentou melhora em aspectos comportamentais de aceitação de direcionamento, antes evoluía para agressividade com ele e terceiros, atualmente ainda mantém a resistência, porém não mais com uso de agressividade. Muito esperto, acaba sendo prejudicado por essa resistência e inflexibilidade. Mantém dificuldades em comunicação e interação social, se isolando diante momentos com número maior de participantes (festas, apresentações, etc).
43	JON	José Oliveira Neto	Linguagem e Comunicação: Desenvolver a comunicação verbal, ampliar gorjeios e/ou balbucios e estender a comunicação não verbal, fortalecer os órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Quanto ao setor de fonoaudiologia as metas são direcionadas ao desenvolvimento de fala e linguagem com expansão de verbalizações inicialmente com direcionamento a gorjeios e onomatopéias produzidos na fala e/ou adequação da comunicação (verbal ou não verbal) tornando-a funcional. Fortalecer os órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição).	Pode-se perceber estabilidade ao quadro do aluno, demonstrando resistência quando algo não é de seu interesse (manifesta choro), sua preferência é por atividades sonoras. Pode-se perceber também que vem aumentando gradativamente os gorjeios apresentados pelo aluno. A ausência da comunicação verbal ainda se faz, porém, a comunicação não verbal contextualizada, é representada com movimentos corporais, choro, sorrisos, entre outros. A família é participativa tem boa vinculação com instituição e executa as orientações proposta oferece ao aluno ambiente familiar com vínculos afetivos e sociais positivos. Os direcionamentos fonoaudiológicos se mantiveram de forma contínua, porém não houve avanços relevantes ou mudança no quadro da criança, sendo necessário continuidade ao trabalho de estimulações a adequação de comunicação (verbal ou não verbal), fortalecimento muscular dos órgãos fonarticulatórios e adequação das funções neurovegetativas, assim como posicionar língua nos períodos de refeições, uma vez que realiza movimentos linguo palatar pósterior para a mastigação e deglutição dos alimentos. O aluno vem mostrando-se mais risonho e manifestando maiores gorjeios.
44	LGRP	Lara Gidalva Ramos de Oliveira	Cognição social-interação O setor de fonoaudiologia propôs como meta a adequação de comunicação, com ênfase à utilização de uma fala verbal clara e coerente; facilitando interação interpessoal. Minimização das trocas fonêmicas apresentadas. Ampliação da atenção e memorização. Orientar quando necessário às funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Atuar em atividades grupais com objetivo de estimular habilidades cognição social, cognitiva e comunicacionais. Acolher e orientar professores da APAE.	No decorrer do terceiro bimestre, a atendida foi transferida para a sala de AEEIII, porém não se adaptou, voltando para a sala do NAAI, do quarto bimestre. No quarto bimestre, participou de todas as atividades, executando até o término por meio das orientações do professor. Durante passeios externos ou atividades em grupos, não apresenta iniciativa de interação, permanece calada e só realiza o que é solicitado. É possível notar que a atendida teve uma melhora na interação com os colegas da sala, respondendo ao que é perguntado por eles e ajudando quando é solicitada por um colega. Diante dos fatos acima, será necessário dar continuidade no trabalho realizado para haver melhores resultados em sua interação e em sua comunicação expressiva. Jovem compreende e executa ordens de comandos simples e complexos, cooperativa, não se nega a realizar as atividades propostas; porém não demonstra iniciativa. O acompanhamento fonoaudiológico não se faz necessário para orientar e/ou nortear sua comunicação, uma vez que sua comunicação é funcional e com coerência; porém sugiro apoio psicológico para diminuir sua timidez e assim favorecer sua socialização e ampliar a busca por comunicação e interação interpessoal ampliando e favorecendo sua vivência social. O apoio fonoaudiológico é apenas para direcionar quanto às

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				trocas fonêmicas, principalmente ambientais. Vejo necessário que o acompanhamento psiquiátrico se faz necessário para possível diagnóstico diferencial (mutismo seletivo??), assim como acompanhamento terapêutico psicológico. Lara e seus direcionadores necessitam de maiores orientações e acompanhamento para a ampliação de autonomia, autogestão e independência; assim como necessário também a estímulos e adequações pedagógicas defasadas com possíveis adaptações e acompanhamento escolar diante de suas dificuldades apresentadas. Lara foi matriculada no serviço de educação no início deste ano. Apesar de não apresentar déficits na fala, possui relevante prejuízo na comunicação e interação social já que se comunica apenas com quem quer, muitas vezes ficando sem nenhuma resposta verbal ou expressão (apática) diante diálogo (mutismo seletivo?). Após mudança de turma, realizada tanto por não ter compatibilidade de perfil, quanto por dar voz à aluna, Lara se sentiu mais acolhida. Os atendimentos são sempre grupais para estimular cognição social. Recebeu também acompanhamento psicológico do setor de saúde.
45	LHFS	Luiz Henrique Ferro da Silva	As metas foram direcionadas para o desenvolvimento na ampliação da manutenção da atenção e concentração, percepção, memorização para a construção de palavras que possui estruturas do sistema alfabético e da ortografia com os dígrafos: LH, NH, CH e com vogal mais L e socialização, desenvolvimento na ampliação da manutenção da atenção e concentração, percepção, memorização, trabalhar atenção e adequação de raciocínio diante de elaboração frasal coerente; controle de fala descompassada e rápida; apoiar e direcionar atenção, memorização e raciocínio lógico. O setor de psicologia tem como objetivo estimular habilidades cognitivas e sociais; apoiar neurologista no manejo clínico/comportamental; Apoiar família e professores nas ações destinadas ao aluno. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. A proposta do setor de fonoaudiologia é trabalhar atenção e adequação de raciocínio diante de elaboração frasal coerente; controle de fala descompassada e rápida; apoiar e direcionar atenção, memorização e raciocínio lógico. Além de ampliar colocação em prática de regras sociais e atividades de vida pessoal. Adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia tem como objetivo estimular habilidades cognitivas e sociais e comportamentais, além de apoiar	Luiz Henrique demonstra ter imagem positiva de si, é um aluno comunicativo, alegre, tem grande espírito de liderança e consegue expor e realizar suas ideias entre o grupo conversa bastante, porém acata às regras da sala de aula. Demonstra certa disputa com alguns amigos, às vezes mostra-se agressivo com alguns colegas (não concordar com suas ideias, faz com que perca a paciência, agredindo fisicamente amigos, querendo se impor pela força física). Porém após intervenções foi utilizada a didática marcada pela afetividade como princípio incentivador do aprendizado, nota-se que houve grandes progressos, o aluno melhorou bastante, tornando-se mais sociável, colaborativo, aberto a ouvir, esperar por sua vez e aceitar opiniões divergentes da sua, conseguindo manter-se com foco atencional nas atividades propostas. No início da proposta foi constatado que o mesmo ainda apresentava dificuldade para realizar a leitura e escrita de palavras com os dígrafos trabalhados: LH, NH, CH, necessitando de retomada para construí-las, conseguindo adquirir novamente a percepção sonora e escrita e corrigi-los ao ser questionado. Em relação às junções de vogais mais L, evoluiu na percepção dos encontros, estabelecendo relações entre imagens e escrita de palavras e frases e na pronuncia. Já a coerência em elaboração frasal é mantida com um nível de ansiedade alta, o que faz com que o atendido não elabore as informações adequadamente no ato da fala, dificultando a compreensão ao enunciado, assim como a desatenção e impulsividade dificulta sua vivência com seus pares. Passou também a manifestar dificuldades em controlar a saliva na cavidade bucal em momentos de fala. Necessário acompanhamento médico e medicamentoso, assim como elaborações junto à família de estratégias e aplicações de rotina diária. Aluno foi reavaliado pelo setor de psicologia que identificou além do quadro de TEA características de TDAH de apresentação combinada. Considera-se seu desenvolvimento positivo. As intervenções foram realizadas de forma grupal, com propostas desenvolvidas em parceria com o professor responsável, visando trabalhar de maneira conjunta as necessidades do aluno. O foco principal dessas intervenções foi à ampliação e manutenção da atenção e concentração, áreas essenciais para o processo de aprendizagem. No início do semestre, Luz Henrique esteve participativo nas atividades, e foi

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			família e professores nas ações destinadas ao aluno.	possível observar uma diminuição das estereotipias manuais, o que contribuiu para a manutenção do foco atencional. No entanto, ao longo dos atendimentos, houve uma mudança no quadro do adolescente, que passou a apresentar sinais de cansaço extremo, apatia e sonolência excessiva. Em muitos casos, ele chegava à sala já demonstrando sinais de fadiga, e em algumas ocasiões chegou a dormir profundamente durante as atividades. Mesmo com direcionamentos para despertar, ele apresentava dificuldade em acordar e quando acordava apresentava estereotipias comprometendo o foco atencional e negações para a realização das atividades propostas. Em função disso, o atendido não teve a oportunidade de participar de intervenções suficientes para permitir uma avaliação completa de seu progresso. Neste semestre o aluno não participou de nenhum momento de terapia junto a este setor, inclusive em refeitório; sempre encontrava-se dormindo em sono profundo (mesmo tentando, não conseguíamos acordá-lo); levando em consideração que as terapias são em dias e horários específicos conforme cronograma mensal de atendimentos. Sugiro reavaliação medicamentosa (caso necessário), assim como orientações quanto à rotina do aluno. Luiz Henrique teve melhora significativa durante o acompanhamento técnico, sendo mais participativo e respeitoso, antes havia recusa, muita sonolência (muitas vezes dormindo) irritabilidade e resistência à direcionamentos.
46	LRB	Lucas Rufini Borges	Ampliação da fala e linguagem e associação de cores, desenvolvimento de competências visando, trabalhar a comunicação para a interação social, ampliar o desenvolvimento atencional, grafo motor, autocontrole, tempo de memória viso espacial, direcionar sua atenção e raciocínio lógico, favorecer a comunicação junto a sua vivência interpessoal e rotina diária; fortalecer o desenvolvimento às habilidades cognitivas, sociais e de comunicação, favorecendo autonomia e independência e bom relacionamento com seus pares. O setor de psicopedagogia atuou na ampliação do foco atencional, memória de trabalho. Os atendimentos de terapia fonoaudiológica se mantém com objetivos, estimular o desenvolvimento, ampliação e adequação de fala e linguagem da criança; direcionar sua atenção e raciocínio lógico, favorecer a comunicação junto a sua vivência interpessoal e rotina diária; fortalecer o desenvolvimento às habilidades cognitivas, sociais e de comunicação, favorecendo autonomia e independência e bom relacionamento com seus pares. Os objetivos das atividades do setor de psicologia com este aluno estão relacionados ao desenvolvimento de habilidades	O aluno é bastante participativo e tem uma ótima presença na sala de aula. Adquiriu as habilidades de expandir sua comunicação, através de frases ampliadas com coerência, realizando trocas de informações de formas funcionais, reconhece o nome, as vogais, numerais, tamanhos diversos, conta história, sabe dos personagens, mas ainda confunde algumas cores, houve ampliação na retirada das informações interpretando e assimilando o contato com objetos e com o meio e na estruturação, organização dos esquemas que contribuam para a capacidade de estabelecer vínculos emocionais, no direcionamento mão e olho figura e fundo, discriminação e associação de imagens das vogais, verbalização dos números de 0 a 5, no traçado de rastreo das vogais, na compreensão e características de conceito de conjuntos iguais/diferentes, maior/menor, figura e fundo, sendo possível mensurar avanços significativos no desenvolvimentos dos pré-requisitos para alfabetização. Houve também avanços significativos quanto ao desencadeamento de fala e linguagem do aluno, que antes se fazia de forma restrita e pontual, dependendo da vivência ou intimidade do aluno com a outra parte. Aluno realizando busca por interação interpessoal e ampliando a comunicação. Em momentos de refeições, maior direcionamento ao alimentar-se, utilizando garfo e realizando mastigação de forma mais pontual. O almoço antes solicitado pela criança de forma mais caldenta passou a ser mais consistente. Considerando assim seu desenvolvimento positivo. O setor de psicopedagogia atuou no desenvolvimento da atenção e memória de trabalho de Lucas. Durante o semestre, foram realizadas intervenções grupais, com o uso de recursos elaborados em parceria com o professor. Lucas não apresentou dificuldades no controle de impulsos e participou ativamente das atividades propostas, seguindo as orientações e respeitando as figuras de autoridade durante os estímulos. As intervenções promoveram avanços significativos na capacidade de interpretar e assimilar

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			sociais e de orientação a família e professor sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança, além da reavaliação para apoio diagnóstico.	informações sobre objetos e o meio à sua volta. Ele demonstrou progresso na estruturação e organização de esquemas, o que facilitou o estabelecimento de vínculos emocionais. Além disso, aprimorou sua coordenação mão-olho, discriminação e associação de imagens e sons, também mostrou uma maior capacidade de manter o foco, evoluindo consideravelmente nos pré-requisitos de alfabetização, essenciais para o seu desenvolvimento acadêmico. Neste semestre o setor de fonoaudiologia pontua continuidade aos avanços significativos quanto ao desencadeamento de fala e linguagem do aluno, que antes se fazia de forma restrita e pontual, dependendo da vivência ou intimidade do aluno com a outra parte. Aluno realizando busca por interação interpessoal e ampliando a comunicação. Em momentos de refeições, maior direcionamento ao alimentar-se, utilizando garfo e realizando mastigação de forma mais pontual. O almoço antes solicitado pela criança com excesso de caldo de feijão passou a ser mais consistente. Aluno demonstra ansiedade, timidez e receio de se expor diante de pessoas e situações onde não há vínculo. Algumas oscilações iniciais na fala podem estar associadas a estas limitações. Lucas também apresenta dificuldades em lidar com frustrações (emburra ou chora). Sugiro acompanhamento psicoterápico como apoio a estas dificuldades; além de maior autonomia e independência por parte da família. Lucas vem mantendo bom desenvolvimento e evolução do caso, foi reavaliado pela equipe no semestre anterior, que vai sugerir o desligamento do aluno para o final deste ano. Família é participativa e colaborativa.
47	LEJR	Luiz Eduardo Jomar Rezende	Habilidade de atenção, concentração estimular a comunicação. Através das vivências da expressão de emoção e estimular habilidades de atenção e concentração, atuar no desenvolvimento de competências controle inibitório, atenção, linguagem, percepção visual. Fortalecer tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios favorecendo a fala e ajustando as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação. Trabalhar desenvoltura e as habilidades sociais. O setor de psicopedagogia visa atuar na ampliação da linguagem, percepção, atenção e integração visual e motora. O setor de fonoaudiologia propôs como meta manter a ampliação e adequação de fala e linguagem. Fortalecer tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios favorecendo a fala e ajustando as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação. Trabalhar desenvoltura e as habilidades sociais. O setor de psicologia acompanha a criança através de	Aluno com família em risco social, apresenta gagueira e em alguns momentos isso se intensifica por grau de ansiedade aumentada. Necessita de acompanhamento psicoterápico sistemático. Luiz Eduardo apresentou melhoria em aspectos comportamentais e interação com colegas de classe. Durante o período de acompanhamento, foram realizadas intervenções tanto em duplas quanto em grupos, utilizando recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvidos em parceria com o professor responsável. Essas ações foram realizadas de forma abrangente, com o objetivo de ampliar a linguagem, percepção, atenção, além de promover a integração visual e motora. Luiz Eduardo demonstrou um comportamento adequado, evidenciando a capacidade de controlar seus impulsos, planejar suas ações e gerenciar suas emoções. Ele foi capaz de assimilar e classificar os esquemas existentes, integrando-os de forma eficaz com os elementos do ambiente externo. Esses avanços contribuíram de maneira significativa para a ampliação de sua linguagem, a manutenção do foco e a melhoria da coordenação mão-olho. Além disso, houve um aprimoramento nas noções espaciais, o que refletiu positivamente em seu desenvolvimento geral. No que refere as intervenções do setor de fonoaudiologia, é relevante mencionar que houve avanços significativos no quadro do aluno desde que está sendo assistido por este serviço. Interação de forma satisfatória ao ambiente de vivência diária, porém somente quando em contato com pessoas de sua confiança e convivência. Manifesta comunicação não verbal de forma ampla através de olhares, sorrisos, apontar, gesto com as mãos; e passou a utilizar palavras ou onomatopéias de forma isoladas; iniciou a elaboração de frase simples para transmitir informações; normalmente nomeia pessoas da sala como:

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			atendimentos grupais e/ou em duplas com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais, de acolhimento e através de orientações a família e professor da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	colegas, professora ou cuidadora de maior afinidade. Demonstra insegurança e receio de se expor em determinadas ocasiões. Pode-se perceber presença de gagueira na fala da criança, com bloqueios, oscilações e piscar de olhos. Em momentos de refeitório, alimenta-se de forma compulsiva, rápida, com introdução de pedaços grandes na cavidade bucal; sendo necessário intervenções, orientações e direcionamentos junto à criança de forma pontual. Relevante realizar buscas interruptas junto à família para retomadas de orientações quanto aos hábitos orais nocivos, estimulações específicas e terapias fonoaudiológicas e psicológicas para apoio quanto a gagueira infantil apresentada. Aluno com família em risco social, apresenta gagueira e em alguns momentos isso se intensifica por grau de ansiedade aumentada. Necessita de acompanhamento psicoterápico sistemático. Luiz Eduardo apresentou melhora em aspectos comportamentais e interação com colegas de classe.
48	LNGA	Lorenzo Nunes Galo Alves	Desenvolver sua comunicação verbal tornando a funcional com troca de informações coerentes. Melhorar sua interação interpessoal, adequação de comunicação e vivência social. O setor de fonoaudiologia tem como proposta trabalhar a adequação de fala e linguagem, pontuando direcionamentos á regras ortográficas na montagem da frase e, minimizar as estereotipias vocais e ecolalia tornando sua comunicação funcional; favorecendo assim sua vivência social e ampliando suas relações interpessoal. Estimular a atenção, memorização e raciocínio rápido com viés a retenção de aprendizagens pedagógicas ou diárias/cotidianas. O setor de psicologia tem como meta de intervenção com este aluno atividades grupais com foco na cognição social melhorando as habilidades de interação e capacidade comunicacional. O setor de fonoaudiologia tem como proposta continuar a trabalhar sua comunicação em direcionamento a adequação de fala e linguagem; pontuando direcionamentos á regras ortográficas na montagem da frase e, minimizar as presenças de estereotipias vocais e ecolalia, tornando sua comunicação funcional; favorecendo assim, sua vivência social e ampliando suas relações interpessoal. Estimular a atenção, memorização e raciocínio rápido com viés a retenção de aprendizagens pedagógicas ou	Lorenzo relaciona-se bem com todos, é carinhoso e prestativo. Interage com objetos, respeita as regras de jogos e brincadeiras, para que tenha entendimento das mesmas as orientações devem ser individuais e bem direcionadas. É independente nas atividades de higiene pessoal, responsável pelos seus pertences, mas ainda não tem autonomia para sair de casa sozinho. Apresenta boa função motora e fina, percepção espacial e dificuldade em orientação temporal. Compreende ordens simples (direcionadas), mantém concentração ao desenvolver as atividades e se distrai ao ouvir orientações no coletivo. Tem boa memória, sua comunicação é verbal não funcional com presença de uso de palavras isoladas nem sempre contextualizadas para se fazer entendida, muita presença de ecolalia e estereotipias vocais, além de manifestações de sorrisos e expressões faciais não condizentes à ocasião. Deve-se pontuar também que o aluno se demonstrou menos tolerante quando contrariado ou corrigido. O quadro manteve-se estável, com aumento de dificuldades em manter o foco atencional comprometendo assim a elaboração e organização da estrutura frasal na fala. Lorenzo compreende sequência lógica, sabe ler e escrever (dificuldade na interpretação da leitura), realiza operações matemáticas simples, necessita de direcionamento individual. Desenvolve com gosto e disposição todas as atividades propostas. Relevante retomar junto à família rotina diária e hábitos que podem ser estimuladores (de forma negativa) às reproduções ecolálicas manifestadas (filmes, jogos, séries); assim como o acompanhamento médico e se necessário medicamentoso. O aluno teve bom desenvolvimento dos aspectos comportamentais e emocionais. O setor de fonoaudiologia pontua que manteve as oscilações em suas respostas relativas aos objetivos fonoaudiológicos propostos; em especial no que refere às estereotipias vocais, ecolalia e déficits de atenção; sendo possível perceber jovem mais disperso e com reprodução de estereotipias vocais e corporais de forma mais acentuada. Relevante retomar junto à família rotina diária e hábitos que podem ser estimuladores (de forma negativa) às reproduções ecolálicas manifestadas (filmes, jogos, séries); assim como o acompanhamento médico e se necessário medicamentoso. O aluno mantém desenvolvimento dos aspectos comportamentais. Oscila em questões emocionais, pela dificuldade em compreender, interpretar e externalizar pensamentos e sentimentos. Também há déficits

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			diárias/cotidianas. O setor de psicologia tem como meta de intervenção com este aluno atividades grupais com foco na cognição social melhorando as habilidades de interação e capacidade comunicacional.	na interação social. Em atividade propostas pela técnica, o aluno sobressai a turma, com bom desenvolvimento de memorização e atenção.
49	LPD	Lorenzo Paião Delmônico	Realizar estimulações ao desenvolvimento de fala e linguagem, inicialmente através de gorjeios e onomatopéias e; fortalecimento do tônus muscular facial e sistema deglutório e coordenação as funções neurovegetativas (sucção, respiração e deglutição). O setor de fonoaudiologia tem como objetivo as estimulações ao desenvolvimento da comunicação verbal através de desenvolvimento de fala e linguagem, inicialmente através de gorjeios e desencadeamento de onomatopéias; ou não verbal, através da utilização de olhares, sorriso e apontamentos, procurando proporcionar uma comunicação funcional. Estimulações ao fortalecimento do tônus muscular facial e sistema deglutório e desencadeamento da coordenação das funções neurovegetativas (sucção, respiração e deglutição).	As atuações pontuam que houve avanços significativos no desenvolvimento geral da criança neste ano todo. Esperto, observador, direciona atenção aos estímulos oferecidos, passou a demonstrar intenção comunicativa mantendo por maior tempo o contato visual, ampliou gorjeios (reproduções com os órgãos fonoarticulatórios) e iniciou o balbucio (sons continuamente e demonstração de maior interesse aos ruídos e vozes ao redor e emitindo sons como se estivesse conversando). Necessário continuidade aos estímulos e observações de manifestações para descartar estereotipias vocais que se confundem muito a gorjeios no desenvolvimento de fala. Seu tônus muscular continua hipotônico sendo necessário continuidade aos estímulos de fortalecimentos; porém as funções neurovegetativas encontram-se em desenvolvimento à funcionalidade adequada uma vez que a deglutição de água antes realizada de forma não funcional (caia muito para fora da cavidade bucal, não realizava movimento de sucção e a deglutição era tardia); passou a ser realizada através do uso de canudo e com funcionalidade adequada quando estimulada sem interrupção. Importante referir que em período que criança esteve em casa o seu retorno foi acompanhado de regressos neste aspecto passando a derrubar com muita intensidade os líquidos; porém com a volta das estimulações está voltando gradativamente aos avanços já adquiridos anteriormente. Os momentos de refeição são com apoio ao uso do talher adaptado (TO) e a consistência utilizada é úmida com quebra do alimento em pequenos pedaços. Deglutição linguo palatar pósterio anterior está se adequando gradualmente, além de maior vedamento labial em momentos da mastigação e deglutição. Necessário continuidades aos estímulos de forma constante, assim como unificação junto à família para aplicações e estímulos em casa na rotina diária. No final do primeiro semestre a criança manifestou crises de ausências, apatia, recusa alimentar. Já no segundo semestre, Lorenzo voltou a apresentar-se esperto, observador, direcionando atenção aos estímulos oferecidos, passou a demonstrar intenção comunicativa mantendo por maior tempo o contato visual, ampliando gorjeios (reproduções com os órgãos fonoarticulatórios) e iniciação do balbucio (sons continuamente e demonstração de maior interesse aos ruídos e vozes ao redor e emitindo sons como se estivesse conversando), utiliza o bater das mãos na mesa para "chamar atenção", aparenta estar mais agitado. Voltou a alimentar-se bem. Necessário continuidade aos estímulos e observações de manifestações para descartar estereotipias vocais que se confundem muito a gorjeios no desenvolvimento de fala. Seu tônus muscular continua hipotônico sendo necessário continuidade aos estímulos de fortalecimentos; e as funções neurovegetativas necessitando de retomadas a alguns avanços já adquiridos anteriormente. Necessário continuidades aos estímulos de forma constante, assim como unificação junto à família para aplicações e estímulos em casa na rotina diária, proporcionando maior autonomia, desenvolvimento de fala, segurar do talher e comer, entre outros.
50	LMSV	Luiz Miguel Silva	Adequação da fala e linguagem, habilidades na concentração,	Com as atividades propostas neste semestre o aluno foi bastante participativo. Desenvolveu a fala,

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaíra.org.br - Site: www.apaeguaíra.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

		Vitalino	atenção e raciocínio, atuar no desenvolvimento de competência da atenção, linguagem, percepção visual, expansão de verbalizações, fortalecimento dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) principalmente referentes à deglutição associado ao controle de saliva que se apresenta de forma constante e intensa (sialorréia). Reavaliar a funcionalidade cognitiva do aluno para direcionamento das intervenções técnicas e acompanhamento de seu desenvolvimento, além de oferecer atividades lúdicas que favoreçam o desenvolvimento de habilidades cognitivas. O setor de psicopedagogia visa atuar no desenvolvimento de competências linguagem, atenção e concentração, percepção e integração visual e motora. Fonoaudióloga: Quanto ao setor de fonoaudiologia as metas serão direcionadas a expansão de verbalizações, uma vez que a criança já manifesta palavras isoladas na fala; ampliação do timbre vocal (fala baixa); fortalecimento dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) principalmente referentes à deglutição associado ao controle de saliva que se apresenta de forma constante e intensa (sialorréia). Apoio e estímulos ao direcionamento atencional e de memorização. O setor de psicologia ofereceu atendimentos grupais e/ou individuais com o objetivo de trabalhar aspectos de habilidades cognitivas (atenção, controle inibitório e flexibilidade cognitiva), além de acolher e orientar família e professores da APAE da rede municipal de educação.	consegue pedir algo, sabe recontar alguma história, identifica as cores, o nome, vogais figuras geométricas. Mas às vezes não consegue concentrar na atividade que esta sendo realizado. Ainda é necessário dar continuidade nas atividades propostas para que o aluno desenvolva melhor em todos os aspectos. Durante as intervenções deste semestre houve diminuição significativa na sonolência, criança esteve mais participativa e comunicativa através de respostas pontuais diante os direcionamentos, houve avanços significantes na capacidade de manter o foco atencional e combinar as ações e movimentos e coordenar a percepção visual para o direcionamento mão/olho. Houve diminuição dos comportamentos de excitação da criança com emissões verbais, momentos de ausência em meio a alguma execução (atividade, alimentação, entre outros); assim como retomada intensa de sialorréia. Foi retomado junto à família a importância de rotina, principalmente a de sono; assim como a busca de informações quanto à medicação que fazia uso (pomada utilizada no pescoço da criança, que ajuda na redução da quantidade de saliva produzida pelas glândulas salivares). Responsável pelo aluno solicitou junto ao neurologista da APAE receita para a retomada e o mesmo sugeriu adesivo. Mãe se responsabilizou a providenciar. O setor de psicologia não conseguiu realizar avaliação formal de funcionalidade cognitiva devido à inaplicabilidade da testagem padrão utilizado considerando o perfil etário e limitações motoras do aluno. Importante mencionar que o aluno teve boa participação escolar no que refere a interação e socialização. Foram propostas intervenções grupais, utilizando recursos elaborados em parceria com o professor responsável, com o objetivo de promover o desenvolvimento de diversas habilidades essenciais. Essas intervenções visaram aprimorar a linguagem oral e escrita, a capacidade de manter a atenção por períodos mais longos em um único estímulo durante as atividades, e a habilidade de planejar, reconhecer, organizar e atribuir significado aos estímulos do ambiente por meio dos órgãos sensoriais. Também foi trabalhado o foco voluntário, com a capacidade de resistir a múltiplos estímulos, além da integração do sistema visual e motor, visando o desenvolvimento dos pré-requisitos de alfabetização. Durante as intervenções, a criança apresentou um nível significativo de sonolência, frequentemente chegando ao local já dormindo. Isso dificultou a resposta aos estímulos oferecidos e impactou sua participação nas atividades, especialmente no que diz respeito à capacidade de integrar e processar informações sensoriais e motoras. Apesar desses desafios, a evolução mais notável foi observada na área da linguagem oral, o que possibilitou uma comunicação mais clara e uma melhor compreensão das atividades e das instruções. Diante do exposto faz se necessário dar continuidade aos objetivos propostos, com intervenções específicas que favoreçam a conexão entre os sistemas que ainda se encontram em defasagem, promovendo avanços na coordenação motora e na execução de movimentos mais fluidos e eficientes. O setor de fonoaudiologia manteve com as dificuldades quanto à aplicação de técnicas terapêuticas, pois criança na maioria das vezes esse encontrava extremamente sonolento ou dormindo em momentos de atuação técnica. Houve diminuição dos comportamentos de excitação da criança com emissões verbais (está conversando menos), momentos de ausência em meio a poucas execuções, normalmente em refeitório; assim como é relevante mencionar o surgimento de intensa sialorréia (acredito estar associada ao relaxamento muscular diante da sonolência apresentada).
--	--	----------	---	--

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Constantemente é retomado junto à família a importância de rotina, principalmente a de sono; assim como a busca de informações quanto à medicação que fazia uso (pomada utilizada no pescoço da criança, que ajuda na redução da quantidade de saliva produzida pelas glândulas salivares); então, responsável pelo aluno solicitou no final do ano de 2023 junto ao neurologista da APAE receita para a retomada e o mesmo sugeriu adesivo. Mãe se responsabilizou a providenciar; porém até o final do segundo semestre de 2024 não houve retorno da família. Aluno com frequência de faltas considerável e sono frequente em sala de aula, fator que prejudica seu desenvolvimento. Mantém desenvolvimento cognitivo, porém limitações motoras e de fala. Quando não sonolento, é participativo mesmo com suas dificuldades. Pontuado pela equipe da educação, seja pela professora ou coordenadora sobre a sonolência e importância de rotina.
51	LFLP	Luiz Felipe Lopes do Prado	Adquirir a concentração e atenção, raciocínio lógico, ampliação da capacidade do controle de impulso e foco atencional, realizar estímulos à adequação de fala e linguagem; ampliar o foco atencional e desencadear raciocínio rápido. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicopedagogia visa atuar na ampliação da capacidade do controle inibitório de nível motor e atenção e planejamento. O setor de fonoaudiologia mantém a proposta de realizar estímulos à adequação de fala e linguagem; direcionando uma fala clara, coerente, com minimização de uso de palavras no diminutivo, retirada da fala infantilizada e os excessos de uso de onomatopéias. Ampliar o foco atencional e desencadear raciocínio rápido. Fortalecer o tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas), favorecendo o desenvolvimento das funções O setor de psicologia ofereceu atendimentos grupais com o objetivo de trabalhar aspectos de habilidades cognitivas (atenção, controle inibitório e flexibilidade cognitiva), além de acolher e orientar família e professores da APAE da rede municipal de educação.	É um aluno muito participativo, tem presença, tem atividade que consegue realizar sozinho, com somente a professora explicando uma vez, mas outras precisam de orientação da professora como; coordenação motora fina, (recorte), e para entendimento da atividade. Gosta de histórias, músicas infantis, desenhos. Algumas vezes dispersa saindo do foco da atividade, pode-se observar que a criança esteve mais participativa conseguindo autorregular por mais tempo a habilidade do campo atencional para controlar respostas impulsivas, evoluindo significativamente para a organização, planejamento em coordenar a informação visual e direcionar mão e olho com níveis de atenção crescente da complexidade das atividades. Suas limitações e dificuldades nas funções neurovegetativas principalmente para quebra alimentar precisam ser estimulados de forma contínua e trocado junto à família para aplicações em casa; pois aluno esfarea os alimentos para comer ou introduz pedaços grandes na cavidade bucal, o que dificulta sua mastigação e deglutição dos alimentos. Neste semestre houve muita negação em momentos de lanche referindo “não querer”. Portanto o aluno apresentou bom desenvolvimento das habilidades cognitivas, mantém alto nível de desatenção o que compromete a aquisição total de informação. Entretanto teve expressiva participação no contexto escolar com boa interação e convivência com seus pares. As intervenções foram realizadas em formato grupal, com propostas elaboradas em parceria com o professor responsável. O foco dessas intervenções foi inibir e controlar respostas impulsivas, além de promover o aumento da atenção e do planejamento. Luiz Felipe demonstrou maior engajamento e interesse nas atividades propostas, conseguindo controlar melhor suas respostas impulsivas. Isso resultou em uma melhoria no controle inibitório e na capacidade de esperar para agir. Ele evoluiu significativamente nos níveis crescentes de atenção sustentada em atividades de complexidade variada, mostrando aprimoramento na capacidade de lidar com tarefas que exigem maior concentração e envolvimento cognitivo. Esse progresso também contribuiu para o aprimoramento na leitura e escrita. Pode-se perceber que neste semestre, o aluno antes está mais desenvolto, realizando busca por seus pares de vivência e manifestando agilidade e esperteza na realização das atividades propostas. Na maioria dos momentos sua fala é reproduzida de forma baixa ou sussurrada, com presença de elaboração frasal simples, entonação e uso de palavras de forma infantilizada. A atenção focada também é uma problemática apresentada pela criança que se dispersa com muita

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				facilidade a quaisquer estímulos visuais ou auditivos. Família foi orientada no início deste semestre a passar por médico e referir a dificuldade significativa de atenção do aluno. Suas limitações e dificuldades nas funções neurovegetativas principalmente para quebra alimentar precisam ser estimulados de forma contínua e trocado junto à família para aplicações em casa; pois aluno esfarela os alimentos para comer ou introduz pedaços grandes na cavidade bucal, o que dificulta sua mastigação e deglutição dos alimentos. Relevante ressaltar que houve reorientação junto à família da importância das aplicações de autonomia e independência junto ao aluno; assim como estimular a fala e atitudes que se encontram muito aquém se comparado a sua faixa etária. O aluno mantém alto nível de desatenção e comportamentos infantilizados reforçados pela família, prejudicando seu desenvolvimento. Emburra com facilidade diante direcionamentos, às vezes tem comportamento de recusa, fingindo não estar ouvindo. Aluno carinhoso e busca sempre demonstrar isso nos atendimentos, através de falas ou contato físico. Poderia ter mais condições de autonomia e independência se houvesse maior contribuição da família nesse sentindo.
52	LGMG	Luiz Gustavo Mendes Gonzaga	Ampliar a capacidade de reter os conteúdos pedagógicos e rotinas do cotidiano. Melhorar na interação interpessoal. Adequação de comunicação e vivência social com direcionamento e adequação de fala e linguagem. Elaboração de frases coerentes e de fácil compreensão ao ouvinte. Diminuir e/ou cessar as trocas fonêmicas apresentadas de sons surdo/sonoro e ambientais. Direcionar ponto e modo articulatório reduzindo a produção sonora anasalada. Adequar a coordenação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). O setor de fonoaudiologia tem como objetivo direcionamento e adequação de fala e linguagem. Elaboração de frases coerentes e de fácil compreensão ao ouvinte. Diminuir e/ou cessar as trocas fonêmicas apresentadas de sons surdo/sonoro e ambientais. Direcionar ponto e modo articulatório reduzindo a produção sonora anasalada. Adequar a coordenação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). O setor de psicologia acompanha o aluno com atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário e através de acolhida com a família.	Teve bom desempenho nas atividades desenvolvidas durante o ano, socializou-se bem com todos do convívio diário, demonstrou interesse, gosto e vontade de ampliar seus conhecimentos. Possui habilidades para desenvolver atividades de coordenação motora fina. Mantém foco, atenção e concentração durante jogos e brincadeiras, sabe respeitar as regras dos jogos, esperar sua vez e perder nos jogos, mantendo comportamento adequado. Apresenta comunicação verbal funcional com busca de intenção de socialização e interação interpessoal, porém de difícil compreensão por apresentar inúmeras trocas fonêmicas na fala e articulação travada. Pode citar como avanço a realização de busca pela comunicação com seus pares demonstrando diminuição da timidez e também a colocação em prática das correções fonêmicas durante sua fala. Possui habilidades para desenhar, pintar, realiza seus trabalhos com zelo e dedicação. Vejo relevante a necessidade de retomar junto à família a importância de avaliação otorrinolaringológica para descartar quaisquer alterações orgânicas dos órgãos fonoarticulatórios. Não houve mudanças no perfil de funcionamento cognitivo, mantém rigidez de pensamento e de flexibilidade cognitiva. Houve expressiva redução de estereotipias. As habilidades sociais são limitadas, geralmente apresenta melhor desenvoltura através de mecanismos eletrônicos como redes sociais e games. Há nível de maturidade abaixo do esperado ao perfil etário. Suscetível a manipulação. Necessita de orientações sobre condutas de proteção. O setor de fonoaudiologia observou evolução significativa no quadro do aluno ao que se refere à fala, onde o mesmo passou a se controlar em momentos de elaborações frasais; tentando executar de forma adequada o ponto e modo dos fonemas já lhe apresentado, para assim evitar o erro na produção. Porém, Luiz Gustavo possui muita dificuldade na elaboração adequada destes fonemas; além de manifestar fala anasalada, de tom baixo e articulação travada, o que dificulta ainda mais a compreensão ao ouvinte. Vale ressaltar que o jovem está mais desenvolvido, iniciando diálogo e realizando busca por interação social com seus pares, além de manifestar com mais precisão auto confiança e estar mais extrovertido. Vejo relevante a necessidade de retomar junto à família a importância de avaliação otorrinolaringológica

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				para descartar quaisquer alterações orgânicas dos órgãos fonoarticulatórios e auditivo. Luiz Gustavo apresenta ótima desenvoltura social, conseguindo se comunicar muito bem, além de respeitar opiniões diferentes, demonstrando uma flexibilidade. Não apresenta dificuldades comportamentais. Vejo que se o aluno recebesse incentivo em casa, o caso poderia ter mais evoluções ainda, partindo para cursos profissionalizantes.
53	MESF	Maria Eduarda Silva Faustino	Desenvolver a capacidade de percepção por meio de conhecimento dos movimentos, aceitação de regras e linguagem e comunicação, desenvolver competências visando ampliar o controle inibitório, atuar na adequação da comunicação com ampliação de fala e linguagem, associado a direcionamentos verbais tornando sua comunicação funcional, desenvolvimento de habilidades sociais e de orientação à família e professor da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança. O setor de fonoaudiologia tem como objetivo atuar na adequação da comunicação com ampliação de fala e linguagem, associado a direcionamentos verbais tornando sua comunicação funcional. Adequar a coordenação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição) e ampliar a aceitação alimentar por consistências diversas. Os objetivos das atividades do setor de psicologia com esta aluna estão relacionados ao desenvolvimento de habilidades sociais e de orientação à família e professor da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	Foram realizadas várias atividades para que a aluna possa desenvolver a concentração, aceitação de regras e linguagem e comunicação. Teve uma melhora significativa, onde que consegue realizar as seguintes atividades; pintura, coordenação motora, reconhecer cores, números, vogais, personagens das histórias contadas, nomeia figuras. Consegue concentrar e fazer atividade, aceita ordens de comandos, durante as intervenções criança apresentou dificuldades na habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas, na capacidade de controlar as emoções e desejos, baixo limiar visual relacionado a olhar ou compartilhar os recursos lúdicos apresentados, mesmo com adoção de estratégias para o controle da auto-regulação as evoluções foram evidenciadas somente no controle do comportamento motor conseguindo manter-se sentada por mais tempo durante as intervenções. Em momentos de refeições a recusa em conhecer novos alimentos ainda e faz presente, aceitando apenas arroz. Necessário retomar junto à família a importância da sistematização dos estímulos oferecidos, regras, rotina, ampliação de ofertas alimentares e permissividades para autonomia, colaborando com o desenvolvimento da aluna. Mas ainda é necessário dar continuidade nas atividades propostas para que a aluna desenvolva melhor a aceitação de regras, concentração. Necessita de especialidade de Manejo Comportamental ou de técnicas específicas como ABA. O setor de fonoaudiologia pontua como relevante evoluções em todo o quadro da aluna, uma vez que, a mesma passou a demonstrar maior intenção comunicativa, mantém por maior tempo o contato visual, manifesta sorrisos contextualizados, minimizou episódios de gritos, choros e movimentos de se jogar no chão quando contrariada (porém ainda há necessidade de ser trabalhada quanto a isso). Porém esta evolução é visível quando em contato com pessoas de seu convívio diário. Em momentos de refeições manifesta oscilações ora aceitando apenas arroz, ora aceita caldo de feijão escondido embaixo do arroz, ora aceita carne (manteremos os estímulos no ano subsequente). Necessário retomar junto à família a importância da sistematização dos estímulos oferecidos, regras, rotina, ampliação de ofertas alimentares e permissividades para autonomia, colaborando com o desenvolvimento da aluna, inclusive apoio ao uso do banheiro para retirada de fralda que já é aplicado na APAE. Maria Eduarda apresentou melhora significativa em questões comportamentais, de direcionamento perante proposto, autonomia, habilidades sociais e de interação, mesmo assim ainda tem dificuldades. Importante mencionar que Maria Eduarda necessita de vínculo fortalecido para se desenvolver com o profissional. Criança não verbal. Família mantém reforço de tais comportamentos indesejados e com dificuldades em compreender as orientações técnicas o que compromete significativamente a atuação dos profissionais que acompanham a aluna. Criança se beneficiaria de acompanhamento sistemático de Manejo Comportamental ou de técnicas específicas como ABA. Recentemente teve muitas faltas.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

54	MFN	Maik Francisco do Nascimento	Decodificar escrita, compreender e interpretar, ampliar atenção/ Memorização/Raciocínio rápido, desenvolver competências visando ampliar competências que visam atenção e concentração. Adequar as funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). O setor de psicopedagogia desenvolveu competências visando ampliar competências que visam atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia propõe como meta continuidade a ampliação de atenção, memorização, raciocínio rápido para se concentrar e manter maior foco e controle atencional nas atividades, incluindo a elaboração adequada de frases na comunicação que necessita ser pausada e melhor articulada. Articulação ao controle inibitório. Adequar as funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Psicóloga: O setor de psicologia acompanha a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas, além de orientações a família e professor da APAE.	Durante o segundo semestre o aluno manteve-se ansioso relatando desajustes no ambiente familiar, manifestou dificuldades de autorregulação e autocontrole, agressividade em situações de conflito utilizando de inverdades para justificar seus atos ou relatar as atitudes dos colegas, estas, que persistem mesmo com utilização de estratégias como reflexões individuais sobre ações e consequências. O aluno e família estão sendo assistidos pelo Conselho Tutelar, recentemente foi tirado da custódia do pai e está aos cuidados da irmã até que a situação se resolva em instância jurídica. Sua capacidade atencional continua restrita, está muito disperso, sensível, porém em alguns momentos consegue participar de atividades e demonstrar bom desempenho. É capaz de decodificar escrita, fazer pequenas leituras de maneira silabada e com algumas trocas, compreender e interpretar textos e/ou notícias necessitando em alguns momentos de apoio verbal e direcionamento. Consegue transferir relatos de forma coerente e rico em detalhes. O aluno deverá continuar sendo estimulado para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem. Mantém a percepção de que a criança demonstra muitas dificuldades em autocontrole respiratório associado à fluência adequada de fala, devido à possível nível de ansiedade, o que permite e direciona a uma fala descompensada, rápida e fadigada. A pontualidade de benefícios quando a medicação está funcional em seu organismo, se mantendo mais tranquilo, executando as atividades e mantendo um maior autocontrole é visível. Em momentos de refeições, também se observa agitação; onde a comida é inserida em grande quantidade na cavidade bucal, mastigados de forma rápida e deglutidos sem ao menos ter sido realizado corretamente a quebra alimentar; além de conversar enquanto se alimenta. Nestes momentos, quaisquer orientações realizadas desencadeiam nervosismo e "emburramento" do aluno. Avaliação do aluno evidenciou quadro de Transtorno do Desenvolvimento Intelectual de gravidade moderada com associação ao quadro de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade de apresentação combinada o que prejudica sua participação social e desenvolvimento escolar. O setor de psicopedagogia desenvolveu intervenções voltadas para ampliar competências relacionadas à atenção e concentração. Os atendimentos foram realizados em grupo, adotando técnicas específicas para manter e fortalecer o campo atencional. Ao longo do semestre, foi possível perceber avanços nas habilidades de inibir ou controlar respostas impulsivas, filtrar informações, ignorar estímulos visuais e focar em apenas um estímulo. Esses progressos contribuíram para a capacidade de manter o foco em informações e tarefas específicas, além de facilitar o compartilhamento e a coordenação da atenção, aprimorando o processamento dos estímulos. O setor de fonoaudiologia mantém a percepção de que a criança demonstra muitas dificuldades em autocontrole, inclusive o respiratório, associado à fluência adequada de fala, devido à possível nível elevado de ansiedade, o que permite e direciona a uma fala descompensada, rápida e fadigada (taquifemia?). Agitação e inquietude voltaram a aparecer em evidência no quadro do aluno, oscilando seus comportamentos e fala. Em momentos de refeições, também se observa agitação; onde a comida é inserida em grande quantidade na cavidade bucal, mastigados de forma rápida e deglutidos sem ao menos ter sido realizado corretamente a quebra alimentar; além de conversar enquanto se alimenta, mexer e provocar os colegas sentados próximo a ele. Nestes momentos, quaisquer orientações realizadas desencadeiam nervosismo e
----	-----	------------------------------	---	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				aborrecimento no aluno. A exacerbação dos comportamentos piora o quadro, o que dificulta um diálogo funcional junto a seus pares. Sempre que mencionado apoio familiar, o aluno demonstra medo e insegurança. Maik possui um histórico de vulnerabilidade social e violações de direitos que comprometem ainda mais seu desenvolvimento. Mantém quadro de dificuldades comportamentais, no entanto não houve situações de condutas inadequadas como furtos, que ocorriam na APAE e também na escola regular. Aluno apresenta baixo limiar atencional, agitação e déficits no controle inibitório. Família não é participativa. Recebe acompanhamento da rede socioassistencial e articulação com equipamentos do SPGD. É de extrema importância o acompanhamento do caso pela psicóloga do serviço de saúde, sistematicamente que recebeu neste semestre.
55	MCFV	Maria Cecília Freitas Varanda	Linguagem Oral/ Ampliar o vocabulário, estimular o desenvolvimento atenção, percepção visual, ampliação e adequação da comunicação verbal, com direcionamento a elaboração frasal coerente; tornando-a funcional. Fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e posteriorização de língua (protusa) além de adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicopedagogia visa estimular o desenvolvimento da linguagem, controle inibitório de nível comportamental, atenção e motor. Fonoaudióloga: O setor de fonoaudiologia tem como propósito a ampliação e adequação da comunicação verbal, com direcionamento a elaboração frasal coerente; tornando-a funcional. Fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e posteriorização de língua (protusa) além de adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia acompanha a criança através de atendimentos grupais, de acolhimento e de orientações a família e professor da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	No decorrer do desenvolvimento das atividades propostas a aluna foi participativa, consegue realizar as atividades com orientações e algumas com ajuda. A aluna é muito comunicativa se socializa com facilidade consegue andar, bater palmas, cantar e adora dançar se alimenta sozinha e bebe água, nomeia imagens e objetos com facilidade. Foi iniciado o desfralde (retirada de fraldas), aluna esta conseguindo pedir para ir ao banheiro e realizar as suas necessidades tirar e colocar a calcinha apertar a descarga lavar e secar as mãos com orientações. Durante as intervenções criança apresentou dificuldades em controlar as habilidades para inibir as respostas impulsivas e direcionar o foco atencional durante as atividades, necessitou de comandos diretos para iniciar as atividades demonstrando falta de iniciativa e sistema intelectual mais lento, em relação a socialização demonstrou um bom convívio grupal com seus pares com comunicação com mais funcionalidade. Diante os atendimentos pode-se observar ampliação da habilidade de focar em apenas um estímulo e combinar os pensamentos e as ações, autorregulando os comportamentos ansiosos que contribuíram para a integração entre o sistema visual e motor nas ações dos dedos e das mãos bem coordenados com manutenção do campo atencional. Quanto ao tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios, ainda há necessidade de estímulos para o fortalecimento que se encontram hipotônicos. A língua manifesta protusão, porém em menor intensidade. Portanto a criança apresentou bom desenvolvimento dos aspectos comportamentais e em aquisições do desenvolvimento humano considerando seu grupo etário e diagnóstico. Foram propostas intervenções grupais, utilizando recursos elaborados em parceria com o professor atuante, com o objetivo de promover o desenvolvimento de diversas habilidades essenciais, incluindo o controle inibitório, o autocontrole, o tempo de atenção e a memória visoespacial. Durante as intervenções, a criança apresentou dificuldades em controlar as habilidades necessárias para inibir respostas impulsivas e direcionar o foco atencional, precisando sempre de comandos diretos para iniciar e desenvolver as atividades, demonstrando um sistema intelectual mais lento. No entanto, ao longo das intervenções, observou-se uma evolução significativa. A criança conseguiu melhorar no controle inibitório, conseguindo inibir respostas impulsivas e concentrar-se em uma tarefa, além de ignorar distrações. Também foi possível perceber um aprimoramento na capacidade de reter informações visuais, compreender a posição espacial e manipular informações visuais e espaciais. Esses

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				avanços contribuíram para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e motoras da criança, refletindo uma melhora geral em sua capacidade de concentração e memória viso espacial. O setor de fonoaudiologia evidencia relevante pontuar avanços significativos no desenvolvimento da aluna que tem se manifestado desenvolta, participativa, verbalizando frases simples, realizando maior busca por seus pares com verbalizações e ordens de comando (criança verbaliza e gesticula como se estivesse dando ordens), nomeia imagens e objetos com facilidade. No final do segundo semestre esporadicamente, a criança manifestava sonolência e cansaço. Criança resistente a direcionamentos e orientações, emburrando sempre que contrariada ou negando-SE quando não é de seu interesse. Aluna bastante infantilizada. Quanto ao tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios, ainda há necessidade de estímulos para o fortalecimento que se encontram hipotônicos. A língua manifesta protusão, porém em menor intensidade; além de que a criança possui dificuldades em realizar a mordida em pedaços pequenos condizentes ao tamanho da cavidade bucal (quando a oferta é de bolo, a criança o farela para comer). Orientações foram dadas a família para que dê continuidade em aplicações técnicas em casa. A criança apresentou bom desenvolvimento dos aspectos comportamentais, comunicacionais e de interação, porém usa de comportamentos de fuga em atividades propostas, disfarçando muito bem, tem perfil autoritária, corrigindo outras crianças, se esquivando e jogando para outro colega, fator que pode estar sendo reforçado pela família.
56	MCS	Maria Clara da Silva	Atuar no desenvolvimento de estratégias para ampliação atenção, planejamento para percepção das competências da aprendizagem, ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido, favorecendo atividades de vida diária e socialização. Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro, fala infantilizada e trocas ambientais consideráveis. Apoio e direcionamento em refeitório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Realizar as atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Desenvolver competências através de intervenções que visam estimular o controle inibitório de nível comportamental e atenção sustentada. Fonoaudióloga: O setor de fonoaudiologia visa ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido, favorecendo aprendizado e retenção das atividades de vida diária e adequação social.	Durante o segundo semestre a aluna manifestou oscilações em todo seu quadro, relatando desajustes no ambiente familiar (em acolhimento e retorno a mãe), demonstrou dificuldades em manter-se em interesse constante em participar das atividades propostas, muitas vezes parece desligar-se da realidade envolvida em seus pensamentos. Costuma-se preocupar com os atos e atitudes dos colegas. Devido a sua fala interrupta, com utilização de palavras isoladas e presença de muitas trocas fonêmicas, se faz compreender em associação a apontamentos e gestos. Demonstra capacidade aos autocuidados, porém aparenta ser desassistida pela família ou não oportunizada, pois diariamente na instituição observa -se bom empenho nas execuções diárias, mas quando se trata de necessidades e apoios familiares como adequação dos tamanhos e higienização de roupas e calçados, também higienização de unhas e cabelos deixa a desejar. Quanto a autodefesa, consegue relatar quando colegas ou familiares a importunam ou desagradam, solicitando ajuda. A aluna deverá continuar sendo estimulada para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem. Maria Clara está conseguindo autorregular por mais tempo a habilidade do campo atencional e capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para conseguir realizá-los com rapidez na interpretação e respostas, ampliou o raciocínio na elaboração das conclusões e resultados, estabelecendo com mais domínio as relações abstratas e compreensão, interpretação dos fatos obtidos. Aluna é emocionalmente fragilizada, proveniente de família em vulnerabilidade e risco social. Esteve em medida de acolhimento institucional, recentemente reintegrada em família nuclear. Choros e gritos também foram utilizados pela aluna para manifestar descontentamento quando contrariada. Enquanto esteve em acolhimento teve boa participação e bom desenvolvimento. Desde a reintegração houve retrocesso significativo em habilidades comportamentais, emocionais e sociais.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro, fala infantilizada, utilização das palavras com omissões silábicas (exemplo: menina - nina), uso de diminutivo nas palavras e trocas fonêmicas ambientais consideráveis; além de adequar frases mantendo-as compreensíveis e coerentes. Orientações e direcionamento em refeitório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). O setor de psicologia acompanha a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.	A genitora nunca executou as orientações técnicas e mantém extrema dificuldade nas rotinas básicas de cuidado com a aluna no dia a dia. Foram propostas acompanhamento grupais e individualizadas pelo técnico de referencia visando criar estratégias e recursos em parceria com o professor atuante. Ana Laura apresentou oscilações na capacidade de regular respostas automáticas, impulsivas e indesejadas, o que impactou significativamente sua autorregulação comportamental. Essa dificuldade afetou sua habilidade de controlar e ajustar o próprio comportamento conforme as exigências da situação, comprometendo sua capacidade de planejar, monitorar e ajustar as ações de maneira eficaz. Como resultado, ela teve dificuldades em manter o foco, além de responder de forma apropriada aos estímulos ambientais, emocionais e sociais. Essas flutuações na autorregulação prejudicaram sua adaptação em diferentes contextos e sua habilidade de se comportar de maneira ajustada às demandas de cada situação. Apesar dessas dificuldades, foram observados avanços pontuais no controle das respostas impulsivas, o que contribuiu para melhorias no foco e na adaptação ao comportamento proposto. No entanto, é essencial que os objetivos estabelecidos sejam continuados, para que possa evoluir no controle de respostas impulsivas, tanto nos níveis comportamentais quanto atencionais, promovendo um progresso contínuo em seu desenvolvimento. O setor de fonoaudiologia em acompanhamento à aluna pontua regresso em seu quadro geral. Extremamente desatenta, negando-se em realizar algumas atividades propostas, com dificuldades em reter o que lhe era ensinado (tanto em memória mediata quanto memória imediata), corroborou dificuldades com o controle inibitório, sua fala passou a ser apresentada de forma mais pastosa e inúmeras trocas dificultando a compreensão ao ouvinte. Choros, gritos, simulação de desmaio, tentativa de fuga, agressões a terceiros também foram utilizados pela aluna para manifestar descontentamento quando contrariada. Manifestou neste semestre dificuldades em controle inibitório, desrespeitando figuras de autoridades e regras a serem seguidas. Dificuldades em aplicar cuidados consigo e seus pertences. Em refeitório alimenta-se debruçando sobre o prato, sem controle da quantidade a ser colocada na cavidade bucal (deixando cair sobre o colo e mesa), mastigação sem vedamento labial, não percebe ou importa com presença de secreção nasal. Aluna e irmã em acolhimento Casa Lar. Aluna é emocionalmente fragilizada, proveniente de família em vulnerabilidade e risco social. Atualmente está em medida de acolhimento institucional. Desde o início do acolhimento, foi possível notar evoluções em Maria Clara quanto aos cuidados básicos de higiene, questões emocionais, participação em atividades propostas e comportamento. Recentemente, iniciou visitas estendidas à genitora. Ao término do semestre, aluna voltou a ter comportamentos problemas, como agredir colegas de classe e tentar fuga da APAE. É necessário acompanhamento sistemático da psicóloga do serviço de saúde e da rede socioassistencial e articulação com equipamentos do SPGD.
57	MLMC	Marya Luiza Marques Camargo	Desenvolver a ampliação da fala e linguagem, leitura e escrita, estimular o desenvolvimento atenção, percepção visual,	Através de jogos, histórias, músicas, brincadeiras lúdicas, apoio, orientação e direcionamento a atendida conseguiu realizar todas as atividades propostas como; reconhecer o nome, cores, figuras geométricas,

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 - Centro - Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			realizar a estimulação quanto o desenvolvimento de fala e linguagem, dando ênfase em estruturar elaborações frasais com coerência; adequando sua comunicação verbal e tornando-a funcional. Adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicopedagogia visa estimular o desenvolvimento atenção e concentração. A proposta fonoaudiológica é de estimulação ao desenvolvimento de fala e linguagem, dando ênfase em estruturar elaborações frasais com coerência; adequando sua comunicação verbal e tornando-a funcional. Direcionamento a atenção e memorização de conteúdo. Adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Acompanhamento grupal e/ou em duplas para treinos de habilidades cognitivas; acolhimento familiar e orientação a professores da APAE e da rede municipal de educação.	numerais, jogos diversos, aceitos regras, sabe contar histórias, sabe contar relatos da vida cotidiana, ainda tem palavras que não consegue pronunciar, consegue realizar as atividades com apenas com a explicação da professora. Diante o exposto acima foi possível perceber avanços na percepção e integração em coordenar a informação visual e direcionar mão e olho e manter o foco para execução das atividades com antecipação das consequências e capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para conseguir realizá-los, contribuindo para a ampliação dos pré-requisitos da aprendizagem. Ampliou o uso da fala que nem sempre é compreendida pelo ouvinte, com presença significativa de onomatopéias, uso de palavras isoladas pra se fazer compreendida; assim como, olhares contextualizados e sorrisos; são suas maiores formas de comunicação. Sua protusão de fala é anasalada. Em refeitório passou a utilizar garfo e se alimentar de forma mais lentas, colocando em prática orientações recebidas. Diante o exposto acima foi possível perceber avanços na percepção e integração em coordenar a informação visual e direcionar mão e olho e manter o foco para execução das atividades com antecipação das consequências e capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para conseguir realizá-los, contribuindo para a ampliação dos pré-requisitos da aprendizagem. Foram propostas intervenções grupais por meio de recursos elaborados em parceria com o professor atuante. Durante as intervenções, Marya Clara esteve participativa, interagindo com seus pares e fazendo uso da linguagem expressiva de forma funcional. Ela conseguiu focar em informações e tarefas específicas, além de armazenar, recordar e utilizar informações de maneira eficaz, antecipando as consequências de suas ações. Marya Clara também demonstrou capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para alcançá-los, o que contribuiu de forma significativa para a ampliação da sua aprendizagem formal. Esses avanços indicam um progresso importante no desenvolvimento das habilidades cognitivas e executivas, ampliando sua capacidade de engajamento e aplicação do aprendizado em diferentes contextos. As observações tragas pelo setor de fonoaudiologia mantiveram quanto ao excesso de faltas da aluna, o que dificulta a assiduidade da aplicação de técnicas específicas; porém quando estando na APAE aluna se mostra bem mais desenvolvida, realiza o que lhe é solicitado, compreende e executa de forma ágil ordens de comando simples. Ampliou o uso da fala, favorecendo a compreensão do ouvinte, porém ainda utiliza onomatopéias, uso de palavras isoladas pra se fazer compreendida; assim como, olhares contextualizados e sorrisos; passou a utilizar também o uso de frases simples de forma coerente; assim como a transmissão de recados se faz presente em sua fala. Sua protusão de fala é anasalada. Em refeitório passou a oscilar em momentos de refeições, ora demonstra maior lentidão, com vedamento labial, colocando em prática orientações recebidas, ora alimenta-se de forma rápida. Família necessita ser reiterada quanto a importância de avaliação otorrinolaringológica. Criança se beneficiaria em vivenciar sala com alunos com maiores habilidades, desenvolvimento e autonomia. Aluna é bastante faltosa, quando não, é muito participativa nas atividades propostas, executa sem dificuldades e ainda auxilia colegas. Por se destacar na turma, vejo isso como uma regressão, mesmo com ótimo desempenho, pois acaba imitando comportamento de cuidadora em alguns momentos. Apresentou
--	--	--	---	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

58	MCCL	Maria Clara Cruz Lima	Desenvolver atenção, concentração, estimular a comunicação (falar) através das vivências e movimentos de olhares de sons da expressão de emoção do silêncio da fala, estimular o desenvolvimento atenção, percepção visual. Trabalhar a ampliação e adequação da comunicação verbal tornando-a funcional, com a utilização de frases e minimização de ecolalia. Fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Atendimentos em duplas e trios para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais). Ampliar o desenvolvimento da atenção, percepção e tomada de decisões. O setor de fonoaudiologia fortalecerá a ampliação e adequação da comunicação verbal tornando-a funcional, com a utilização de frases e minimização de ecolalia. Fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Atendimentos em grupo e/ou duplas para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais) e cognitiva. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	bom desenvolvimento de habilidades de autonomia e de socialização. A família pouco engajada no cuidado com a aluna, em vulnerabilidade e risco social. É necessário acompanhamento sistemático da rede socioassistencial e articulação com equipamentos do SPGD. No desenvolvimento das atividades propostas a aluna apresentou ser muito comunicativa com palavras repetitivas e se comunica somente quando ela quer. Adora cantar e dançar. Faz uso de fraldas, consegue lavar e secar as mãos abrir e fechar a torneira toma o lanche da tarde com orientações. Consegue andar, pular, correr e bater palmas. Está sendo trabalhadas as estratégias: sensoriais, corporais, gestuais, rítmicas, rastreamento, transposição de objetos, associações visuais, jogos e encaixes lúdicos recurso adaptados de acordo com dificuldade apresentada entre outros. A aluna perde o foco com facilidade ao realizar as atividades propostas e se distrai com facilidade. Necessita de muitas orientações para desenvolvê-lo a coordenação motora fina. Faz amizade com facilidade, portanto é necessário dar continuidade em atenção concentração. Desenvolver habilidades e competências visando ampliar o desenvolvimento da descoberta de suas expressões impulsionar a ação criativa e da emoção. Estimular a coordenação motora fina. Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvido em parceria com professor atuante, durante o semestre criança esteve mais participativa, socializando e interagindo com seus pares, realizando busca comunicativa na linguagem expressiva com mais funcionalidade. Houve avanços significantes no campo atencional, Maria Clara manteve o foco na organização do nível de atenção de forma crescente diante o nível de complexidade das atividades, ampliou a pobreza de contato com os objetos e integrou o sistema visual com motor conseguindo realizar as prostras com começo, meio e fim com autonomia. Quanto à motricidade orofacial e funções neurovegetativas, pode-se perceber que se mantém a introdução na cavidade bucal de pedaços de tamanhos grandes, mastigação parcial sem vedamento labial e respiração mista; sendo necessário apoio durante todo o momento de refeitório. Imprescindível retomar a reflexão junto à família da necessidade e importância da retirada de hábitos orais nocivos. A família foi acompanhada pelo técnico que deu orientações de condutas relevantes ao desenvolvimento da aluna. Aluna está sob os cuidados dos avós maternos e desde então é significativo seu desenvolvimento. Foram propostas intervenções individuais e grupal, utilizando recursos elaborados em parceria com o professor atuante, com o objetivo de ampliar o desenvolvimento da percepção para analisar informações, fazer escolhas baseadas nelas e focar em informações e tarefas específicas. No início das intervenções, Maria Clara apresentou muita dificuldade em tomar iniciativa e em separar estímulos relevantes dos irrelevantes. Além disso, houve pobreza de contato e falta de disposição para dar sequência às tarefas de forma independente, bem como em buscar soluções para problemas sem depender de instruções constantes. Era necessário fornecer comandos diretos para que ela iniciasse e desenvolvesse as atividades. No entanto, ao longo do processo, foram observados avanços significativos. Maria Clara passou a demonstrar maior capacidade de separar estímulos relevantes dos irrelevantes, aprimorando seu foco e a organização das tarefas. A criança também começou a se engajar mais nas atividades de forma autônoma, reduzindo a dependência de comandos diretos. Ela passou a tomar mais iniciativas, desenvolvendo maior
----	------	-----------------------	---	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				confiança em sua capacidade de resolver problemas e completar tarefas de forma independente. Esses avanços indicam um progresso no desenvolvimento de habilidades cognitivas, como a percepção, atenção e capacidade de ação autônoma. O setor de fonoaudiologia percebe que houve melhora significativa em todo o quadro da aluna que passou a se comunicar melhor e realizar busca por seus interesses, ampliando a verbalização, nomeando objetos e imagens, mantendo por maior tempo o contato visual, aceitando ao toque e direcionamentos; inclusive a iniciativa em iniciar o diálogo se ampliou neste segundo semestre, mas referente a execuções, sempre aguarda direcionamentos ou procuras e, posteriormente as executa. Aparentemente tem manifestado menos ecolalia na fala espontânea. Quanto à motricidade orofacial e funções neurovegetativas, pode-se perceber que se mantém a introdução na cavidade bucal de pedaços de tamanhos grandes, mastigação e vedamento labial parcial além de respiração mista; farela os alimentos (exemplo bolo) sendo necessário orientações durante o momento de refeitório. Imprescindível retomar a reflexão junto à família da necessidade e importância da retirada de hábitos orais nocivos, permitir e estimular a autonomia além de fortalecer a ampliação ao uso frasal na comunicação. Psicóloga: Maria Clara vem continuando a apresentar melhora no quadro, após semestre anterior ter passado por situação de negligência (abuso medicamentoso) e estar muito lenta. Aluna teve evoluções em questões comportamentais, de comunicação, interação e iniciativa. Possui boa frequência e participação nas atividades propostas.
59	MMC	Maria Vitória da Conceição	As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia visa ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido, favorecendo aprendizagem e retenção das atividades de vida diária e adequação social. Ajustar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro, infantilização, utilização das palavras com omissões silábicas (exemplo: escola - cóia), uso de diminutivo nas palavras e trocas fonêmicas ambientais consideráveis; além de adequar frases mantendo-as compreensíveis e coerentes. Orientações e direcionamento em refeitório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Atendimentos em grupo e/ou duplas para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais) e cognitiva. Acolher e orientar família e professores da APAE.	Neste semestre, Maria Vitória apresentou faltas consecutivas nos atendimentos, o que limitou a realização dos estímulos e intervenções planejadas de forma abrangente. A ausência nos atendimentos comprometeu o acompanhamento contínuo e dificultou a observação de avanços nas áreas de desenvolvimento esperadas. Consequentemente, a falta de dados consistentes impede uma análise aprofundada de suas necessidades para permitir uma avaliação completa de seu progresso. O setor de fonoaudiologia traz como relevante faltas significativas da aluna neste semestre, o que compromete a sistematização dos atendimentos técnicos. Em acompanhamento técnico vejo relevante regressos em seu quadro geral, fala extremamente comprometida e de difícil compreensão, dificuldades em compreender e aplicar regras sociais, maior comprometimento de coordenação na execução de atividades propostas entre associação fonema/grafema, dificuldades em compreender regras sociais, autocontrole na impulsividade, entre outros. Em refeitório debruça a cabeça sobre o prato, não utiliza o talher de forma adequada, introduz quantidade exagerada de alimentos na cavidade bucal permitindo que o alimento caia no chão, mesa e corpo da aluna; sua mastigação é realizada com a cavidade bucal entreaberta e pouquíssimo uso da arcada dentária para a quebra do alimento, utilizando a língua contra o palato para uma rápida compactação do alimento antes da deglutição, além de "sugar" o alimento. Não se preocupa quando o nariz está com secreção, mesmo estando perto dos colegas ou sendo pontuado por eles. Necessário continuidade aos estímulos oferecidos, além de trocas com a família quanto a

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 - Centro - Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				estímulos de autonomia, regras sociais e estimulação de fala; além de acompanhamento médico e medicamentoso para ajudar quanto a atenção comprometida, controle inibitório e impulsividade. Aluna apresenta quantidade significativa de faltas, o que prejudica seu desenvolvimento e intervenção técnica. Aluna com grau considerável de comprometimento cognitivo e baixo limiar atencional, mesmo assim, quando presente, tenta ser muito participativa.
60	MIASO	Maria Izabelly Alves Soares de Oliveira	Linguagem e comunicação, reforçar a escrita, leitura textos pequenos, estimular o desenvolvimento de competências que visam estimular fluência e entonação na leitura, ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização. Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e troca ambientais; além de ceceo lateral o que distorce os sons do fonema emitido. Adequar frases mantendo-as compreensíveis e coerentes, evitando infantilização e fala lentificada. Apoio e direcionamento em refeitório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição), acompanhar a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. O setor de psicopedagogia desenvolveu competências visando ampliar competências que visam atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia visa ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária e socialização. Adequar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e troca ambientais; além de ceceo lateral o que distorce os sons do fonema emitido. Adequar frases mantendo-as compreensíveis e coerentes, evitando infantilização e fala lentificada. O setor de psicologia acompanha a criança com atividades	A aluna é sempre muito participativa, obteve um ótimo desenvolvimento. Não apresenta dificuldade nas atividades proposta melhorou muito na leitura e escrita em todas as atividades. A aluna teve uma ótima evolução, uma ótima frequência nas aulas. Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvido em parceria com professor atuante. Durante o acompanhamento os comportamentos da criança permaneceram adequados, realizou as atividades com autonomia e independência, socializando e interagindo com seus pares. Através das estratégias adotadas foi possível observar ampliação na capacidade de manter, com fluidez, foco de atenção durante mais tempo para realizar duas tarefas ao mesmo tempo prestando atenção a ambas constantemente, avançando significativamente para reprodução oral da sequência da leitura com mais precisão, rapidez e automaticidade no reconhecimento das palavras escritas. Sobre as intervenções fonoaudiológica realizadas não houve neste semestre mudanças significativas se comparado ao primeiro semestre; onde a aluna se apresentou cooperativa, porém utiliza da fala lentificada para chamar a atenção, assim como as trocas fonêmicas ambientais são reforçadas pelo âmbito familiar. Esperta, possui boa compreensão aos enunciados, memorização significante, consegue contar relatos e histórias com coerência, início, meio e fim; através da comunicação verbal. Necessário retomar o trabalho junto à família retirada de hábito oral nocivo (mamadeira) ainda existente. Foi solicitado a família avaliação do frênulo lingual por se apresentar aparentemente encurtado dificultando a produção fonêmica de determinados sons, porém até o término deste semestre não houve devolutiva. Aluna teve boa frequência e participação nas atividades propostas pelo setor de psicologia, teve bom desenvolvimento comportamental e emocional. Mantém necessidade de acompanhamento psicológico sistemático. Reforço que se beneficiaria com inclusão em atividades coletivas e sociais no contraturno a rede regular de ensino. Foram propostas intervenções grupais, utilizando recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvidos em parceria com o professor atuante. Durante o acompanhamento, os comportamentos permaneceram adequados, e ela realizou as atividades com autonomia e independência, socializando e interagindo positivamente com seus pares. Através das estratégias adotadas, foi possível observar uma ampliação na capacidade de manter o foco de

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.	atenção de forma fluida, realizando duas tarefas ao mesmo tempo e prestando atenção a ambas constantemente. Além disso, avançou significativamente na reprodução oral da sequência de leitura, demonstrando maior precisão, rapidez e automaticidade no reconhecimento das palavras escritas. Esses progressos indicam melhorias importantes nas habilidades cognitivas, de atenção e de leitura, contribuindo para o desenvolvimento da aprendizagem de forma geral. Sobre as intervenções fonoaudiológicas realizadas não pontua mudanças significativas onde a aluna se apresenta cooperativa, porém utiliza da fala lentificada para chamar a atenção, assim como as trocas fonêmicas ambientais são reforçadas pelo âmbito familiar. Esperta, possui boa compreensão aos enunciados, memorização significante, consegue contar relatos e histórias com coerência, início, meio e fim; através da comunicação verbal. Foi retomado junto à família retirada de hábito oral nocivo (mamadeira) ainda existente. Também foi solicitado para a família em 2023 e reiterado em 2024, avaliação do frênulo lingual, por se apresentar aparentemente encurtado dificultando a produção fonêmica de determinados sons, porém até o término deste semestre não houve devolutiva da família que se mantém rígida à frenectomia. Retomo que se beneficiaria de vivências em outras atividades como SOGUBE, SOS, IORM. Aluna teve oscilações emocionais, principalmente se apresentando mais apática, pra baixo e com queda na participação de atividades propostas pela técnica e ainda recusas. Em alguns dias, essa oscilação emocional se mostrou também em sintomas, indo embora tanto da escola, quanto da APAE. Por aluna apresentar bom desenvolvimento, houve a tentativa de reavaliação do caso, para melhor direcionamento e um possível desligamento do serviço, porém por conta de aspectos emocionais, criança se recusou a continuar, conforme foi percebendo suas dificuldades. Mantém necessidade de acompanhamento psicológico sistemático. Reforço que se beneficiaria com inclusão em atividades coletivas e sociais no contraturno a rede regular de ensino.
61	MASC	Matheus Augusto de Souza Castro	Ampliação da psicomotricidade, manipulação de objetos relacionados a alimentação, desenvolver competências visando ampliar a atenção e coordenação viso-motora (mão e olho), orientações e adesão a adequações das funções neurovegetativas, principalmente mastigação e deglutição. Assim como sugestões, orientação e direcionamentos quanto a estimulação da comunicação em momentos de atividades grupais. O setor de psicopedagogia desenvolveu competências visando desenvolver a percepção, atenção e integração viso-motora (mão e olho). As metas propostas pela fonoaudiologia direcionam-se a orientações e adesão a adequações das funções neurovegetativas, principalmente mastigação e deglutição. Assim como sugestões, orientação e direcionamentos quanto	Diante ao trabalho desenvolvido no bimestre nota-se que não houve mudança quanto ao aumento nos comportamentos disfuncionais relacionados a resistência na execução das atividades propostas. Matheus continua apresentando extrema resistência ao ser estimulado a realizar os comandos direcionados quanto ao passo a passo dos conteúdos executados referentes à psicomotricidade, como segurar a bola, manipular texturas, empilhar objetos, encaixar objetos, massa de modelar, dentre outras atividades. Mesmo sendo propostas mudanças constantes de estratégias, não reagiu aos estímulos apresentando comportamentos negativos e dando respostas corporais e tentando morder-se ou morder quem o estimula, bater a cabeça, dar tapas em si mesmo e dar chutes, tentar virar sua cadeira de trabalho, dificultando assim as intervenções. Devido a estes comportamentos visualizamos percas em habilidades adquiridas anteriormente, sendo necessárias trocas constantes com setor de saúde e genitora onde a mesma expressou que o filho apresenta os mesmos comportamentos quando é estimulado no ambiente familiar. Diante o exposto acima as metas propostas serão mantidas visando motivar a capacidade sensitiva através das sensações e relações entre o corpo e o exterior, para desenvolvimento da autonomia e habilidades funcionais sem ou com mínimo apoio. Quanto às funções neurovegetativas, sua respiração é

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			a estimulação da comunicação em momentos de atividades grupais.	mista com preferência bucal, mastigação e deglutição alterados com movimento linguo palatar pósterio anterior, sem realização de quebra alimentar adequada; além de extrema produção de sialorréia. O acompanhamento de Matheus Augusto foi realizado de forma individualizada, com foco no desenvolvimento de competências para lidar com comportamentos disfuncionais e resistência em fazer contato visual, além de dificuldades em manter o foco na execução das atividades propostas. Matheus Augusto iniciou o semestre apresentando comportamentos negativos, incluindo respostas corporais agressivas, como tentativas de morder-se ou morder quem o estimulava, bater a cabeça, dar tapas em si mesmo, chutar e tentar virar sua cadeira de trabalho. Esses comportamentos dificultaram as intervenções iniciais, exigindo um ajuste nas estratégias para garantir maior segurança e promover o engajamento nas atividades propostas. Ao longo do acompanhamento, buscou-se oferecer uma abordagem mais estruturada, com foco no manejo desses comportamentos, além de trabalhar de forma gradual na construção de estratégias para ampliar a capacidade sensitiva através das sensações e relações entre o corpo e o exterior, para desenvolvimento da autonomia e habilidades funcionais com mínimo apoio. Através dos estímulos ofertados podem-se perceber pequenos avanços no quadro do atendido relacionado à diminuição dos comportamentos disfuncionais de agressões e autoagressão e diminuição das estereotipias manuais, Matheus Augusto está mais autorregulado durante os atendimentos que contribuíram para a capacidade de lidar com estímulos de maneira mais adaptativa e ampliar a integração entre a visão e os movimentos corporais permanecendo focado nos estímulos por mais tempo. O setor de fonoaudiologia educacional acompanha e apoia professora e cuidadoras quanto às técnicas aplicadas junto ao jovem, porém as respostas apresentadas se mantiveram oscilatórias, ora aceita direcionamentos das atividades, ora não aceita manifestando expressão facial de descontentamento e/ou agressões a si e a terceiros; aumento e diminuição da produção de sialorréia, maior ou menor produção de intenção comunicativa com presença de gorjeios e gritos descontextualizados. Quanto às funções neurovegetativas, sua respiração é mista com preferência bucal, mastigação e deglutição alterados com movimento linguo palatar pósterio anterior, sem realização de quebra alimentar adequada; além de extrema produção de sialorréia.
62	MGSV	Matheus Gonçalves Silva Vieira	Estimular a ampliação da atenção, memorização e raciocínio rápido. Adequar à comunicação verbal com uso coerente de frases simples e complexas, mantendo frases compreensíveis e coerentes, evitando lentificação na produção. Apoio, orientações e direcionamentos quanto às funções neurovegetativas (mastigação, respiração, sucção e deglutição) em momentos de refeições, realizar estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas a manutenção da atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia mantém a proposta de estimular a	O atendido conseguiu compreender e participar das atividades escolares de forma ativa, apresentando um ótimo desempenho, tomando iniciativa ou pedindo o que deseja em pequenas proporções. O aluno está expondo suas dúvidas e relata acontecimentos. Dentro da rotina diária, não espera mais os comandos ou a permissão para fazer, lava a mão antes de comer, escova após as refeições, vai para o ônibus no horário, vai até os seus atendimentos de fisioterapia, dentre outras ações, executa com autonomia, dentro do seu tempo avisando o professor e utiliza o relógio para se orientar. Jovem manifesta estereotipias vocais e corporais sempre que em momentos de ociosidade; além de comportamentos e fala monótona com pouca articulação, extremamente pastosa e baixa. Em momentos de refeições realiza postura inadequada debruçando sobre a mesa, utiliza em excesso os alimentos posicionados no garfo e dificuldades de manter o foco atencional ao que está executando, se dispersando facilmente ao que acontece ao seu redor; porém quando na presença da terapeuta procura colocar em prática orientações recebidas. Vejo necessário reorientar família quanto a autonomia, independência e amadurecimento do jovem para

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			ampliação da atenção, memorização e raciocínio rápido. Adequar à comunicação verbal com uso coerente de frases simples e complexas, mantendo frases compreensíveis e coerentes, com assuntos condizentes a sua faixa etária e, evitando lentificação na produção. Apoio, orientações e direcionamentos quanto á funções neurovegetativas (mastigação, respiração, sucção e deglutição) em momentos de refeições. O setor de psicologia acompanha o aluno com atendimentos grupais para estímulo das habilidades de cognição social, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário.	favorecer seu desenvolvimento. Foram propostas ações de acompanhamento grupal pelo técnico de referência, com o objetivo de programar recursos e estratégias em parceria com o professor, visando minimizar os déficits atencionais identificados. Durante o acompanhamento, observou-se que as estratégias aplicadas tiveram um impacto significativo na capacidade de manter o foco. Essas intervenções ajudaram a reduzir as dificuldades atencionais, o que, por sua vez, contribuiu para uma melhoria geral no desempenho da atividade e nas interações sociais. Matheus passou a demonstrar maior engajamento nas atividades, colaborando de maneira mais eficiente com os colegas e se comunicando de forma mais clara e assertiva. Além disso, a capacidade de focar melhor nas tarefas resultou em uma maior autonomia e qualidade na realização das atividades. As observações realizadas pelo setor de fonoaudiologia se mantiveram sem avanços relevantes. Jovem coopera e realiza quaisquer atividades propostas; porém é muito desatento se dispersando facilmente a qualquer estímulo visual ou auditivo, manifesta estereotípias vocais e corporais sempre que em momentos de ociosidade; além de comportamentos e fala monótona com pouca articulação, extremamente pastosa e baixa. Seus interesses são bastante infantilizados e, enfatiza vivências não compatíveis a sua idade cronológica (programas de televisão, brincadeiras e jogos infantis) além de pontuar ações que direcionam a uma possível super proteção da família; gerando falta de oportunidades, autonomia e independência do aluno. Faltas, momentos de sonolência e desmotivação se fizeram presentes em todo o semestre, o que dificulta a sistematização das aplicações técnicas. Em momentos de refeições pode-se observar melhor controle quanto a postura que por diversos momentos é inapropriada debruçando sobre a mesa, utiliza em excesso os alimentos posicionados no garfo e dificuldades de manter o foco atencional ao que está executando, se dispersando facilmente ao que acontece ao seu redor; porém quando na presença da terapeuta procura colocar em prática orientações recebidas. Vejo necessário reorientar família quanto a importância de rotina (principalmente quanto ao sono), autonomia, independência e amadurecimento do jovem para favorecer seu desenvolvimento. Psicóloga: O aluno tem bom funcionamento cognitivo e comportamental, processamento lentificado, apresentando ainda dificuldades em habilidades sociais e questões de autonomia que poderiam ser mais fortalecidas com apoio da família
63	MMC	Matheus Marques Cunha	As metas foram direcionadas para o desenvolvimento da socialização e interação grupal, manutenção da atenção e concentração visando, ampliação alfabética e da ortografia de palavras com os dígrafos: LH, NH, CH e encontros vocálicos vogais mais L. As metas foram direcionadas para manutenção da atenção e concentração, memorização, ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido, favorecendo atividades de vida diária e adequação social. Ajustar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro, trocas	Durante a realização das atividades, Matheus apresentou oscilações no comportamento, falta de confiança e insegurança, é um aluno apático, distraído, muitas vezes parece se desligar da realidade, envolvido em seus pensamentos, sendo necessário utilizar a didática marcada pela afetividade como princípio incentivador do aprendizado o semestre inteiro. Diante as atividades realizadas observou-se avanços nas regras básicas que regem a vida em sociedade, conseguindo respeitar as ideias do grupo e quando incentivado também defendeu suas ideias com determinação. Nos conteúdos propostos conseguiu estabelecer foco e concentração nas explicações e atividades, assimilou o conteúdo proposto, demonstrando não ter dificuldade para entender o objetivo das atividades e realiza-las com prazer, ampliando a ortografia, leitura das palavras sugeridas no quadro de atividades

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

		ambientais e ajustando o ponto e modo articulatório dos fonemas retirando a interposição lingual anterior presente e diminuindo a fala pastosa. Realizar estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares. As metas foram direcionadas para manutenção da atenção e concentração, memorização. As propostas de metas do setor de fonoaudiologia visam ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido, favorecendo atividades de vida diária e adequação social. Ajustar à fala devido à presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro, trocas ambientais e assentando o ponto e modo articulatório dos fonemas retirando a interposição lingual anterior presente e diminuindo a fala pastosa. Adequação do controle inibitório e compreensão de regras sociais, inclusive durante a fala. Apoio e direcionamento em refeitório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). As metas do setor de psicologia estão relacionadas ao estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares.	com apoio dos sons produzidos pela presença dos grupos AL, EL IL, OU, UI, nas palavras produzindo as representações gráficas corretas nas colunas correspondentes. Alimenta-se de forma rápida, porções grandes, sem vedamento labial, demonstrando dificuldades ao uso dos talheres e de aplicar orientações recebidas. Relevante reorientar a família quanto à importância do acompanhamento médico com uso adequado da medicação prescrita; assim como rotina diária, estimulações específicas aplicadas no âmbito familiar, permissividades a autonomia e independência. Mantém necessidade de acompanhamento psicológico sistemático e clínico para fortalecimento da auto estima e de questões relacionadas a dinâmica familiar. As metas foram focadas na manutenção da atenção e concentração, bem como na memorização. Para alcançar esses objetivos, foram propostas intervenções grupais com recursos elaborados pelo técnico de referência, em parceria com o professor atuante. Durante as atividades deste semestre, Matheus apresentou novamente oscilações comportamentais, incluindo momentos de falta de confiança e insegurança, além de dificuldades em seguir as regras básicas de convivência em grupo. No entanto, ao longo das intervenções e das atividades realizadas, Matheus demonstrou progresso, conseguiu estabelecer foco e concentração durante as tarefas, assimilando e retendo as informações de forma eficaz. Isso indicou que mesmo com direcionamento, ele não apresentou dificuldades em entender os objetivos das atividades e foi capaz de realizá-las com mais autonomia. Esse desenvolvimento também foi evidente na manipulação, transformação e manutenção das informações, aspectos essenciais para o avanço no funcionamento do código de decodificação e codificação, habilidades fundamentais para o aprendizado. Matheus manifestou oscilações em seu quadro, com presença de sonolência excessiva e apatia, ora esperto e ágil durante as intervenções fonoaudiológicas. Aluno neste semestre apresentava-se pouco participativo e não cooperador com as atividades propostas, se negando em realizá-las por diversas vezes referindo não querer ou estar com sono, manifesta extremas dificuldades em manter-se em foco, direcionando atenção e memorizando; além das dificuldades em perceber e reter o ponto e modo articulatório apresentado a ele; sendo necessário a retomada e reorientação por diversas vezes. Oscilações na fala e escape salivar, também deve ser pontuado por este setor como relevante. Necessita direcionamentos constantes e retomadas de informações já aplicadas, pois sua atenção e memorização é restrita. Momentos de explosões demonstram dificuldades em auto controle quando aborrecido ou contrariado. Alimenta-se de forma rápida, porções grandes, sem vedamento labial, dificuldades em organização espacial, demonstrando dificuldades ao uso dos talheres e de aplicar orientações recebidas, mesmo que a profissional esteja perto pontuando às necessidades e direcionando a execução. Relevante reorientar a família quanto à importância do acompanhamento médico com uso adequado da medicação prescrita; assim como rotina diária, estimulações específicas aplicadas no âmbito familiar, permissividades a autonomia e independência. O aluno teve bom desenvolvimento comportamental e social dentro da APAE, porém não é isso que mãe relata em sobre comportamento em casa. Neste período houve situação de conflito em escola regular, em que aluno usou agressividade com colegas. Apresenta déficits atencionais. Foi acompanhado pelo setor de
--	--	---	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				psicologia de saúde. O caso também é acompanhado pelo CREAS e equipamentos do SPGD.
64	MBP	Melissa Bruna Pereira	Adquirir a fala adequada e desenvolver a comunicação e concentração, estimular a ampliação da capacidade do controle de impulsos, conseguir planejar-se, controlar as emoções, seguir traçando objetivos e metas e percepção visual. Trabalhar de forma simultânea e contínua a adequação de sua comunicação (verbal e não verbal), tornando-a funcional. Realizar apoio e direcionamento em refeitório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação. O setor de psicopedagogia visa estimular a ampliação da capacidade do controle de impulsos, conseguir planejar-se, controlar as emoções, seguir traçando objetivos e metas e percepção visual. Os estímulos fonoaudiológicos visam trabalhar de forma simultânea e contínua a adequação de sua comunicação (verbal e não verbal), tornando-a funcional. Realizar apoio e direcionamento em refeitório para adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Atendimentos grupais para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais). Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	A aluna é bastante frequente nas aulas. Consegue realizar encaixes, jogos (sabe esperar a sua vez), gosta de ouvir histórias, faz pontilhados, pinturas, foi trabalhadas atividades para que a aluna adquira autonomia e linguagem oral para que possa se comunicar melhor. Ela consegue dizer algumas pequenas, não forma frases ainda, sabe se vestir e despir (camiseta do uniforme). Para que possa melhor tem que dar continuidade nas atividades propostas. No decorrer do acompanhamento pode-se perceber que houve modificação na estrutura de entrada e processamento de estímulos, contribuindo para ampliação da busca de interação pessoal, iniciativas de contato, seguindo os comandos demonstrando entender o que era solicitado, evoluindo na busca do contato visual e em estabelecer foco nas informações visuais e guiar as mãos, olhos e fazer o movimento óculo-manual e gestual, também houve ampliação da linguagem verbalizando mesmo que através de repetições os nomes dos colegas de sala, cores primárias, vogais, inicial do nome. Demonstra compreender a ordens de comando simples as executando na maioria dos momentos, quando solicitado de forma direta a ela. Mantém-se sentada, porém manifestando ecolalia, estereotipias vocais e corporais. Se mantém presente às interações social, aceitação de regras e rotina junto a comandos verbais de ordem. Quanto aos momentos de refeição, aluna manifestou oscilações, ora com recusa alimentar, ora alimentando-se de forma satisfatória. A aluna apresentou expressivo desenvolvimento das habilidades sociais e comportamentais. Houve orientações a família e aos professores tanto da APAE como da rede municipal de educação, que contribuiu ao desenvolvimento geral da aluna, mesmo com manutenção de muitas faltas nos dois ambientes. A atuação do setor foi organizada em um sistema grupal com o objetivo de desenvolver diversas habilidades cognitivas, como adaptação, mudança e modificação de estrutura, linguagem, processamento visual e coordenação olho/mão para promover sua motivação e melhorar a maneira como ela processa informações, com o intuito de alcançar um desenvolvimento mais eficaz das suas habilidades cognitivas e sociais. Durante os atendimentos, Melissa apresentou apatia, dificuldade de iniciativa e desafios no processamento de estímulos, o que afetou seu engajamento nas atividades propostas. A apatia de Melissa indicou uma falta de motivação ou interesse pelas tarefas, enquanto a dificuldade em processar estímulos prejudicou sua capacidade de responder de forma eficaz às orientações durante o acompanhamento. No entanto, diante dessas características, foram observados pequenos avanços na linguagem verbal, em que Melissa começou a verbalizar, ainda que por meio de repetições, nomes dos colegas de sala, cores primárias, vogais e a inicial de seu próprio nome. Esses avanços indicam um progresso inicial, sugerindo que, mesmo com as dificuldades apresentadas a criança está começando a se engajar de forma mais ativa nas atividades propostas. O setor de fonoaudiologia percebeu neste semestre estabilidade no quadro da aluna; a busca por seus pares e intenção comunicativa se mantém precária, assim como a falta de atenção é intensa, sendo necessário constantes apoios e direcionamentos para as execuções das atividades propostas.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Demonstra compreender a ordens de comando simples, porém as executa na maioria dos momentos, somente quando solicitado de forma direta e com apoio pontual para a execução. Passou a não permanecer sentada por longo período solicitando o uso do banheiro para se ausentar, manifestação de ecolalia, estereotípias vocais e corporais de forma constante. Se mantém presente às interações social, aceitação de regras e rotina junto a comandos verbais de ordem e direcionamentos. Quanto aos momentos de refeição, aluna apresentou oscilações, ora com recusa alimentar, ora alimentando-se de forma satisfatória; porém cheira o alimento e em alguns lanches, o farela. Introduz pedaços grandes de alimentos na cavidade bucal e realiza pouca quebra alimentar. Melissa mantém o quadro. Desde sua inserção no serviço houve evoluções no quadro, relacionadas a interação social e questões comportamentais, porém ainda mantém dificuldades também relacionadas à fala, comunicação, seguimento de comandos, autonomia e independência. Mãe com dificuldade em aceitar quadro de Melissa e identificar suas evoluções, o que acaba prejudicando seu desenvolvimento.
65	MDG	Mikael Genaro	Dantonio	Adequar à comunicação verbal com uso de frases simples e complexas, mantendo frases compreensíveis e coerentes, evitando lentificação na produção e mantendo o foco no assunto abordado. Ampliação da atenção, memorização e raciocínio rápido. Apoiar e orientar trocas de informações de forma verbal quando em situações de contrariedade ou nervosismo associando diálogo para a resolução da problemática. Estimulo de habilidades de cognição social, ou seja, da capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede de ensino regular. O setor de psicopedagogia desenvolveu competências visando ampliar competências que visam atenção e concentração. As metas propostas pelo setor de fonoaudiologia são de adequar à comunicação verbal com uso de frases simples e complexas, mantendo frases compreensíveis e coerentes, evitando lentificação na produção e mantendo o foco no assunto abordado. Ampliação da atenção, memorização e raciocínio rápido. Apoiar e orientar trocas de informações de forma verbal quando em situações de contrariedade ou nervosismo associando diálogo para a resolução da problemática. As metas do setor de psicologia estão relacionadas ao estímulo de habilidades de cognição social, ou seja, da

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir de informações sociais percebidas e processadas em um contexto específico, estimulando sua interação com seus pares. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede de ensino regular.	Continua a apresentar comportamentos infantilizados, além de introdução de estereotipias vocais e corporais associados a personagens de filmes e desenhos; fala anasalada e presença de trocas fonêmicas; fatores estes dificultadores a troca de diálogo e informações. Sua atenção é restrita e a memorização encurtada para assuntos que não são de seu interesse, não conseguindo manter o foco único e exclusivamente para o que está sendo executado no momento. Não sabe lidar com frustrações ou contrariedades, passando a demonstrar nervosismo e até choro; porém este aspecto vem melhorando gradativamente. O fato de a família ofertar em casa o café da manhã e busca-lo para o almoço dificulta quaisquer intervenções referentes a funções neurovegetativas; isto já foi refletido junto à responsável inúmeras vezes; uma vez que o aluno se beneficiaria de tais estímulos junto ao fortalecimento do tônus muscular facial que se encontra hipotônico prejudicando fala e funcionalidade adequada das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição). Vejo necessário reiterar junto aos responsáveis a importância de permitir e estimular autonomia, independência, minimizar infantilização e ampliar vivências sociais para favorecer o desenvolvimento do aluno. Assim como vejo que se beneficiaria de vivências em outras atividades como SOGUBE, SOS, IORM. Mikael apresentou evoluções no quadro, se tratando de aspectos comportamentais, sociais, flexibilidade, limiar de frustração, participação nas atividades propostas, porém ainda tenta furtar pertences que não são dele. O quadro do aluno poderia estar ainda mais evoluído se a família seguisse orientações técnicas, mas pelo contrário, reforçam comportamentos disfuncionais por conta da permissividade e não o expõe em situações que proporcionam/estimulam autonomia e independência.
66	NADR	Nicolly Aparecida Dias Ramos	Habilidades em concentração e atenção, raciocínio lógico, aprimorar a leitura e escrita, atuar na ampliação e manutenção da atenção e concentração durante as atividades, para a aquisição da leitura e da escrita, apoiar o desenvolvimento pela intenção e busca adequada para socialização com seus pares, através da utilização da comunicação verbal de forma funcional; utilizando frases coerentes e com concordâncias. Direcionamentos á adequações das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Realizar atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. O setor de psicopedagogia visa atuar na ampliação e manutenção da atenção e concentração durante as atividades. O setor de fonoaudiologia tem como proposta apoiar o desenvolvimento pela intenção e busca adequada para	A criança neste semestre esteve mais participativa, socializando e interagindo com seus pares, realizando busca comunicativa na linguagem expressiva com funcionalidade, manteve resistência á distrações do ambiente conseguindo manter o foco em apenas um estímulo, contribuindo para avanços na atenção seletiva, decodificação, codificação e armazenamento das informações adquiridas. Ansiosa e introvertida, porém interage de forma satisfatória com a terapeuta durante as atividades fonoaudiológicas propostas. Responde satisfatoriamente a ordens de comando, mas os executa de forma lenta após um certo período já solicitado, demonstrando processamento de informação lentificado. Sua fala é manifestada com presença de infantilização, uso de onomatopeias, redução silábica na elaboração, presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e apoio na oralidade além de presença de interposição lingual anterior e sonoridade anasalada. Apresenta oscilações na fluência da fala quando em momentos de ansiedades ou receio de se manifestar (insegurança). Possui dificuldades e mostrar-se resistente a orientações e direcionamentos quando não seja algo de seu interesse, mantendo-se emburrada olhando fixamente para a terapeuta sem executar qualquer ordem direcionada ou atividade proposta. Quanto aos direcionamentos de refeitório, procura colocar em prática o que lhe é orientado, porém ainda há necessidade de direcionamentos. Teve discreto desenvolvimento de habilidades cognitivas. Sobre o comportamento, esteve mais participativa e houve melhora nas habilidades de autonomia e na interação com seus pares.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			socialização com seus pares, através da utilização da comunicação verbal de forma funcional; utilizando frases coerentes e com concordâncias. Apoio e orientações a adequação das trocas fonêmicas apresentadas e diminuição no uso da fala de forma infantilizada. O setor de psicologia acompanha a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas e através de acolhimento para orientações a família e a professores da APAE e da rede municipal de educação.	Neste semestre, criança apresentou faltas consecutivas nos atendimentos, o que limitou a realização dos estímulos e intervenções planejadas de forma abrangente. A ausência nos atendimentos comprometeu o acompanhamento contínuo e dificultou a observação de avanços nas áreas de desenvolvimento esperadas. Consequentemente, a falta de dados consistentes impede uma análise aprofundada de suas necessidades para permitir uma avaliação completa de seu progresso. O setor de fonoaudiologia pontua avanços significativos no quadro da aluna que passou a realizar maior busca para a comunicação e interação social. Nicolly relata fatos com coerência e responde satisfatoriamente a ordens de comando, mas os executa de forma lenta após um certo período já solicitado, demonstrando processamento de informação lentificado. Sua fala ainda é manifestada com presença de infantilização, uso de onomatopéias, redução silábica na elaboração, presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e além de presença de interposição lingual anterior e sonoridade anasalada, porém com menos presença de infantilização (evolução significante). Apresenta oscilações na fluência da fala quando em momentos de ansiedades ou receio de se manifestar (insegurança quando não possui afinidade com a pessoa). Quanto a lentidão na execução e alterações na fala; houve melhora, porém ainda permanece, sendo necessário continuidade aos estímulos. A aceitação por correções e/ou direcionamentos está melhor, porém ainda possui dificuldades e se mostra resistente a orientações e direcionamentos quando não seja algo de seu interesse, mantendo-se emburrada olhando fixamente para a terapeuta sem executar qualquer ordem direcionada ou atividade proposta. Por diversos momentos, pode-se perceber recusa em determinadas execuções por não saber realizar ou demonstrar dificuldades. Quanto aos direcionamentos de refeitório, procura colocar em prática o que lhe é orientado, porém ainda há necessidade de direcionamentos. Vejo necessário retomar junto à família a importância de permitir, direcionar e estimular autonomia, independência e o fortalecimento junto a aluna para diminuição da infantilização existente. A aluna vem apresentando melhora no quadro, principalmente relacionada às habilidades cognitivas, comportamentais, de participação e questões de autonomia, porém seus déficits pedagógicos, acabam estando por trás de uma negação, como fuga de lidar com suas dificuldades. Vejo que ainda se beneficia do serviço oferecido.
67	NES	Nicolas Sonna Eustachio	As metas foram direcionadas a estimular e ampliar a psicomotricidade, pré-requisitos dentro e fora, em cima embaixo. Adequar e ampliar a comunicação sendo ela verbal ou não verbal tornando-a funcional a fim de desencadear a relação interpessoal em ambientes sociais e desenvolvendo a autonomia. Assim como compreender os espaços de vivência social. As metas fonoaudiológicas visam manter a adequação e	Com base no trabalho desenvolvido Nicolas não apresentou dificuldades relacionadas à aceitação de estímulos das atividades propostas, foram aplicadas inúmeras estratégias trabalhando a psicomotricidade dentro dos campos de experiências entre o conviver, atividades lúdicas, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Nicolas realizou as atividades com direcionamento do começo ao fim com orientação, através das atividades noções espaciais por meio do lúdico, conseguiu explorar diferentes situações de execução ampliando o desenvolvimento da coordenação motora, nas habilidades corporais, habilidades e cognitivas relacionadas ao campo visual, direcionamento mão e olho e noções espaciais, avançando significativamente para a identificação das relações espaciais dentro e fora, em cima, embaixo com apoio. Durante todo o ano, nos momentos de intervenções fonoaudiológicas junto ao aluno, o mesmo manteve

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			ampliação da comunicação, sendo ela verbal ou não verbal tornando-a funcional a fim de desencadear a relação interpessoal em ambientes sociais e desenvolvendo a autonomia. Assim como compreender e participar adequadamente dos espaços de vivência social. Direcionamentos á adequações das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia acompanha o aluno com atendimentos grupais para estímulo das habilidades sociais, de modo a melhorar aspectos comportamentais e a interação com seu grupo etário além de questões de AVDs.	demonstrações de oscilações entre calma e agitação em ocasiões de direcionamentos de atividades propostas, aceitando e realizando busca por contato interpessoal, ampliando suas verbalizações; além de direcionar e manter maior contato visual. Necessita apoios constantes para a maioria das execuções realizadas, e também de ocupação contínua de atividades; pois em momentos de ociosidade fica agitado, manifesta comportamentos intensos de estereotipias vocais e corporais. Em momentos de intervenções fonoaudiológicas junto ao aluno, o mesmo manteve demonstrações de oscilações entre calma e agitação em ocasiões de direcionamentos de atividades propostas, aceitando e realizando busca por contato interpessoal, ampliando suas verbalizações; além de direcionar e manter maior contato visual. As manifestações de reproduções na fala têm se ampliado, tanto representações isoladas e aparentemente sem contexto inicialmente, quanto repetições realizadas por professora, cuidadora ou fonoaudióloga (estereotipias vocais e ecolalia). Aceita direcionamentos á ordens de comando quando é algo do seu interesse; caso contrário, grita, chora e manifesta agressões. Neste semestre a agitação, ecolalia, estereotipias vocais e corporais, manifestação de nervosismo estiverem presentes de forma intensa. Necessita apoios constantes para a maioria das execuções realizadas, e também de ocupação contínua de atividades; pois em momentos de ociosidade fica agitado, manifesta comportamentos intensos de estereotipias vocais e corporais. Nicolas teve maior aceitação de direcionamentos neste período, mesmo apresentando resistência inicial, executa com auxílio da técnica ou professora. Vejo como relevante o vínculo que Nicolas teve com a professora, a diminuição de episódios agressivos, diminuição de comportamentos desafiadores e ampliação de fala e comunicação. Necessita de nível considerável de suporte e poderia ter mais avanços se a família também estimulasse questões de autonomia.
68	NMJ	Nicolas Montresol Junqueira	Proporcionar às crianças experiências sensoriais ricas e diversificadas, que contribuam para seu desenvolvimento integral e para a construção de uma relação significativa com o mundo ao seu redor. Coordenação motora fina, fortalecer os músculos das mãos e dos dedos para realizar movimentos precisos. Desenvolver mão e olho, estimular a capacidade de alinhar o movimento das mãos com o que os olhos veem. As metas fonoaudiológicas visam adequar e ampliar a comunicação sendo ela verbal ou não verbal tornando-a funcional, à fim de desencadear relações interpessoal em ambientes sociais, desenvolver autonomia, e conseguir expor suas necessidades sem manifestar descontrolo em momentos de fúria ou contrariedade. Assim como compreender e participar adequadamente dos espaços de vivência social.	O aluno apresenta certa resistência em atividades que envolvem diferentes texturas, mostrando desconforto em explorar os materiais propostos. Durante as atividades, é observado que ele frequentemente coloca os objetos na boca, o que sugere a busca por conforto ou uma forma de explorar sensorialmente os materiais. Embora ainda haja essa dificuldade em interagir diretamente com as texturas, ele está demonstrando curiosidade, e com o acompanhamento e orientações adequadas, espera-se que, com o tempo, ele possa desenvolver mais confiança e autonomia para explorar de maneira mais segura e diversificada. Foi realizado também atividades pares desenvolver a coordenação motora fina, inicialmente, o aluno apresentou dificuldade em compreender o mecanismo de alguns objetos. Por meio de atividades práticas e lúdicas, como brincadeiras com brinquedos de encaixe, jogos de associação e desafios simples, ele desenvolveu maior habilidade. O aluno demonstrou progresso significativo ao adquirir a noção e a habilidade de abrir e fechar diversos tipos de objetos. Ele é capaz de realizar essa ação de forma autônoma e eficiente em diferentes situações do dia a dia. Neste segundo semestre, pode-se observar oscilações no quadro geral do aluno entre manifestar extremas dificuldades em aceitar direcionamentos e ordens de comando para quaisquer atividades ou ações

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			Direcionamentos á adequações das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia tem como meta realizar o acompanhamento do aluno com a oferta de atendimentos grupais para estimular habilidades sociais, de modo a melhorar interação com seu grupo etário, além de habilidades cognitivas (atenção, controle inibitório e flexibilidade cognitiva) que contribuam ao processo de aprendizagem. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	aplicadas. Presença de comportamentos de gritos, choros, auto agressões e agressões a terceiros, “se jogava no chão”, negações alimentares, entre outros e em outros momentos, se mantém mais calmo, aceitando maiores intervenções, ampliando gradativamente a aceitação de vivenciar outras experiências alimentares. Necessário estímulos constantes multidisciplinares; assim como orientações à família quanto a rotina, direcionamentos a limites, permissividades a autonomia e explanação alimentar. Acompanhamento médico e medicamentoso também pontuo ser de extrema importância. Vejo que a criança se beneficiaria em frequentar sala de núcleo de apoio ao autista. Aluno foi inserido no serviço de educação no início deste ano. A técnica acompanhava o caso no serviço de saúde no ano anterior e foi possível notar grandes avanços, principalmente relacionados ao limiar de frustração, diante disso batia a cabeça repetidas vezes, a interação social e questões comportamental. Ao final deste período Nicolas teve um regresso, voltando a se frustrar com facilidade e emitindo comportamentos como bater a cabeça, maior agitação/hiperatividade, o que antes já estava conseguindo se manter sentado, seguindo direcionamentos do grupo. Família permissiva, o que interfere e prejudica seu desenvolvimento.
69	NADR	Nicolly Aparecida Dias Ramos	Desenvolver e ampliar comunicação funcional. Independência e autonomia em atividades AVD/AVP O setor de psicopedagogia visa atuar na ampliação e manutenção da atenção e concentração durante as atividades. O setor de fonoaudiologia tem como proposta apoiar o desenvolvimento pela intenção e busca adequada para socialização com seus pares, através da utilização da comunicação verbal de forma funcional; utilizando frases coerentes e com concordâncias. Apoio e orientações a adequação das trocas fonêmicas apresentadas e diminuição no uso da fala de forma infantilizada. Direcionamentos á adequações das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia acompanha a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas e através de acolhimento para orientações a família e a professores da APAE e da rede municipal de educação.	No desenvolvimento das atividades propostas a aluna apresentou interesse pelas atividades acadêmicas porém falando muito e necessitando de atenção do amigo ao lado , dispersa e com muitas dificuldades para executar o conteúdo por conta do foco atencional e dificuldades de memorização necessitando de apoio e ajuda do professor para executar as atividades propostas houve um pequeno avanço em relação aos jogos e atividades pedagógicas propostos como: jogos da memória, com bom desempenho nos jogos de bingos de letras, rótulos números e as famílias silábicas copiando e memorizando o seu nome, nas atividades de AVD/AVP percebe-se que a aluna obteve pequenos progressos como: tirar o tênis amarrar o cadarço e fazer o uso do banheiro com autonomia .Porém necessita que o trabalho seja continuo para o fortalecimento do que já foi aprendido e ampliação da aprendizagem em todas as áreas. Neste semestre, criança apresentou faltas consecutivas nos atendimentos, o que limitou a realização dos estímulos e intervenções planejadas de forma abrangente. A ausência nos atendimentos comprometeu o acompanhamento contínuo e dificultou a observação de avanços nas áreas de desenvolvimento esperadas. Consequentemente, a falta de dados consistentes impede uma análise aprofundada de suas necessidades para permitir uma avaliação completa de seu progresso. O setor de fonoaudiologia pontua avanços significativos no quadro da aluna que passou a realizar maior busca para a comunicação e interação social. Nicolly relata fatos com coerência e responde satisfatoriamente a ordens de comando, mas os executa de forma lenta após um certo período já solicitado, demonstrando processamento de informação lentificado. Sua fala ainda é manifestada com presença de infantilização, uso de onomatopéias, redução silábica na elaboração, presença de trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e além de presença de interposição lingual anterior e sonoridade anasalada, porém com menos presença de infantilização (evolução significante). Apresenta oscilações na fluência da fala quando em momentos de ansiedades ou receio de se manifestar (insegurança quando não possui afinidade com a pessoa). Quanto a lentidão na execução e alterações na fala; houve melhora, porém ainda permanece, sendo

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				necessário continuidade aos estímulos. A aceitação por correções e/ou direcionamentos está melhor, porém ainda possui dificuldades e se mostra resistente a orientações e direcionamentos quando não seja algo de seu interesse, mantendo-se emburrada olhando fixamente para a terapeuta sem executar qualquer ordem direcionada ou atividade proposta. Por diversos momentos, pode-se perceber recusa em determinadas execuções por não saber realizar ou demonstrar dificuldades. Quanto aos direcionamentos de refeitório, procura colocar em prática o que lhe é orientado, porém ainda há necessidade de direcionamentos. Vejo necessário retomar junto à família a importância de permitir, direcionar e estimular autonomia, independência e o fortalecimento junto a aluna para diminuição da infantilização existente. A aluna vem apresentando melhora no quadro, principalmente relacionada às habilidades cognitivas, comportamentais, de participação e questões de autonomia, porém seus déficits pedagógicos, acabam estando por trás de uma negação, como fuga de lidar com suas dificuldades. Vejo que ainda se beneficia do serviço oferecido.
70	OSA	Otávio da Silva Almeida	Linguagem e Comunicação: tem como objetivo recuperar o atraso da fala e ampliar sua comunicação verbal com utilização de onomatopéias e palavras isoladas inicialmente; tornando-a mais funcional. Minimizar comportamentos inadequados através de ordens direcionadas ao controle inibitório. Apoio, orientações e direcionamentos quanto à aceitação alimentar para aplicações de adequação das funções neurovegetativas (mastigação e deglutição). Atuar no desenvolvimento de competências de ampliar a capacidade do campo atencional, induzir a capacidade da percepção visual. O setor de psicopedagogia visa atuar no desenvolvimento de competências de linguagem e integração visual e motora. As metas fonoaudiológicas tem como proposta estimular a linguagem e comunicação tornando-as funcional; ajudando ao bom uso do Implante Coclear (criança realizou cirurgia para colocação - IC). Minimizar comportamentos inadequados através de ordens de comando com e/ou sem apoio de figuras de comunicação alternativa direcionadas ao controle inibitório. Apoio, orientações e direcionamentos quanto a aceitação alimentar para aplicações de adequação das funções	Aluno criou vínculo afetivo com pessoas de seu convívio diário e demonstra boa intenção comunicativa, porém não utiliza verbalização para se fazer entendido. Criança demonstra resistência na execução das intervenções e/ou atividades propostas ou quando contrariado, manifestando comportamentos de agressões a terceiros e a si mesmo, gritos, choro, se joga no chão como movimento de birra. Extremamente agitado, compreende ordens de comando verbal, porém nem sempre as executa, compreende regra e rotina, mas nem sempre as aceita. Utiliza terceiros como extensor, e apoio durante maior parte do tempo, ampliou sua interação pessoal manifestando de forma ampla sorrisos, olhares, "sim" e "não" gesticulados com a cabeça e expressões faciais. Passou a aceitar em momentos de refeições o arroz. Novembro de 2023 o aluno permanece afastado após realização de cirurgia de implante coclear bilateralmente, após descoberta de perda auditiva. As propostas de intervenções foram grupais através de recursos elaborados em parceria entre equipe pedagógica e técnica, com atividades estruturadas para a evolução da manipulação de objetos e direcionamento mão e olho, o atendido neste semestre apresentou dificuldades no controle inibitório relacionado à habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas apresentou reações automáticas inadequadas durante as propostas apresentadas, baixo limiar visual. Foram elaborados materiais estruturados visando diminuir as atitudes impulsivas e manter o foco atencional, houve evoluções pontuais no quadro da criança relacionado a combinações de ações a serem executadas, necessitando dar continuidade nos objetivos propostos para que a criança consiga evoluir no controle de respostas impulsivas no nível comportamental, atencional e motor. O setor de psicopedagogia tem como foco o desenvolvimento de competências essenciais para a aprendizagem, incluindo o aumento do controle inibitório e a integração visual e motora. No caso de

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			neurovegetativas (mastigação e deglutição). Atendimentos grupais e/ou em visando estimular aspectos comportamentais e cognitivos (atenção, controle inibitório e flexibilidade cognitiva). Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	Otávio, as intervenções foram estruturadas de forma grupal e planejadas em colaboração com o professor atuante, visando promover melhorias significativas. As atividades envolveram a manipulação de objetos e o desenvolvimento do direcionamento mão-olho, com o objetivo de melhorar a coordenação motora e a percepção visual. No início dos atendimentos, Otávio apresentava dificuldades no processamento de estímulos visuais, o que comprometeu a sua capacidade de reagir adequadamente a estímulos visuais, além de um comprometimento na linguagem. No entanto, com o passar do tempo, foi possível observar uma evolução gradual em seu quadro, especialmente no que se refere à combinação de ações em sequência. Ele demonstrou uma maior habilidade em realizar tarefas de forma sequencial, com mais controle e funcionalidade, ampliando a habilidade de coordenar a percepção visual com os movimentos motor e capacidade de perceber e processar informações visuais. Em relação às competências linguísticas ainda apresenta desafios, necessitando da manutenção dos objetivos previamente propostos, para que ele possa melhorar ainda mais sua capacidade de se expressar e compreender a linguagem de forma mais eficaz. Aluno criou vínculo afetivo com pessoas de seu convívio diário e demonstra boa intenção comunicativa, inclusive com a fonoaudióloga; porém, não utiliza verbalização para se fazer entendido. Após a protetização (IC) tem demonstrado maior calma, aceitação de direcionamentos e ordens de comando, ampliação de gorjeios e reproduções verbais (ainda incompreensíveis na maioria dos momentos), porém ainda não cessaram os momentos de manifestações de resistência na execução das intervenções e/ou atividades propostas ou quando contrariado, desencadeando comportamentos de agressões a terceiros e a si mesmo, gritos, choro, se joga no chão como movimento de birra. Menos agitado, compreende ordens de comando verbal, porém nem sempre as executa, compreende regra e rotina, mas nem sempre as aceita; porém em desenvolvimento. Utiliza terceiros como extensor, e apoio durante maior parte do tempo, ampliou sua interação pessoal manifestando de forma ampla sorrisos, olhares, "sim" e "não" gesticulados com a cabeça e expressões faciais. Passou a aceitar melhor direcionamentos em momentos de refeições, além de ampliação de cardápio (arroz, farinha temperada, batata palha e eventualmente carne). É acompanhado pela fonoaudióloga da saúde em atendimento individual para estimulações específicas após implante coclear. O aluno apresentou boa frequência e melhora comportamental, de participação e aceitação de direcionamentos após o implante coclear no período anterior. Otávio necessita de seguir rotina e ter vínculo fortalecido com o profissional, acaba tendo uma dependência da professora, a qual possui vínculo muito bom (2 anos com a mesma professora). Criança não verbal, porém, usa de outros meios para se comunicar, quando é de seu interesse.
71	PSN	Paulo de Souza Neto	Orientar e nortear sua comunicação, tornando-a coerente e funcional. Expandir e direcionar o conhecimento quanto a ambiguidade e duplicidade; piadas; jargões; entre outros.	No decorrer do bimestre o atendido desenvolveu as atividades com auxílio verbal e visual, dentro da escrita de palavras em encontro consonantais, consegue escrever palavras com apoio verbal, às vezes se confunde, sendo necessário pronunciar novamente a palavras para que o mesmo percebendo a diferença

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

		Fortalecer sua busca por comunicação e interação pessoal. Encorajar e nortear quanto a aumentar a autonomia, autogestão e independência do jovem. Adequação das funções neurovegetativas. (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Realizar a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais). O objetivo do acompanhamento fonoaudiológico é de orientar e nortear sua comunicação, tornando-a coerente e funcional com ampliação social; fazendo com que haja maior controle respiratório associado à articulação das palavras e adequação da fluência da fala. Ajustar a troca no diálogo, sabendo aguardar sua vez na troca de informações. Expandir e direcionar o conhecimento quanto a ambiguidade e duplicidade; piadas; jargões; entre outros. Encorajar e nortear quanto a aumentar a autonomia, autogestão e independência do jovem. Adequação das funções neurovegetativas. (mastigação, sucção, respiração e deglutição) Atendimentos grupais para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais). Acolher e orientar família e professores da APAE.	sonora, corrigindo o erro. Realiza leitura pausadamente de textos simples. O atendido apresenta dificuldade em manter o foco durante o executar das atividades. Houve uma melhora significativa na área de comunicação e socioafetiva. O aluno está mais comunicativo com todos, e participou das apresentações durante o ano, desenvolvendo sua comunicação e inibição. Apresenta fala fluente quando em contato com pessoas de seu convívio diário, mas sua articulação é travada (demonstra auto estima baixa) e com presença de leve distorção sonora em B/R/V (exemplo: braço); além de trocas fonêmicas ambientais (exemplo: blusa por brusa). Tem lentidão e confusão no raciocínio, sempre misturando informações; porém quando direcionado executa ou responde adequadamente. Demonstra coerência em elaboração frasal e de histórias; se atentando a início, meio e fim; porém pobre em detalhes. Quanto ao tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) e das funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), estão adequados quanto mobilidade e tonicidade. Nos momentos de refeitório após ser orientado, normalmente tem aplicado orientações e direcionamentos recebidos pela terapeuta; porém demonstra certa compulsão ao comer o que lhe foi ofertado, ingerindo-o de forma acelerada, pedaços grandes e quantidade considerável por porção; além de mastigação rápida com pouca quebra do alimento (aluno se controla diariamente, quando não se nega em se alimentar na APAE referindo estar sem fome ou de regime). Necessário maior integração junto à família para aplicações de rotina, estímulos específicos e direcionamentos, além de proporcionar autonomia, independência e vivência social. O aluno apresentou bom desenvolvimento nos aspectos comportamentais, houve melhora na interação com seus pares e técnicos. As observações fonoaudiológicas quanto ao aluno neste semestre são de que o jovem é assíduo na frequência, cooperativo em realizar atividades propostas, demonstra-se menos apático, atitudes de melhora quanto a imaturidade, evidenciando maior contextualização nas expressões faciais realizadas, ampliação de riso principalmente em situação de descontração, mantém contato visual pobre desviando sempre o olhar, porém já houve melhora se comparado quando passou a frequentar a APAE. Sua fala continua monótona e compassada com utilização de jargões; porém mais desenvolvimento e realizando maior busca por comunicação com seus pares de vivências, principalmente os que já possui afinidade. Apresenta fala fluente quando em contato com pessoas de seu convívio diário, mas sua articulação é travada e com presença de leve distorção sonora em B/R/V (exemplo: braço); além de trocas fonêmicas ambientais (exemplo: blusa por brusa); em diversas ocasiões fala descompensada e pobre em coordenação respiratória, ficando então fadigada. Pode-se perceber melhora na autoconfiança e maturidade; realizando maior busca social. Apresenta lentidão e confusão no raciocínio, sempre misturando informações; porém quando direcionado executa ou responde adequadamente, fator este que também vem apresentando progresso. Vê-se necessários também estímulos a memorização e raciocínio assim como adaptações e acompanhamento escolar diante de suas dificuldades apresentadas. Demonstra coerência em elaboração frasal e de histórias; se atentando a início, meio e fim; porém pobre em detalhes.
--	--	---	---

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				Quanto ao tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) e das funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), estão adequados quanto mobilidade e tonicidade. Nos momentos de refeitório após ser orientado, normalmente tem aplicado orientações e direcionamentos recebidos pela terapeuta. Necessário reiteração junto à família para aplicações de rotina, estímulos específicos e direcionamentos, além de proporcionar autonomia, independência e vivência social. Paulo apresentou bom desenvolvimento nos aspectos comportamentais, na interação social e comunicação. É sempre participativo, porém oscila em aspectos emocionais, tendo dias que parece mais triste, com autoestima fragilizada, outros bem animado, brincalhão e sempre se destaca no grupo por falar mais. Recebeu além disso, acompanhamento psicológico do setor de saúde.
72	PHFD	Pedro Henrique Ferreira Dias	Estimular a ampliação de fala e linguagem, além de elaboração de frases inicialmente de forma simples. Aceitação de ordens de comando através da fala. Fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios e adequação das funções neurovegetativas. (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Estimular a ampliação de fala e linguagem, além de elaboração de frases simples e coerente, aceitação de ordens de comando através da fala, fortalecimento do tônus muscular dos órgãos O setor de psicologia acompanha a criança através de atendimentos grupais e através de orientações a família e professor da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	Neste semestre mantiveram-se estímulos específicos para a expansão vocabular, uma vez que a criança iniciou a fala com emissão de palavras isoladas, onomatopéias e tentativas de montagem de frase utilizando duas palavras. Aluno se desenvolvendo de forma satisfatória. Apoio, orientações e direcionamentos em refeitório também aconteceram; uma vez que a criança realiza movimento deglutório associado ao apoio de língua pósterio anterior. Família já orientada quanto à necessidade de avaliação otorrinolaringológica uma vez que a respiração manifestada é bucal, ruidosa e a permanência da cavidade bucal. Durante as atividades realizada o aluno foi participativo, apresenta interesse na atividade proposta como: músicas infantis, letras do alfabeto, vogais, encaixes com legos colorido, figuras diversas, rastreamento, transposição de objetos entre outros. Sua comunicação e com palavras isoladas e também através de músicas e gestos. O aluno se alimenta sozinho vai ao banheiro acompanhado conseguiu lavar e secar as mãos. Portanto é necessário dar continuidade em sua linguagem oral (falar) para que o aluno possa se comunicar melhor e também e sua atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia manteve estímulos específicos para a expansão vocabular, uma vez que a criança iniciou a fala de forma fluente, com elaboração frasal. Canta músicas, conta histórias e reproduz vivências de casa ou outros ambientes fora da instituição. Aluno se desenvolvendo de forma satisfatória. Muito esperto verbaliza cores, números, letras e nomeações. Apoio, orientações e direcionamentos em refeitório também acontecem; uma vez que a criança realiza movimento deglutório associado ao apoio de língua pósterio anterior, além de introdução de grande quantidade de alimento por porção na cavidade bucal, dificultando mastigação com quebra adequada dos alimentos e deglutição. Nem sempre aceita direcionamentos, demonstrando-se resistente a aplicações técnicas. Família já orientada quanto a necessidade de avaliação otorrinolaringológica uma vez que a respiração manifestada é bucal, ruidosa e a permanência da cavidade bucal aberta faz com que haja sialorréia constante e de difícil controle; além da importância da retirada do hábito oral nocivo (chupeta). Porém até o momento não houve devolutiva por parte da família. Reiterar também junto à família a importância de estimulações quanto a autonomia e independência junto

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaíra.org.br - Site: www.apaeguaíra.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				ao aluno, assim como maiores vivências sociais para explanação da comunicação e regras sociais. Aluno vem se desenvolvendo de forma geral. Diante de atividades mais elaboradas, que exige maior nível de atenção, Pedro de cansa muito fácil e tem comportamento de fuga. Ótima socialização e iniciativa. Família permissiva.
73	PHMS	Pedro Henrique Moreira de Souza	Estimular o desenvolvimento da atenção, concentração durante as atividades. Estimular o desenvolvimento da linguagem visando a independência através da fala, visto que a fala é essencial na hora de expressar. Ampliar o vocabulário, atuar no desenvolvimento de competências da percepção visual, aplicação ao uso direcionado de figuras de comunicação alternativa em associação aos estímulos para o desenvolvimento de fala e linguagem. O setor de fonoaudiologia terá como objetivo de trabalho apoiar e direcionar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples; utilizando verbalizações (linguagem oral), linguagem corporal e expressões faciais (comunicação não verbal) aos estímulos para o desenvolvimento de fala e linguagem. O setor de psicologia tem como meta realizar o acompanhamento do aluno com a oferta de atendimentos grupais para estimular habilidades sociais, de modo a melhorar interação com seu grupo etário, além de habilidades cognitivas (atenção, controle inibitório e flexibilidade cognitiva) que contribuam ao processo de aprendizagem. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	As propostas de intervenções foram grupais, com atividades estruturadas para a evolução da manipulação de objetos e direcionamento mão e olho, o atendido neste semestre apresentou dificuldades no controle inibitório relacionado à habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas apresentou reações automáticas inadequadas durante as propostas apresentadas, choros descontextualizados, baixo limiar visual. Foram elaborados materiais estruturados visando diminuir as atitudes impulsivas e manter o foco atencional, houve evoluções pontuais no quadro da criança relacionado a combinações de ações a serem executadas, no contato com objetos e com o meio e na estruturação, organização dos esquemas de integração entre o sistema visual e motor. Faz se necessário dar continuidade nos objetivos propostos para que a criança consiga evoluir ainda mais o controle de respostas impulsivas no nível comportamental, atencional e motor. O setor de fonoaudiologia pontua dificuldades em alcançar junto ao aluno objetivos propostos uma vez que a criança manifesta choro constante, realiza busca por colo da cuidadora, professora ou terapeuta, mostra pouca aceitação em realizar as atividades propostas, fazendo-as apenas quando de seu interesse (normalmente balanço, televisão e atividade de música). O reforço familiar quanto a ofertar mamadeira, chupeta, objetos de transição e colo; dificultam bastante a aceitação da criança quanto aos direcionamentos. Necessário retomar junto à família a importância do apoio em casa quanto às aplicações técnicas, retirada de hábito oral nocivo, minimização ao uso de objetos de transição, assim como a seriedade de estimular o desenvolvimento da maturidade; retirada dos hábitos orais nocivos; além de trabalhar regras e rotinas. Pedro mantém agitação/hiperatividade, inflexibilidade e baixo limiar à frustração. O tratamento medicamentoso é de extrema importância já que o aluno possui boa capacidade cognitiva e está sendo prejudicado na aprendizagem, não só pedagógica, por conta dessa agitação. Criança não verbal, chora e quer fazer birra quando frustrada. Executa atividades propostas com muita agilidade, nem sempre aceitando direcionamentos. A família é pouco participativa e manteve as dificuldades em executar as orientações no que refere ao desenvolvimento de autonomia e estímulo a convivência e socialização.
74	PMB	Peterson Martins Batista	Linguagem e Comunicação: O objetivo é a estimulação a ampliação e adequação de fala e linguagem, com elaboração frasal e coerente. Implantar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples através de ordens de comando verbal. Fortalecer os órgãos fonoarticulatórios para favorecer mobilidade e adequar as funções neurovegetativas. O setor de psicopedagogia visa atuar no desenvolvimento de competências atenção e concentração, percepção, controle inibitório e integração visual.	Aluno demonstra boa intenção comunicativa, realiza busca por seus pares de vivência, utiliza-se da verbalização frasal para se fazer compreendido; porém sua fala é travada com pouca articulação, com presença de ecolalia e possui diversas trocas fonêmicas o que dificulta ao ouvinte ter boa compreensão do enunciado. Demonstra agitação, resistência e comportamento inapropriado quando contrariado ou em situações de desagrado. Pode-se perceber que compreende regras e rotina aplicada, mas nem sempre as aceita ou executa, sendo necessário intervenções diretas. O atendido neste semestre apresentou dificuldades no controle inibitório relacionado à habilidade para inibir e controlar respostas impulsivas apresentou reações automáticas inadequadas durante as propostas apresentadas, influências ambientais negativas e opositoras, baixo limiar visual. Foram elaborados materiais estruturados visando diminuir as atitudes impulsivas e manter o foco

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			O objetivo do setor de fonoaudiologia é a estimulação para ampliação e adequação de fala e linguagem, com elaboração frasal e coerente. Implantar aceitação e direcionamentos á ordens de comando simples, através de comando verbal. Ampliar atenção e memorização. Fortalecer os órgãos fonoarticulatórios para favorecer mobilidade e adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) ... O setor de psicologia acompanha a criança com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	atencional, houve evoluções pontuais no quadro da criança relacionado a combinações de ações a serem executadas, no contato com objetos e com o meio e na estruturação, organização dos esquemas de integração entre o sistema visual e motor. Faz se necessário dar continuidade nos objetivos propostos para que a criança consiga evoluir ainda mais o controle de respostas impulsivas no nível comportamental, atencional e motor. Vejo necessário orientações junto a família sobre a importância do acompanhamento médico e medicamentoso de forma adequada e pontual, favorecendo assim minimização da agitação do aluno e maior facilidade em reter estímulos terapêuticos oferecidos. As intervenções grupais propostas, elaboradas em parceria com o professor atuante, visaram promover avanços nas habilidades e competências para inibir respostas automáticas e impulsivas para realizar ações mais adequadas e planejadas, manter a atenção sustentada por mais tempo em apenas um estímulo durante as atividades para conseguir concentrar voluntariamente resistindo a vários estímulos e integrando o sistema visual e motor para o desenvolvimento dos pré-requisitos de alfabetização. Criança iniciou o semestre com muita dificuldade na capacidade de regular e controlar impulsos, comportamentos e respostas automáticas e controlar emoções, de modo a agir de forma mais adaptada e adequada às demandas do ambiente, esses fatores dificultaram a resposta aos estímulos oferecidos e impactaram negativamente a participação nas atividades. Para lidar com essas questões, diversas estratégias foram implementadas para ajudá-lo a reconhecer e lidar com suas emoções, promovendo um maior controle sobre suas reações impulsivas e permitindo que ele agisse de forma mais equilibrada em diferentes situações. No entanto, mesmo com a adoção dessas estratégias, a dificuldade em controlar as respostas impulsivas persistiu, comprometendo o progresso de seu quadro. A continuidade das intervenções será fundamental para aprimorar ainda mais sua capacidade de adaptação emocional e de resposta aos estímulos de forma adequada e controlada. Neste semestre houveram pouquíssimas intervenções fonoaudiológicas junto ao aluno, uma vez que o mesmo demonstrou ora sono incontrolável, ora comportamentos inadequados com tentativas de fuga, agressões a terceiros, gritos e choros. Em poucos momentos acordado, o aluno demonstra boa intenção comunicativa, realiza busca por seus pares de vivência, utiliza-se da verbalização frasal para se fazer compreendido; porém sua fala é travada com pouca articulação, com presença de ecolalia e diversas trocas fonêmicas o que dificulta ao ouvinte ter boa compreensão do enunciado. Possui dificuldades em auto controle, apresentando agitação e comportamento inapropriado quando contrariado ou em situações de desagrado. Pode-se perceber que compreende regras e rotina aplicada, mas nem sempre as aceita ou executa, sendo necessário intervenções diretas. Vejo necessário orientações junto a família sobre a importância do acompanhamento médico e medicamentoso de forma adequada e pontual, favorecendo assim minimização da agitação do aluno e maior facilidade em reter estímulos terapêuticos oferecidos; além da importância de rotina diária e regras a serem seguidas. O quadro de Peterson, regrediu muito após o período de férias escolares, piorando na APAE, na escola e em casa. O aluno não poderia ser frustrado de nenhuma maneira, que usava agressividade com colegas e profissionais. O apoio direcionado a essa criança foi maior neste período, maiores direcionamentos das
--	--	--	---	--

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guará-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				técnicas de educação para a professora, maior número de visitas da equipe itinerante à escola regular, apoio e direcionamento à família, principalmente por fragilidade emocional da mãe, encaminhamento do caso aos órgãos competentes para apoio mútuo, maior apoio do serviço de psicologia da saúde, necessidade de acionar SAMU algumas vezes e inclusive acompanhar a criança ao Pronto Atendimento, já que a mãe parecia muito abalada e sem condições de passar maiores detalhes sobre situação e maior apoio médico e medicamentoso neste período. Após alterações medicamentosas, o quadro, recentemente, está se estabilizando. Atualmente voltou a aceitar direcionamentos e sabendo lidar melhor com a frustração.
75	PBAF	Pyetro Barros Alves Figueiredo	Estimular o desenvolvimento de fala e linguagem (com apoio onomatopéico) e; estimulará o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Aceitação de ordens de comando através da fala. O setor de psicologia acompanha a criança através de atendimentos grupais e através de orientações a família e professor da APAE e da rede municipal de educação sobre condutas que favoreçam o desenvolvimento da criança.	Criança demonstrou-se esperta durante as atuações no decorrer do ano; observador, repete ações e expressões de forma assistemática (careta, sorriso), mantém contato visual e iniciou gorjeios na fala; além de utilizar terceiros como extensor e gestos (comunicação não verbal) para se fazer compreendido. O tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios encontram-se hipotônicos e há presença de protusão lingual anterior. Em momentos de refeição utiliza a língua para quebra alimentar junto à dentição e o movimento deglutório é pôsterio anterior, sendo necessário continuidade aos estímulos oferecidos. Importante também a retomada de orientações junto à família quanto a importância de os estímulos serem estendidos no âmbito familiar. A criança evoluiu significativamente todo o seu quadro, demonstrando-se esperta; observadora, repete ações e expressões de forma assistemática (careta, sorriso), mantém contato visual, ampliou gorjeios na fala e iniciou palavras isoladas; porém ainda utiliza terceiros como extensor e gestos para se fazer compreendido (comunicação não verbal). Demonstra-se resistente a direcionamentos, principalmente em momentos de refeitório; negando-se em realizar quaisquer direcionamentos que não são de seu interesse ou não são da forma que ele queira. Diante de atividades mais elaboradas, que exige maior nível de atenção, Pyetro de cansa muito fácil e tem comportamento de fuga. Boa socialização e interação com seus pares.
76	PHR	Pyetro Henrique Ramos	Estimular a linguagem oral. Ampliar o vocabulário visto que a fala é essencial na hora de expressar, estimular o desenvolvimento da linguagem, atenção e concentração, percepção visual a aceitação de direcionamentos á ordens de comando simples com o apoio de verbalizações (palavras) associados à ação. Desenvolvimento e ampliação de fala e linguagem, com uso de frases simples inicialmente. Estimular o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Realizar estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais).	Foi trabalhado: conto de histórias, músicas infantis, figuras de linguagem, roda de conversa, atividades em grupo, caminhada, brincadeiras de recreação, associação visuais, jogo, encaixes lúdicos, recursos adaptados entre outros. O aluno corre, pula, anda, dança bate palma, vai ao banheiro, da descarga lava e seca as mãos, come sozinho na hora do lanche. Mas é necessário estimular a linguagem oral (falar) ampliar o vocabulário dar continuidade para que o aluno possa comunicar com mais clareza, após retornar das férias ouve mudança significante em relação ao sono, manteve-se acordado, mas apresentou quadro de agitações, dificuldade no autocontrole, recusa a seguir as regras e combinados, não conseguiu manter-se sentado para direcionamento do foco atencional, não mantém boa conduta e aproximação durante as atividades, apresentou pouca interação e socialização com seus pares, se isolando das atividades grupais e individuais e quando direcionado mesmo através de amostragem não seguia os comandos e apresentava dificuldades no autocontrole para equilibrar as emoções, derrubando mesas e cadeiras. No decorrer dos acompanhamentos através de mudança medicamentosa os comportamentos atípicos minimizaram, pode-se observar pequenos avanços no campo atencional, na percepção que contribuíram

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaíra.org.br - Site: www.apaeguaíra.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			O setor de psicopedagogia visa estimular o desenvolvimento da linguagem, atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia tem como proposta ampliar a aceitação de direcionamentos á ordens de comando simples com o apoio de verbalizações (palavras) associados à ação. Desenvolvimento e adequação de fala e linguagem, com uso de frases simples e coerentes. Estimular o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia acompanha a criança com atividades grupais para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	para a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados pelos sentidos, percepção de coordenar a informação visual e direcionar mão e olho e manter a focagem ocular que ampliando o contato com os objetos de conhecimento /aprendizagem. A família mantém necessidade de orientação sobre rotina, limites e regras. As propostas de intervenção foram realizadas de forma grupal, com recursos elaborados em parceria com o professor responsável. Neste semestre, Pyetro evoluiu significativamente na habilidade de controlar suas respostas impulsivas, utilizando a atenção e o raciocínio para criar réplicas. Esses avanços foram fundamentais para o desenvolvimento da capacidade de manter o foco em um único estímulo, o que contribuiu diretamente para o aprimoramento de competências linguísticas essenciais. Ele passou a perceber e distinguir as sílabas dentro das palavras, além de melhorar na decodificação e decomposição dessas sílabas. Esse progresso facilitou a análise mais detalhada das palavras, promovendo maior precisão e compreensão, o que é crucial para a ampliação da leitura e da compreensão escrita. Em momentos de atuação, pode-se perceber que se encontra menos sonolento participando de forma ativa às atividades propostas; esperto, realiza as atividades propostas, negando-se menos nas execuções. Ampliou verbalização de palavras, utiliza bastante expressões faciais e sorrisos. Neste semestre mostrou-se mais desenvolvimento buscando abraços e chamando a terapeuta para se aproximar "tia". Necessário reiterar junto à família a importância de estimulações em casa, autonomia e independência; vivências em espaços públicos e que tenha crianças da mesma faixa etária para estimulações sociais e de comunicação. Assim como a sistematização de acompanhamento médico e medicamentoso conforme necessário. Pyetro vem tendo melhora em questões comportamentais, de iniciativa, participação, comunicação (mesmo com prejuízos na fala), de lidar com a frustração e direcionamentos. Quando em atendimento, se destaca em seu grupo, com boa percepção visual, agilidade e memorização.
77	RCR	Renato Campos Ramos	Realizar a adequação de fala e linguagem, ampliação do foco atencional e utilizar a comunicação e fala para manifestar insatisfações; diminuindo assim comportamentos inadequados. As metas fonoaudiológicas são adequação na elaboração frasal associando com coerência a fala ao enunciado. Direcionar atenção, memorização e raciocínio rápido para retenção de conteúdo. Ampliar autonomia, autogestão e independência. Trabalhar adequação de fala, entonação e impostação vocal. Adequação das funções neurovegetativas. (mastigação, sucção, respiração e deglutição).	Não foi possível mensurar evoluções no quadro do aluno, uma vez que o mesmo não frequentou o segundo semestre, sendo desligado dos serviços de educação em 03 de agosto de 2023. Retornou às atividades junto a esta instituição em 11/07/2024. Inicialmente o setor de fonoaudiologia esteve junto ao aluno para uma breve reavaliação com o objetivo de elaboração do plano de ação técnico junto ao Renato. Não se nega em realizar as atividades propostas, porém demonstra-se inflexível, pouco direcionamento atencional, lentificação de raciocínio, além de permanecer parado em alguns momentos (como se estivesse em crise de ausência). Comunica-que verbalmente, através de elaboração frasal, porém a fala é pouco articulada, baixa e pastosa, o que dificulta a compreensão do ouvinte. Acompanhado também em refeitório necessita direcionamentos quanto a quantidade introduzida na cavidade bucal por porção e também pouca mastigação sem quebra adequada do alimento. Psicóloga:
78	TBJG	Taylor Bryan de Jesus Giovanini	Estimular o desenvolvimento da linguagem oral (falar). Desenvolver atenção, concentração durante as atividades realizadas para a aquisição da leitura e da escrita.	Durante o desenvolvimento das atividades propostas o aluno apresentou participativo e se interagiu com a turma da sala. O aluno consegue comer sozinho, vai ao banheiro da descarga, lava as mãos, seca, anda, pula, corre, dança, bate palmas, escreve o seu nome completo e numeral. Reconhece as letras do alfabeto e

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			Realizar a ampliação da comunicação verbal e não verbal (atualmente utiliza apenas a comunicação não verbal) realizando a introdução de fala e linguagem verbal. Iniciar a associação fonema/grafema (alfabetizando-se). Atenção, memorização e raciocínio rápido também farão parte das atividades propostas a este aluno. Apoio, orientações e direcionamentos quanto a aceitação alimentar para aplicações de adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção e deglutição). Trabalhar com estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais). O setor de psicopedagogia visa estimular o desenvolvimento da linguagem, atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia tem como objetivo reavaliar a criança para elaboração pontual de suas necessidades junto a este setor. Atendimentos grupais para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais). Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	as vogais, está sendo trabalhado; contos de história músicas infantis, figuras de linguagem, roda de conversa, atividade em grupo, transposição de objetos, associação visuais, jogos e encaixes lúdicos, recursos adaptados entre outros. Para ampliar melhor a sua comunicação (falar) e atingir os objetivos propostos. E ampliar o vocabulário visto que a fala é essencial na hora de expressar. No decorrer dos acompanhamentos as estratégias adotadas favoreceram a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados pelos sentidos, ampliando o campo atencional direcionado ao contato ocular e divisão de experiências com as atividades, objetos e acontecimentos ao seu redor, ampliando significativamente a atenção compartilhada. Quanto a fala e linguagem no decorrer do semestre a criança demonstrou oscilações ora amplia a intenção comunicativa com presença de gorjeios e demonstra boa interação aceitando ao toque e as atividades propostas, realiza maior busca de interação pessoal e mantém contato visual, maior aceitação em momentos de contrariedades (antes chorava bastante e emitia sons demonstrando seu descontentamento); ora encontra-se desmotivado, com pouco contato visual, quieto, sem verbalização e extrema dispersão. Ampliou a demonstração da alfabetização com associações fonema/grafema, porém sempre com uso de apoio concreto e quase sempre iniciar com exemplificações. Necessário junto aos pais reorientação constante quanto à autonomia e independência, direcionamentos a estímulos adequados de fala e linguagem, assim como a necessidade de apoiar com estimulações alimentares como viés a explanação (não reforçando apenas o que gosta de comer). O aluno apresentou bom desenvolvimento, tem excelente participação nas atividades, houve redução expressiva de comportamentos disfuncionais. Mantém quadro de ecolalia com fala não funcional. Foram propostas intervenções grupais, utilizando recursos elaborados pelo técnico de referência e desenvolvidos em parceria com o professor responsável, com o objetivo de estimular o desenvolvimento da linguagem, promover a atenção e a concentração, e contribuir para o aprimoramento das habilidades cognitivas e emocionais. Durante o semestre, a criança mostrou-se participativa, socializando e interagindo com seus pares, realizando buscas visuais e expressando seus desejos e ações por meio da linguagem corporal e visual, devido ao comprometimento na linguagem verbal. Ao longo dos acompanhamentos, as estratégias adotadas favoreceram a capacidade de adquirir novas informações a partir dos estímulos captados pelos sentidos. Essas abordagens contribuíram para a ampliação do foco, organização mental e capacidade de processar informações de maneira mais eficaz, além de promover um aumento no contato ocular e uma maior troca de experiências com atividades, objetos e acontecimentos ao redor, além de favorecer a evolução da linguagem escrita. No entanto, em relação à linguagem oral, ainda é necessário oferecer estímulos contínuos para o seu desenvolvimento. Criança possui uma 1ª matrícula junto a esta instituição em 28 de janeiro de 2021, sendo então acompanhado pela APAE. Em 15/12/2023 família solicitou desligamento, referindo mudança de município. O retorno da criança ao serviço de educação desta instituição se deu novamente em 26/04/2024. Neste segundo semestre, criança não evidenciou mudanças significativas em seu quadro; demonstra
--	--	--	--	--

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				intenção comunicativa, boa interação com a terapeuta aceitando ao toque e as atividades propostas, realiza maior busca de interação pessoal e mantém contato visual, maior aceitação em momentos de contrariedades (antes chorava bastante e emitia sons demonstrando seu descontentamento); porém ainda apresenta muita dispersão. Ampliou a demonstração da alfabetização com associações fonema/grafema, porém sempre com uso de apoio concreto e quase sempre iniciar com direcionamentos. Necessário junto aos pais reorientação constante quanto à autonomia e independência, direcionamentos a estímulos adequados de fala e linguagem, assim como a necessidade de apoiar com estimulações alimentares como viés a explanação (não reforçando apenas o que gosta de comer). O aluno foi desligado do serviço no ano anterior por motivo de mudança de cidade e família pediu retorno novamente. Retornou em 29/04 no serviço de educação da APAE de Guaíra. Manteve no retorno, bom comportamento e excelente participação nas atividades propostas pela técnica, tenta se comunicar (mesmo não sendo verbal), faz contato visual, responde à expressões faciais, demonstra carinho e afeto com profissionais.
79	RSR	Tarcísio da Silva Rocha	Adequação frasal com ampliação da comunicação, estimular a manutenção da atenção e concentração durante as atividades, para a ampliação da leitura e da escrita, ampliar a atenção, memorização e raciocínio rápido favorecendo atividades de vida diária, socialização, apoio a autonomia e independência. Realizar manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais). As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. O setor de fonoaudiologia visa ampliar atenção, memorização e raciocínio rápido, favorecendo atividades de vida diária, socialização, apoio a autonomia e independência. Adequação das funções neurovegetativas (respiração, sucção, mastigação e deglutição), além de ampliação da aceitação a alimentos em recusa. Atendimentos de forma grupal para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das demandas sociais) e de habilidades cognitivas. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação. Atendimentos individuais para reavaliação do caso e apoio/direcionamento diagnóstico.	Foram realizadas várias atividades lúdicas e folhas impressas, como atividade para concentração, leitura e escrita, como; jogos educativos, momentos de vivências com pessoas que não são convívio diário e rotineiro (amigos de sala, professores e cuidadores), histórias contadas, sequência de histórias, ditado mudo, nomear figuras. Ele é bastante esperto e consegue se socializar com todos na sala, muito participativo. Consegue realizar todas as atividades propostas, consegue fazer leitura sem pausar, constrói frases, faz adição subtração. Mas necessita dar continuidade apenas no objetivo de habilidades de concentração. O atendido obteve ótimo desempenho cognitivo nas áreas estimuladas esperadas pela idade cronológica, avançando significativamente para a maturidade perceptiva e desenvolvimento da aprendizagem. Necessário apoio para lidar com situações de contrariedade ou vergonha, onde criança não emite sequer uma palavra apenas permanece olhando para a pessoa da situação vivida. Família necessita estruturar rotina, permitir vivências de exposições e experiências novas, explicar autonomia e auto cuidados. Foram propostas intervenções grupais por meio de recursos elaborados em parceria com o professor atuante. Durante as intervenções, criança esteve participativa, interagindo com seus pares e fazendo uso da linguagem expressiva de forma funcional. Ele conseguiu focar em informações e tarefas específicas, além de armazenar, recordar e utilizar informações de maneira eficaz, antecipando as consequências de suas ações. Também demonstrou capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para alcançá-los, o que contribuiu de forma significativa para a ampliação da sua aprendizagem formal. Esses avanços indicam um progresso importante no desenvolvimento das habilidades cognitivas e executivas, ampliando sua capacidade de engajamento e aplicação do aprendizado em diferentes contextos. O setor de fonoaudiologia percebe extremas evoluções significantes no quadro do aluno se comparado a sua entrada nesta instituição. Esperto, sociável, realiza busca por seus pares e direcionamento de comunicação frasal (porém isto acontece preferencialmente quando são pessoas de sua vivência); melhorou atenção, memorização e raciocínio rápido. Sua comunicação ocorre de forma coerente e frasal, com maior busca de socialização e posicionamento de

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaia.org.br - Site: www.apaeguaia.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				opinião. Necessário apoio para lidar com situações de contrariedade ou vergonha, onde criança não emite sequer uma palavra apenas permanece olhando para a pessoa da situação vivida. Família foi orientada a estruturar rotina, permitir vivências de exposições e experiências novas, explanar autonomia e auto cuidados; além de atendimento à família para reflexão de que o aluno se beneficiaria em vivenciar outras atividades em espaços da comunidade (SOGUBE, JUDÔ, FUTEBOL, IORM), sendo também visto pela responsável e acordado desligamento do aluno aos serviços oferecidos no ano de 2025. Aluno com excelente desenvolvimento, inclusive adequado ao grupo etário. Já não identificava necessidade de intervenção em AEE, observação também feita pela rede municipal de ensino. Foi reavaliado e realizada devolutiva à família sobre atual situação e evoluções no caso, equipe de educação sugeriu desligamento do serviço e mãe concordou. Não será matriculado em 2025.
80	TBJ	Theo Bronca de Jesus	Desenvolver habilidades e competências, visando o desenvolvimento da motricidade fina, para o fortalecimento dos tônus musculares, coordenar as mãos para executar as atividades básicas com o mínimo de apoio possível. Observação e atenção aos detalhes: Identificar elementos específicos em imagens, como formas, cores, personagens e ações. Expressão verbal: Descrever imagens de forma clara e organizada, oralmente. As intervenções do setor de fonoaudiologia têm como objetivo, adaptar sua comunicação com a ampliação de fala e linguagem, direcionando frases de forma coerente, tornando sua comunicação funcional e favorecendo sua interação com trocas de informações junto a seus pares. Ampliar a atenção e memorização para retenção de aprendizados. Favorecer a adequação das funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição) em momentos de alimentação. Psicóloga: Aluno recebe acompanhamento grupal para estimulação de habilidades sociais e cognitivas, além de apoio à família e professores da APAE.	O aluno tem participado das atividades voltadas para o desenvolvimento da coordenação motora fina, mas ainda apresenta grandes dificuldades em realizar movimentos precisos e controlar objetos pequenos, como lápis e peças de encaixe. Embora seja possível observar um esforço em tentar concluir as tarefas, ele necessita de constante auxílio e orientação para completar as atividades. A falta de força e destreza nas mãos continua sendo um desafio, e seu progresso tem sido lento. Continuaremos a adaptar as atividades para respeitar seu ritmo e focar no fortalecimento dessas habilidades motoras, com o objetivo de proporcionar maior autonomia ao aluno. Foram desenvolvidas atividades voltadas ao desenvolvimento da linguagem e comunicação utilizando imagens como recurso principal. Durante as atividades, ele foi capaz de nomear algumas imagens corretamente, mas apresentou dificuldades em identificar outras, demonstrando que ainda está em processo de construção do vocabulário e da associação entre imagens e palavras. O aluno nomeou corretamente imagens relacionadas a objetos e temas mais familiares, como "bola", "cachorro" e "copo." No entanto, apresentou dificuldades com imagens de vogais, números e formas. Percebe-se a importância de dar continuidade no desenvolvimento nesse trabalho. Sua 1ª matrícula no convênio da educação se deu em: 10/06/2024. Criança desde que iniciou o acompanhamento nesta instituição manifestou inúmeros episódios de sonolência incontrolável diariamente; além de choro desde a recepção da APAE até a sala multifuncional; porém o choro cessa assim que se iniciam os direcionamentos junto ao aluno. Théo é bastante comunicativo, utiliza a fala de forma precisa, com elaboração de palavras isoladas e frases simples. Possui interposição lingual anterior na produção de fonemas diversos. Compreende e executa ordem de comando simples. Vivencia satisfatoriamente espaços da instituição e realiza busca por socialização junto a seus pares. Alimenta-se bem e com pouquíssima necessidade de apoio ou direcionamento. Família já foi acolhida e orientada quanto a importância da retirada de hábitos orais nocivos, assim como a reaplicação em casa de orientações técnicas e incentivos a autonomia e independência da criança. Inserido no final do semestre anterior no serviço de educação. Théo apresenta ótima socialização e comunicação, mesmo com déficits na fala. Seu maior prejuízo é motor. Família seguiu orientações da

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				fisioterapeuta que o acompanha, houve a aplicação de botox para evolução do quadro físico. Família ainda parece um pouco receosa e emocionalmente fragilizada pelo filho frequentar APAE, o que acaba resultando em momentos de choro de Théó para entrar ou se manter na instituição, essa situação vem melhorando gradativamente. Não é raro Théó ficar muito sonolento e até dormir na APAE.
81	TOBP	Thomas Oliver Borges do Prado	Adquirir comportamento inadequado, aceitação de regras, estimular o desenvolvimento do controle inibitório atenção e concentração, percepção visual, adequar à linguagem e comunicação verbal e/ou não verbal, tornando-a funcional. Estimular a aceitação de direcionamentos á ordens de comando simples com o apoio de verbalizações (palavras) associados à ação. O setor de psicopedagogia visa ampliar o desenvolvimento controle inibitório, autocontrole, tempo de atenção, memória viso espacial. O setor de fonoaudiologia terá como objetivo adequar a linguagem e a comunicação verbal, tornando-a funcional. Estimular a aceitação de direcionamentos á ordens de comando simples com o apoio de verbalizações (palavras) associados à ação. Ampliar atenção e memorização. Estimular o fortalecimento do tônus muscular dos órgãos fonoarticulatórios (língua, lábios, bochechas) e adequar as funções neurovegetativas (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia acompanha a criança com atividades grupais e em dupla para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional, de hiperatividade e controle inibitório de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. Acolher e orientar família e professores da APAE e da rede municipal de educação.	Foi realizada algumas atividades lúdicas, encaixes, diálogos, informais, brincadeiras, direcionamento firme, positivos. O mesmo consegue realizar as atividades de encaixes, pintura, contagem de quantidades, reconhecer cores, figuras geométricas, conta histórias, presta atenção na contação de história, reconhece vogal, sabe vestir e despir. Melhorou em seu comportamento, sabe esperar a vez na hora do jogo, para começar a atividade, não sai da sala sem ordem. Mas ainda necessita dar continuidade apenas no objetivo de habilidade de comportamento. Foram propostas intervenções grupais através de recursos elaborados, durante o acompanhamento criança apresentou dificuldades em controlar respostas impulsivas, déficit de iniciativa, antecipação, com pobreza de contato com o objeto de conhecimento, esquemas. Foram elaborados materiais estruturados visando diminuir as atitudes impulsivas e manter o foco atencional, as evoluções foram pontuais no quadro da criança relacionado a combinações de ações a serem executadas, no contato com objetos, em relação a estruturação, organização dos esquemas de integração entre o sistema visual e motor, faz se necessário dar continuidade nos objetivos propostos para que a criança consiga evoluir ainda mais o controle de respostas impulsivas no nível comportamental, atencional e motor. Vejo necessário continuidade aos estímulos de fala e linguagem, ordens de comando verbal e, acompanhamento em refeitório. As intervenções grupais propostas tiveram um impacto significativo no desenvolvimento de várias habilidades essenciais da criança, como controle inibitório, autocontrole, tempo de atenção e memória viso espacial. Desde o início do semestre, foi possível observar avanços importantes, especialmente no controle de impulsos, o que contribuiu para a ampliação da capacidade da criança de controlar suas emoções e comportamentos em diferentes situações. Essa melhoria ajudou a criança a selecionar respostas mais adequadas para cada contexto, além de manter o foco nas tarefas por períodos mais prolongados. Além disso, houve uma evolução na estruturação e organização dos esquemas mentais da criança, o que a tornou mais capaz de organizar suas ideias e compreender melhor o que estava sendo aprendido. Esse processo também foi acompanhado por uma maior retenção de informações relacionadas à posição espacial, permitindo que a criança recordasse e manipulasse melhor as informações visuais e espaciais ao seu redor. Com o direcionamento mais eficaz das ações motoras, passando a ter mais controle sobre seus movimentos e a interagir de maneira mais precisa com seu ambiente de aprendizagem. O setor de fonoaudiologia pontua que neste semestre houveram momentos de oscilações junto ao quadro geral do aluno. Em determinados dias extremamente agitado, demonstrando dificuldades em aceitar ordens de comando; demonstrando recusas alimentares, dificuldades de autocontrole quando contrariado (grita, bate nos colegas e figuras de autoridade, se joga no chão, entra em comportamento de fuga); em outros dias

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

				demonstra-se calmo, realizando quaisquer atividades e/ou direcionamentos propostos, interagindo com seus pares. Vejo necessário continuidade aos estímulos de fala e linguagem, ordens de comando verbal e, acompanhamento em refeitório. Assim como, reforço a importância de retomar junto a família, a necessidade de aplicações aos estímulos oferecidos e orientados, rotina diária, permitir a socialização com crianças da mesma faixa etária, ampliação de autonomia e explanação alimentar Neste período, o quadro de Thomas se mostrou instável, após direcionamentos/orientações à família e a rede regular de ensino para o desenvolvimento da criança, houve melhora comportamental, porém voltou a apresentar maior agitação e dificuldade em lidar com a frustração, gritando e chorando. Recentemente técnica soube de situação grave de doença na família, o que pode explicar essas oscilações de Thomas.
82	WDJG	Wallace Daniel Januário Garcia	Estimular o desenvolvimento de competências que visam estimular o repertório atenção, leitura e escrita, adequação na elaboração frasal associando com coerência a fala ao enunciado. Direcionar atenção, memorização e raciocínio rápido para retenção de conteúdo. Ampliar autonomia, autogestão e independência. Trabalhar adequação de fala, argumentos e exposição, quando em situações de nervosismo e/ou contrariedade. Acompanhar através de atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas. O setor de psicopedagogia desenvolveu competências visando ampliar competências que visam atenção e concentração. As metas fonoaudiológicas são adequação na elaboração frasal associando com coerência a fala ao enunciado. Direcionar atenção, memorização e raciocínio rápido para retenção de conteúdo. Ampliar autonomia, autogestão e independência. Trabalhar adequação de fala, argumentos e exposição, quando em situações de nervosismo e/ou contrariedade. Adequação das funções neurovegetativas. (mastigação, sucção, respiração e deglutição). O setor de psicologia acompanha a criança com atividades grupais para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas e através de acolhimento para orientações a família e a professores da	Em AVD (atividade da vida diária) o aluno teve uma boa evolução e sempre com orientações, durante o acompanhamento Wallace apresentou desequilíbrio ligado às questões emocionais evidenciadas no ambiente familiar, com comportamentos inadequados, choros sem contextos, falta de confiança e negações na realização das atividades. No decorrer dos acompanhamentos as estratégias adotadas favoreceram a capacidade de adquirir novas informações por meio dos estímulos captados e focar em apenas um estímulo, ampliando a atenção focalizada e contribuindo para avanços na automaticidade do reconhecimento das palavras durante a leitura. Apresenta fala com articulação travada e presença de leve distorção sonora em B/R/V (exemplo: braço); além de trocas fonêmicas ambientais (exemplo: blusa por brusa). Possui lentidão e confusão no raciocínio, porém quando direcionado executa ou responde adequadamente. Quanto a tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) e funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), aparentemente estão levemente hipotônicos quanto à mobilidade e tonicidade; além de necessário maiores estímulos e orientações quanto às funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição) a serem executadas de forma adequada. Família necessita ser constantemente reforçada quanto à importância de rotina, regras, permissividade de vivências e oportunidades de experiências novas, frustrações e estímulos adequados. Assim como autocuidados e habilidades de vida diária são de grande importância para o desenvolvimento do aluno que se encontra infantilizada para sua idade. Foram propostas acompanhamento grupais e individualizadas pelo técnico de referencia visando criar estratégias e recursos em parceria com o professor atuante. Nesse semestre Wallace apresentou oscilações na capacidade de regular respostas automáticas, impulsivas e indesejadas, o que impactou significativamente sua autorregulação comportamental. Essa dificuldade afetou sua habilidade de controlar e ajustar o próprio comportamento conforme as exigências da situação, comprometendo sua capacidade de planejar, monitorar e ajustar as ações de maneira eficaz. Como resultado, ele teve dificuldades em manter o foco, além de responder de forma apropriada aos estímulos ambientais, emocionais e sociais. Essas flutuações na autorregulação prejudicaram sua adaptação em diferentes contextos e sua habilidade de se comportar de maneira ajustada às demandas de cada situação.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguair.org.br - Site: www.apaeguair.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			APAE e da rede municipal de educação,	Apesar dessas dificuldades, foram observados avanços pontuais no controle das respostas impulsivas, o que contribuiu para melhorias no foco e na adaptação ao comportamento proposto. No entanto, é essencial que os objetivos estabelecidos sejam continuados, para que possa evoluir no controle de respostas impulsivas, tanto nos níveis comportamentais quanto atencionais, promovendo um progresso contínuo em seu desenvolvimento. Os resultados obtidos pelo setor de fonoaudiologia neste semestre persistem em atitudes de negações, choro, gritos e “emburrar”, em qualquer situação que não seja de seu interesse ou quando contrariado. Sua dispersão é significativa, com foco atencional ruim. Sua fala é compreensível, porém nem sempre com coerência a informação que necessita transmitir. Criança imatura com pouca autonomia e independência, manifesta crises de comportamentos inadequados como gritos e choros diante de situações de frustrações. Apresenta fala com articulação travada e presença de leve distorção sonora em B/R/V (exemplo: braço); além de trocas fonêmicas ambientais (exemplo: blusa por brusa). Possui lentidão e confusão no raciocínio, porém quando direcionado executa ou responde adequadamente. As resistências dificultam este setor a pontuar de forma convicta as dificuldades reais do aluno. Quanto a tônus e mobilidade da motricidade orofacial (MOFs – língua, lábios, bochechas) e funções neurovegetativas (FNVs – sucção, respiração, mastigação e deglutição), aparentemente estão levemente hipotônicos quanto a mobilidade e tonicidade; além de necessário maiores estímulos e orientações quanto às funções neurovegetativas (sucção, respiração, mastigação e deglutição) a serem executadas de forma adequada. Família necessita ser constantemente reforçada quanto à importância de rotina, regras, permissividade de vivências e oportunidades de experiências novas, frustrações e estímulos adequados. Assim como auto cuidados e habilidades de vida diária são de grande importância para o desenvolvimento do aluno que se encontra infantilizado para sua idade. A turma de Wallace passou por várias mudanças esse ano, com a saída da professora, substituta preencheu o lugar e algum tempo depois, outra professora pegou a turma. Pode ser que todas essas mudanças e o aparecimento de uma mãe ausente, teve impacto na piora do quadro. Vale ressaltar que a família recebe orientações incansavelmente sobre posturas que favoreçam o desenvolvimento de Wallace, principalmente a respeito de autonomia, independência e forma de lidar com frustrações. Houve piora dos aspectos comportamentais e emocionais desde a inclusão na APAE, o que também foi constatado pela unidade escolar e exposto durante visita da equipe técnica. Neste período a criança usou com agressividade quando não atendida ou quando frustrada, nota-se que esses comportamentos são reforçados pela família, o que prejudica muito o trabalho da APAE. Nos momentos de agressividade, grita, chuta, dá soco, pontapé, cuspe, tenta dar cabeçada em terceiros, etc. Diante grau de agressividade, para sua segurança, de colegas e profissionais, foi usada técnicas de contenção.
83	VOBR	Vitor Otávio Borges Ribeiro	Atuar na ampliação da atenção, concentração, planejamento, aplicar estímulos de forma simultânea e contínua com o objetivo de adequar sua comunicação, minimizando as trocas fonêmicas principalmente de sons surdo/sonoro e	O aluno começou a frequentar a APAE no final do terceiro bimestre, nota-se que ampliou suas buscas por interação interpessoal, realizando maior desenvoltura com seus pares de vivência e realizando troca de informações. Sua fala é apresentada com muitas trocas fonêmicas de sons surdo/sonoro e ambientais, além da produção de sua fala ser exposta de forma baixa e travada, o que dificulta a compreensão do

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guaíra-SP CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaíra.org.br - Site: www.apaeguaíra.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			ambientais, além de adequar frases, tornando-a funcional e coerente com início, meio e fim para a facilidade da compreensão ao ouvinte. Ampliação da atenção e memorização também são necessários. Direcionamentos a funções neurovegetativas serão pontuados junto aos momentos de refeições. O setor de fonoaudiologia terá como objetivo aplicar estímulos de forma simultânea e contínua com o objetivo de adequar sua comunicação, minimizando as trocas fonêmicas principalmente de sons surdo/sonoro e ambientais, além de adequar frases, tornando-a funcional e coerente com início, meio e fim para a facilidade da compreensão ao ouvinte. Ampliação da atenção e memorização também são necessários. Direcionamentos a funções neurovegetativas serão pontuados junto aos momentos de refeições. O setor de psicologia acompanha o aluno com atividades para treino de habilidades cognitivas, com foco no controle atencional de modo a contribuir com habilidades comportamentais e nas aquisições pedagógicas.	enunciado pelo ouvinte. Demonstra-se introvertido e com muitas dificuldades de retenção de conteúdos apresentados, sequência lógica, enunciados, ambiguidade, interpretação de textos mesmo que simples, entre outros. Demonstra dificuldades em manter contato visual e se expor, como se tivesse medo de ser revelado a algo que não domina ou tenha conhecimento. O aluno deverá continuar sendo estimulado para ampliar seus conhecimentos e aprendizagem. Vitor durante os atendimentos socializa bem com seus pares, consegue se expressar, dar recados simples, com funcionalidade na linguagem oral, apresentou déficits de atenção, raciocínio, resolução de problemas, planejamento e em elaborar pensamentos abstratos, a proposta foi elaborada para desenvolvimento da capacidade de gerar objetivos e desenvolver planos de ação para conseguir realizar as atividades com mais autonomia, sequências de passos e antecipação das consequências. Os avanços foram na capacidade de manter-se concentrado por períodos mais longos e contribuíram para a maturidade perceptiva do desenvolvimento da aprendizagem. Apoio e orientações quanto às funções neurovegetativas precisam se manter. O setor de fonoaudiologia pontua que neste semestre as intervenções foram comprometidas devido a faltas apresentadas pelo aluno; impossibilitando mensurar avanços ou regressos junto ao quadro. O aluno possui muitas faltas, o que prejudica o trabalho da técnica e de toda equipe. Quando presente é participativo apesar de bem vergonhoso e bem comprometido. Possui boa interação e comportamento adequado. Importante mencionar que o mesmo é proveniente de família em risco e vulnerabilidade social, necessita de acompanhamento sistemático da rede socioassistencial e de articulação com SPGD.
84	YPA	Yago Pereira de Amigo	As metas foram direcionadas à ampliação da concentração, leitura, escrita e formação de palavras simples e complexas. As metas do setor de psicopedagogia foram direcionadas ampliação da manutenção da atenção e concentração. O objetivo do acompanhamento fonoaudiológico é de orientar e nortear sua comunicação, tornando-a coerente e funcional favorecendo a ampliação social; fazendo com que haja maior controle respiratório associado à articulação das palavras e adequação da fluência da fala, diminuindo a ansiedade em momentos de exposição. Expandir atenção e memorização de enunciados. Encorajar e nortear quanto a ampliação da autonomia, autogestão e independência do jovem. Adequação das funções neurovegetativas. (mastigação, sucção, respiração e deglutição). Atendimentos grupais para a manutenção dos estímulos de cognição social (capacidade de identificar, manipular e adequar a comunicação e o comportamento a partir das	A evolução anual do aluno reflete o sucesso das metas estabelecidas, com foco na ampliação da concentração, leitura, escrita e formação de palavras simples e complexas. Ao longo do ano, o aluno demonstrou avanços notáveis, especialmente na identificação e no reconhecimento das sílabas complexas BR, CR, DR e FR, tanto na oralidade quanto na escrita. A prática contínua de atividades voltadas para fortalecer essas habilidades contribuiu significativamente para o aprimoramento de sua fluência na leitura de palavras contendo essas combinações silábicas, bem como a leitura de textos compostos, que passou a realizar com maior precisão e confiança. Na escrita o aluno mostrou progresso consistente, praticando a correta ortografia de palavras com sílabas complexas. Como resultado, houve um aumento na precisão ortográfica e na consistência de sua escrita. Quando ocorriam erros, estes eram geralmente atribuídos à desatenção, e não à falta de compreensão dos padrões ortográficos. O progresso alcançado evidencia o comprometimento do aluno com o aprendizado e sua capacidade de superar desafios relacionados à leitura e à escrita. Essa evolução consolidou suas habilidades, demonstrando o impacto positivo das estratégias de ensino utilizadas ao longo do ano. Durante o acompanhamento grupal realizado pelo técnico de referência, com o apoio do professor atuante, foi implementado o uso de recursos tecnológicos com o objetivo de minimizar os déficits atencionais identificados. Essas estratégias, desenvolvidas em parceria, foram focadas em criar um ambiente mais propício para o desenvolvimento das habilidades de atenção, utilizando ferramentas e abordagens tecnológicas adaptadas às necessidades das crianças.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em: 06 de dezembro de 1976

Autorização de func. portaria DRE 30/06 Publicado DOE 03/07/82

Filiada: Federação Nacional das APAEs nº 005

Declarada: Entidade de fins filantrópicos 20/06/95

Utilidade pública federal - Lei nº 91108

Utilidade pública estadual - Lei nº 242

Utilidade pública municipal - Lei nº 1100

			demandas sociais). Acolher e orientar família e professores da APAE.	Ao longo do acompanhamento, foi possível observar que essas estratégias tiveram um impacto positivo significativo na capacidade de manter o foco, o que resultou em uma redução dos déficits atencionais. A utilização da tecnologia ajudou a tornar as atividades mais envolventes e interativas, facilitando a concentração nas tarefas propostas. Como resultado, notou-se uma melhora no desempenho, especialmente nas habilidades sociais. Ele demonstrou maior cooperação durante atividades em grupo, uma comunicação mais eficaz com os colegas e professores e uma maior capacidade de realizar as tarefas escolares de forma mais organizada e produtiva. Fonoaudióloga: Sua 1ª matrícula no convênio da educação se deu em: 03/04/2024. O setor de fonoaudiologia pontua como relevante faltas consideráveis do aluno, o que dificulta a sistematização das aplicações técnicas. As observações são de desmotivação, desatenção, dificuldades consideráveis em associações fonema/grafema e nível de ansiedade significativa. Porém, aluno esperto, executa com precisão o que lhe é solicitado, compreende e executa ordens de comando simples e complexos; compreende, interpreta e direciona relatos; interação pessoal com seus pares e trocas de diálogos positivos, entre outros. Vejo necessário reflexão junto à família para ampliação de autonomia e independência. Vejo necessário acompanhamento médico e avaliações de equipe multidisciplinar para diagnóstico diferencial de TEA, uma vez que este setor não evidenciou até o momento nenhuma característica para traços autísticos. Porém, vejo bastante dificuldades em manter o foco atencional e também ansiedade considerável. Acredito que jovem se beneficiaria de vivências em outros espaços como SOGUBE, SOS e cursos preparatórios para o mercado de trabalho. Psicóloga: Inserido no serviço de educação no início deste ano. Yago possui um bom desenvolvimento e participação nas atividades propostas pela técnica. Atualmente não vejo aluno com perfil para atendimento em APAE. O caso será reavaliado no próximo período.
85	YLECF S	Yasser Lorenzo Evangelista C. F. Santos	Linguagem e Comunicação: são de estimulações ao desenvolvimento de fala e linguagem. As metas fonoaudiológicas são de avaliação geral do quadro do aluno para posteriormente desenvolver direcionamento terapêutico.	Não foi possível mensurar suas evoluções, pois não houve aplicação de estímulos, devido a criança encontrar-se afastada das atividades por tempo indeterminado por motivo de saúde. Também não foi possível mensurar junto ao setor de fonoaudiologia em decorrência da criança encontrando-se afastada das atividades.

End: Rua Alexandre Muraishi nº 0250 – Centro – Guairá-SP. CEP: 14.790-000

Telefones Fixo: 17-3331-2760 - Celular e WhatsApp: 17-99975-2760

CNPJ: 48.448.526/0001-65 - e-mail: secretaria@apaeguaira.org.br - Site: www.apaeguaira.com.br



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

ANEXO RP-10 - REPASSES AO TERCEIRO SETOR - DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS - TERMO DE COLABORAÇÃO

ÓRGÃO PÚBLICO: Fundo Municipal de Educação.

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais.

CNPJ: 48.448.526/0001-65.

ENDEREÇO E CEP: Rua Alexandre Muraishi nº 00250 Centro – Guairá - SP CEP: 14.790-000.

RESPONSÁVEL(IS) PELA OSC: Edvar Garcia de Paula.

CPF: 044.197.398-19

OBJETO DA PARCERIA: A execução de serviço de Educação Especial: Atendimento Educacional Especializado – AEE, Educação Infantil e Equipe Itinerante, conforme os Anexos IV e V do presente Edital.

EXERCÍCIO: 2024.

ORIGEM DOS RECURSOS: Municipal.

DOCUMENTO	DATA	VIGÊNCIA	VALOR - R\$
Termo de Colaboração Nº05/2022	04/08/2022	04/08/2022 a 03/08/2025	4.018.170,00

DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO				
DATA PREVISTA PARA O REPASSE (2)	VALORES PREVISTOS (R\$)	DATA DO REPASSE	NÚMERO DO DOCUMENTO DE CRÉDITO	VALORES REPASSADOS (R\$)
09/01/2024	111.583,30	09/01/2024	550.475.000.108.482	111.583,30
07/03/2024	138.371,10	07/03/2024	550.475.000.108.482	138.371,10
01/04/2024	138.371,10	01/04/2024	550475.000.108.482	138.371,10
26/04/2024	138.371,10	26/04/2024	550475.000.108.482	138.371,10
24/05/2024	138.371,10	24/05/2024	550475.000.108.482	138.371,10
26/06/2024	138.371,10	26/06/2024	550475.000.108.482	138.371,10
29/07/2024	138.371,10	29/07/2024	550475.000.108.482	138.371,10
28/08/2024	141.718,89	28/08/2024	550475.000.108.482	141.718,89
26/09/2024	141.718,61	26/09/2024	550475.000.108.482	141.718,61
30/10/2024	141.718,61	30/10/2024	550475.000.108.482	141.718,61
29/11/2024	141.718,61	29/11/2024	550475.000.108.482	141.718,61
19/12/2024	141.718,61	19/12/2024	550475.000.108.482	141.718,61
(A) SALDO DO EXERCÍCIO ANTERIOR				9.721,35
(B) REPASSES PÚBLICOS NO EXERCÍCIO				1.650.403,23
(C) RECEITAS COM APLICAÇÕES FINANCEIRAS DOS REPASSES PÚBLICOS				2.621,30
(D) OUTRAS RECEITAS DECORRENTES DA EXECUÇÃO DO AJUSTE (3)				842,48
(E) TOTAL DE RECURSOS PÚBLICOS (A + B+ C + D)				1.663.588,36
(F) RECURSOS PRÓPRIOS DA ENTIDADE PARCEIRA				0,00
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO (E + F)				1.663.588,36

O(s) signatário(s), na qualidade de representante(s) da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Guairá vem indicar, na forma abaixo detalhada, as despesas incorridas e pagas no Exercício/2024, bem como as despesas a pagar no exercício seguinte.

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO					
ORIGEM DOS RECURSOS: Municipal.					
CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA (8)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (R\$)	DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (H)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (I)	TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J= H + I)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE (R\$)
Alimentação	71.591,25	0,00	71.591,25	71.591,25	0,00
Combustível	20.633,36	0,00	20.633,36	20.633,36	0,00
Mat. Consumo	42.050,03	0,00	42.050,03	42.050,03	0,00
Recursos Humanos	1.396.535,34	0,00	1.396.535,34	1.396.535,34	0,00
Serviços Terceiros	42.247,36	0,00	42.247,36	42.247,36	0,00
Tarifas Bancária	1.536,31	0,00	1.536,31	1.536,31	0,00
Utilidade Pública	12.571,01	0,00	12.571,01	12.571,01	0,00
Outros	179,10	0,00	179,10	179,10	0,00
TOTAL	1.587.343,76	0,00	1.587.343,76	1.587.343,76	0,00

DEMONSTRATIVO DO SALDO FINANCEIRO DO EXERCÍCIO	
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	1.663.588,36
(J) DESPESAS PAGAS NO EXERCÍCIO (H+I)	1.587.343,76
(K) RECURSO PÚBLICO NÃO APLICADO [E – (J – F)]	76.244,60
(L) VALOR DEVOLVIDO AO ÓRGÃO PÚBLICO	0,00
(M) VALOR AUTORIZADO PARA APLICAÇÃO NO EXERCÍCIO SEGUINTE (K – L)	76.244,60

Declaro(amos), na qualidade de responsável(is) pela entidade supra epigrafada, sob as penas da Lei, que a despesa relacionada comprova a exata aplicação dos recursos recebidos para os fins indicados, conforme programa de trabalho aprovado, proposto ao Órgão Público Parceiro.

Guairá/SP, 28 de Abril de 2025.

ASSINATURA NO OFÍCIO
EDVAR GARCIA DE PAULA
PRESIDENTE
CPF Nº: 044.197.398-19

EDVAR GARCIA DE PAULA
Presidente



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

Exercício: 2024

Processo nº: 51/2022.

Termo de Colaboração nº: 05/2022.

OSC Parceira: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais Guairá/SP.

CNPJ: 48.448.526/0001-65.

Endereço: Rua Alexandre Muraishi Nº0250 – Centro – Guairá-SP

CEP: 14.790-000

Telefone: 3331-2760

E-Mail: secretaria@apaeguaira.org.br

Site: www.guaira.apaebrasil.org.br

Objeto do Ajuste: “Serviço de Educação Especial: Atendimento Educacional Especializado (Educação Infantil e Ensino Fundamental) Educação Exclusiva e Equipe Itinerante.”

Vigência: 04/08/2022 A 03/08/2025. Data da Assinatura: 04/08/2022.

Comissão de monitoramento e avaliação: Amanda Mariano Hammine Silveira, Elisangela Garcia Da Silva, Patrícia De Andrade Ferreira, Íris Procópio Dias Santana, João Gabriel Scofoni Pia, Juliano Caligares Tavares.

Responsável pela prestação de contas: Maira Cristina Dos Santos Musa.

Valor Inicial da parceria: R\$ 4.018.170,00

Valor Total Repassado: 4.018.170,00.		
Valor Municipal	Valor Estadual	Valor Federal
R\$ 4.018.170,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00

Aditivos			
Data	Vigência	Fonte	Valor

RECURSO			
Data transferência	Data da prestação de contas	Valor R\$	Fonte
09/01/2024	09/01/2024	111.583,30	Fundo Municipal da Educação
07/03/2024	07/03/2024	138.371,10	Fundo Municipal da Educação
01/04/2024	01/04/2024	138.371,10	Fundo Municipal da Educação
26/04/2024	26/04/2024	138.371,10	Fundo Municipal da Educação
24/05/2024	24/05/2024	138.371,10	Fundo Municipal da Educação
26/06/2024	26/06/2024	138.371,10	Fundo Municipal da Educação
29/07/2024	29/07/2024	138.371,10	Fundo Municipal da Educação
28/08/2024	28/08/2024	141.718,89	Fundo Municipal da Educação
26/09/2024	26/09/2024	141.718,61	Fundo Municipal da Educação



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

30/10/2024	30/10/2024	141.718,61	Fundo Municipal da Educação
29/11/2024	29/11/2024	141.718,61	Fundo Municipal da Educação
19/12/2024	19/12/2024	141.718,61	Fundo Municipal da Educação

RECEITAS				
Fonte	Repasse	Rendimentos	Saldo Exercício Anterior	Saldo Recurso Próprio
FME	R\$ 1.650.403,23	R\$ 2.621,30	R\$ 9721,35	R\$ 842,48
TOTAL DA RECEITA: R\$ 1.663.588,36				
DESPESAS				
Custos diretos na execução da parceria				
	Municipal	Estadual	Federal	
Remuneração da equipe e encargos	R\$ 1.396.535,34	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Material de Consumo	R\$ 42.050,03	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Alimentação	R\$ 71.591,25	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Prestação de Serviços (Recursos Humanos)	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Custos indiretos na execução da parceria				
	Municipal	Estadual	Federal	
Remuneração da equipe e encargos	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Combustível	R\$ 20.633,36	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Serviços Contábeis	R\$ 25.188,03	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Tarifa Bancária	R\$ 1.536,31	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Prestação de serviços	R\$ 17.059,33	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Telefone/Internet	R\$ 546,58	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Água	R\$ 19,69	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Energia Elétrica	R\$ 9.304,74	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
Gás	R\$ 2.700,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	
TOTAL DA DESPESA		R\$. 1.587.343,76		

DEVOLUÇÕES		
Motivo da Devolução	Data	Valor
TOTAL DAS DEVOLUÇÕES		

GLOSAS			
Nota Fiscal/Recibo	Data	Valor	Data da devolução

TARIFAS BANCÁRIAS NO EXERCÍCIO

() Isenção (X) Devolução () Não realizou devolução		
Municipal: R\$ 1.536,31	Estadual: R\$ 0,00	Federal: R\$ 0,00

RENDIMENTOS

(X) Uso autorizado	() Uso não autorizado	() Devolução	Valor R\$ 2.621,30
---------------------	------------------------	---------------	--------------------

RECURSOS HUMANOS PAGOS COM A PARCERIA

Nome	Profissão/Cargo	Carga Horária	Salário R\$
Ana Laura Pereira da Cruz	Cuidadora	20 h/semanais	1.113,00
Ana Laura Pereira da Cruz	Professora	20 h/semanais	1.590,00
Bernardete do Carmo M. Borba	Professora	20 h/semanais	2.371,00
Bianca Morrison T. Pereira	Assist. Administrativo	40 h/semanais	2.400,00
Carmen Giagio Rodrigues	Professora	20 h/semanais	1.749,00
Claudia Alves de Souza	Cuidadora	25 h/semanais	1.457,50
Cristina da Rocha	Cuidadora	30h/semanais	1.590,00
Daiana Cândida Romão	Cuidadora	30h/semanais	1.590,00
Daniela Amaro Corona	Professora	20h/semanais	1.669,50
Daniela Campos da Silva	Cuidadora	30 h/semanais	1.669,50
Débora Romão da Silva	Professora	20 h/semanais	1.669,50
Denise da Silva Bento	Cuidadora	20 h/semanais	1.590,00
Edneia Benedito da Silva	Cuidadora	20 h/semanais	1.060,00
Eliana Silva Geloni	Cuidadora	30 h/semanais	1.590,00
Eliane Cavalcante de A.	Cuidadora	30 h/semanais	1.500,00
Elisa Mara Justino de Oliveira	Fonoaudióloga	40 h/semanais	5.986,01
Elisangela de Souza Leal	Professora	20 h/semanais	1.987,50
Elza dos Reis C. R. Cipriano	Lavadeira	20 h/semanais	1.434,18
Eveline de Matos Mendes	Professora	20 h/semanais	1.749,00
Fernanda F. Jamberci da Silva	Cuidadora	30 h/semanais	1.669,50
Gilda dos Santos Silverio	Cuidadora	40 h/semanais	2.544,00
Isabelle Louise Ferreira Silva	Assist. Administrativo	40 h/semanais	1.738,40
Ivete Domiciano	Serviços Gerais/Limpeza	40 h/semanais	1.999,16
Jivago Osório de Oliveira	Motorista	40 h/semanais	3.290,24
Josiane da Silva Cipriano	Professora	20 h/semanais	1.908,00
Juliana Placidino Teixeira	Professora	20 h/semanais	1.590,00
Lara dos Santos Costa	Nutricionista	15 h/semanais	1.890,78
Lara Sleman Vilas Boas	Psicóloga	40 h/semanais	5.042,10
Leandra Santos Viana	Cuidadora	30 h/semanais	1.575,00
Lidiane Rosa Mateus	Professora	20 h/semanais	1.828,50
Luciene Ap. Mortari Cipriano	Professora	2 h/semanais	248,69



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Guaiara - SP

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

Maira Cristina de Oliveira	Cozinheira	40 h/semanais	2.003,40
Maira Cristina dos Santos M.	Diretora	20 h/semanais	3.700,00
Marcos Paulo Galvão	Assist. Admin/Financeiro	40 h/semanais	1.738,40
Maria José dos Santos Caixeta	Diretora	20 h/semanais	4.494,81
Marisa Angela da Paixão	Professora	20 h/semanais	1.828,50
Mauro de Matos	Serviços Gerais/Jardineiro	20 h/semanais	869,20
Paloma Fernandes dos Santos	Nutricionista	15 h/semanais	1.890,78
Osmarlei dos Santos Giagio	Psicopedagoga	20 h/semanais	2.621,38
Rafaela de Almeida Leme	Professora de Artes	2 h/semanais	198,00
Rayssa Moura Alves	Cuidadora	30 h/semanais	1.000,00
Rosana Maria Damasceno S.	Coordenadora	30 h/semanais	4.050,00
Rosimeire Rosa S. da Silva	Professora	20 h/semanais	1.669,50
Simone Cristina de S. Barbosa	Cuidadora	20 h/semanais	1.168,65
Suzana Maria Beraldo Lopes	Professora	20 h/semanais	1.669,50
Taiara Benedita Mendes	Cuidadora	30 h/semanais	1.590,00
Tailara da Silva Maciel	Professora de Ed. Física	4 h/semanais	429,30
Tatiana Cristina Sebastião	Cuidadora	30 h/semanais	1.590,00
Thainara Mara Figueiredo	Cuidadora	20 h/semanais	1.000,00
Thalita dos Santos Vitorino	Cozinheira	20 h/semanais	954,00
Vanessa Cristina Braga	Cuidadora	20 h/semanais	1.060,00

RECURSOS INVESTIDOS NA OSC/OSCIP NO EXERCÍCIO		
Fonte (público/privado)	Valor	%
CONDECA		
FMDCA Fundo municipal de direitos da criança e adolescentes		
FMDI Fundo Municipal de direitos dos idosos		
Nota Fiscal Paulista		
Participação do idoso no custeio da OSC (Lei n.º 10.741/2003)		
Público Cultura		
Público Esporte		
Público Assistência Social - Estadual		
Público Assistência Social - Federal		
Público Assistência Social - Municipal		
Público Desenvolvimento Econômico		
Público Educação - Estadual		
Público Educação - Municipal		
Público Saúde - Federal		
Público Saúde - Municipal		
Eventos		
Doações		
Outras fontes (citar)		
Total		

CONSIDERAÇÕES/JUSTIFICATIVAS

O quadro "RECURSOS INVESTIDOS NA OSC NO EXERCÍCIO", será preenchido e enviado, assim que o Balanço Patrimonial/2024, tiver sua confecção concluída.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA

Fundada em 06 de dezembro de 1976

Autorização para funcionamento: Portaria DRE 30/06 - Publicado DOE 03/07/82

Filiada à Federação Nacional das APAEs sob nº 322

Registros: Conselho Nacional do Serviço Social MEC – nº 243708

Conselho Municipal de Assistência Social – nº 005

Declarada: Entidade de Fins Filantrópicos – 20/06/95

Utilidade Pública Federal Lei n. 91108–Utilidade Pública Estadual Lei nº 2426–Utilidade Pública Municipal Lei nº 1100

Segue em anexo a **CONCILIAÇÃO BANCÁRIA, EXTRATOS E MEMÓRIA DE CÁLCULO ANUAL** da proposta.

É o Relatório de Execução Financeira.

Guaíra/SP, 28 de Abril de 2024.

ASSINATURA NO OFÍCIO
EDVAR GARCIA DE PAULA
PRESIDENTE
CPF Nº: 044.197.398-19

EDVAR GARCIA DE PAULA
Presidente



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE GUAÍRA
Anel Viário Júlio Robini – Prolongamento da Rua 26 s/n. – Centro - CEP: 14790-000 / Cx Postal 101
Fone/Fax: (17) 3331-2760 – CNPJ nº 48.448.526 / 0001-65 – Guairá - SP
e-mail: apaeguaira@netsite.com.br site: www.guaira.apaebrasil.org.br

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA: 1585-7 Recurso Municipal Da Saúde

Prestação de Contas Anual: 2024

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA

Movimentação	jan/23	fev/23	mar/23	abr/23	mai/23	jun/23	jul/23	ago/23	set/23	out/23	nov/23	dez/23
Repasses	R\$ 111.583,30	R\$ -	R\$ 138.371,10	R\$ 276.742,20	R\$ 138.371,10	R\$ 138.371,10	R\$ 138.371,10	R\$ 141.718,89	R\$ 141.718,61	R\$ 141.718,61	R\$ 141.718,61	R\$ 141.718,61
Ressarcimento Tarifas	R\$ 30,90	R\$ 18,70	R\$ 112,63	R\$ 207,13	R\$ 30,69	R\$ 133,31	R\$ 147,50	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 28,31
Material de consumo												
Combustível	R\$ 1.260,00	R\$ -	R\$ 1.775,24	R\$ 4.607,18	R\$ 453,51	R\$ 2.209,21	R\$ 1.601,80	R\$ -	R\$ 431,49	R\$ 1.236,71	R\$ 4.842,04	R\$ 2.216,18
Material de Consumo	R\$ 1.068,94	R\$ 1.376,59	R\$ 1.921,07	R\$ 2.710,03	R\$ 2.906,99	R\$ 6.227,12	R\$ 2.656,99	R\$ 4.504,78	R\$ 4.504,50	R\$ 4.504,50	R\$ 3.712,88	R\$ 5.955,64
Papel/Pedagóg.	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Alimentação												
Alimentação	R\$ 1.055,70	R\$ 1.816,19	R\$ 5.000,00	R\$ 5.242,80	R\$ 11.300,23	R\$ 6.534,17	R\$ 5.392,26	R\$ 5.500,00	R\$ 5.500,00	R\$ 16.257,76	R\$ 6.030,54	R\$ 1.961,60
Utilidade Publica												
Água	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 19,69
Energia	R\$ 1.304,74	R\$ -	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ -	R\$ -	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ -
Telefone/Internet	R\$ 324,24	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 150,00	R\$ -	R\$ -	R\$ 72,34
Manutenção	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Gás	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 850,00	R\$ 850,00	R\$ -	R\$ 150,00	R\$ 850,00
Devolução de Saldo	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Recursos Humanos												
Pessoal	R\$ 77.059,79	R\$ 8.908,65	R\$ 109.670,42	R\$ 194.495,20	R\$ 22.505,28	R\$ 193.932,28	R\$ 64.849,94	R\$ 129.942,71	R\$ 87.708,28	R\$ 86.297,47	R\$ 53.435,07	R\$ 202.072,29
Encargos Trabalhistas	R\$ 11.284,50	R\$ 13.856,07	R\$ 12.543,69	R\$ 15.552,24	R\$ 14.741,99	R\$ 14.509,73	R\$ 12.939,35	R\$ 14.191,80	R\$ 15.408,23	R\$ -	R\$ 15.127,82	R\$ 25.502,54
Serviços de Terceiros												

Serviços de Terceiros	R\$ 1.319,03	R\$ 879,78	R\$ 4.000,00	R\$ 3.482,30	R\$ 6.120,50	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.155,75	R\$ 2.720,25	R\$ 2.534,25	R\$ 6.345,50	R\$ 2.690,00
Tarifas Bancárias												
Tarifas Bancárias	R\$ 30,90	R\$ 18,70	R\$ 112,63	R\$ 339,65	R\$ 40,69	R\$ 270,81	R\$ 155,89	R\$ 241,05	R\$ 171,19	R\$ 151,80	R\$ 3,00	R\$ -
Outros												
Outras Despesas	R\$ -	R\$ -	R\$ 17,48	R\$ -	R\$ -	R\$ 133,31	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Total de Despesas	R\$ 94.707,84	R\$ 26.855,98	R\$ 136.040,53	R\$ 227.429,40	R\$ 59.069,19	R\$ 229.683,32	R\$ 92.596,23	R\$ 159.386,09	R\$ 117.443,94	R\$ 111.982,49	R\$ 90.646,85	R\$ 241.340,28
Total Aplicado	R\$ 9.721,35	R\$ 26.826,36	R\$ 0,00	R\$ 2.479,89	R\$ 52.187,68	R\$ 131.777,51	R\$ 40.577,33	R\$ 86.653,09	R\$ 69.199,53	R\$ 93.808,69	R\$ 124.070,85	R\$ 175.452,50
Taxas de Conta de Aplicação	0,74	0,61	0,63	0,66	0,62	0,58	0,67	0,64	0,62	0,69	0,60	0,68
Transf. Recebida	R\$ -	R\$ -		R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 133,31	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -
Rendimento Líquido	R\$ 198,65	R\$ 10,92	R\$ 36,69	R\$ 187,86	R\$ 257,23	-R\$ 21,27	R\$ 153,39	R\$ 213,64	R\$ 334,49	R\$ 526,04	R\$ 309,89	R\$ 413,77
Saldo Final da Aplicação	R\$ 26.826,36	R\$ 0,00	R\$ 2.479,89	R\$ 52.187,68	R\$ 131.777,51	R\$ 40.577,33	R\$ 86.653,09	R\$ 69.199,53	R\$ 93.808,69	R\$ 124.070,85	R\$ 175.452,50	R\$ 76.244,60

ASSINATURA NO OFÍCIO
EDVAR GARCIA DE PAULA
 PRESIDENTE
 CPF N°: 044.197.398-19
Edvar Garcia De Paula
CPF.044.197.398-19
 Presidente



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985010
24/04/2025 14:06:34

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 01 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
29/12/2023		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
04/01/2024	04/01/2024	0000	13105	375 Impostos	10.401	78,65 D	
				FGTS ARREC GRRF			
04/01/2024	04/01/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	78,65 C	0,00 C
09/01/2024	09/01/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	111.583,30 C	
				09/01 16:42 PM GUAIRA - ENSINO			
09/01/2024	09/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	58.682,51 D	
				09/01 16:49 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
09/01/2024	09/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.524,96 D	
				09/01 16:49 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
09/01/2024	09/01/2024	0000	99015	120 Transferido para Poupança	550.475.510.108.577	1.106,72 D	
				09/01 17:01 LAIS MARQUES CAETANO			
09/01/2024	09/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	3.854,94 D	
				09/01 16:58 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
09/01/2024	09/01/2024	0000	13105	166 Emissão de DOC	10.901	1.423,05 D	
				748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV			
09/01/2024	09/01/2024	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	810.091.100.110.222	11,70 D	
				Cobrança referente 09/01/2024			
09/01/2024	09/01/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT	1.972	44.979,42 D	0,00 C
15/01/2024	15/01/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	11.501	1.319,03 D	
				15/01 15:57 ESCRITORIO PRIMOS			
15/01/2024	15/01/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	11.502	858,00 D	
				ALFA CHEMICAL LTDA			
15/01/2024	15/01/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.177,03 C	0,00 C
16/01/2024	16/01/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	880.161.200.177.178	10,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 15/01/2024			
16/01/2024	16/01/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10,00 C	0,00 C
19/01/2024	19/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	3.238,48 D	
				19/01 11:18 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
19/01/2024	19/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.115,00 D	
				19/01 11:18 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
19/01/2024	19/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.931,02 D	
				19/01 11:19 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
19/01/2024	19/01/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	11.284,50 C	0,00 C
22/01/2024	22/01/2024	0000	13105	363 Pagto conta telefone	12.201	324,24 D	
				CTBC TELECOM			
22/01/2024	22/01/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	324,24 C	0,00 C
24/01/2024	24/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	134,36 D	
				24/01 11:22 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			

24/01/2024	24/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	201,97 D	
				24/01 11:23 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
24/01/2024	24/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.304,74 D	
				24/01 11:26 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
24/01/2024	24/01/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.260,00 D	
				24/01 11:20 AUTO POSTO AVENIDA DE GU			
24/01/2024	24/01/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	12.401	210,94 D	
				24/01 11:18 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
24/01/2024	24/01/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	12.402	719,37 D	
				24/01 11:19 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
24/01/2024	24/01/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3.831,38 C	0,00 C
25/01/2024	25/01/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	860.251.200.182.604	9,20 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 24/01/2024			
25/01/2024	25/01/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	9,20 C	0,00 C
26/01/2024	26/01/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	12.601	10.388,96 D	
				ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO			
26/01/2024	26/01/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10.388,96 C	0,00 C
31/01/2024	31/01/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	30,90 C	
				31/01 12:30 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
31/01/2024	31/01/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT	1.972	30,90 D	
31/01/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência JANEIRO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
29/12/2023	SALDO ANTERIOR	9.721,35			7.949,734953		
04/01/2024	RESGATE	78,65	0,03	0,12	64,374684	1,224083683	7.885,360269
	Aplicação 19/12/2023	78,65	0,03	0,12	64,374684		
09/01/2024	APLICAÇÃO	44.979,42			36.709,006552	1,225296575	44.594,366821
15/01/2024	RESGATE	2.177,03	2,49	1,23	1.777,377262	1,226948294	42.816,989559
	Aplicação 19/12/2023	2.177,03	2,49	1,23	1.777,377262		
16/01/2024	RESGATE	10,00	0,01		8,155723	1,227359033	42.808,833836
	Aplicação 19/12/2023	10,00	0,01		8,155723		
19/01/2024	RESGATE	11.284,50	12,58	6,75	9.200,597342	1,228597403	33.608,236494
	Aplicação 19/12/2023	7.482,43	11,80		6.099,827284		
	Aplicação 09/01/2024	3.802,07	0,78	6,75	3.100,770058		
22/01/2024	RESGATE	324,24	0,09	0,54	264,334963	1,229008815	33.343,901531
	Aplicação 09/01/2024	324,24	0,09	0,54	264,334963		
24/01/2024	RESGATE	3.831,38	1,59	7,07	3.122,425177	1,229826107	30.221,476354
	Aplicação 09/01/2024	3.831,38	1,59	7,07	3.122,425177		
25/01/2024	RESGATE	9,20		0,01	7,486355	1,230238172	30.213,989999
	Aplicação 09/01/2024	9,20		0,01	7,486355		
26/01/2024	RESGATE	10.388,96	5,81	19,48	8.462,391979	1,230650864	21.751,598020
	Aplicação 09/01/2024	10.388,96	5,81	19,48	8.462,391979		
31/01/2024	APLICAÇÃO	30,90			25,083513	1,231884860	21.776,681533
31/01/2024	SALDO ATUAL	26.826,36			21.776,681533		21.776,681533

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	9.721,35
APLICAÇÕES (+)	45.010,32
RESGATES (-)	28.103,96
RENDIMENTO BRUTO (+)	256,45
IMPOSTO DE RENDA (-)	22,60
IOF (-)	35,20
RENDIMENTO LÍQUIDO	198,65
SALDO ATUAL =	26.826,36

Valor da Cota

29/12/2023	1,222851789
31/01/2024	1,231884860

Rentabilidade

No mês	0,7386
No ano	0,7386
Últimos 12 meses	10,0050

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985011
24/04/2025 14:06:49

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 02 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
31/01/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
02/02/2024	02/02/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	20.201	879,78 D	
				02/02 11:03 ESCRITORIO PRIMOS			
02/02/2024	02/02/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	879,78 C	0,00 C
05/02/2024	05/02/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.345,12 D	
				05/02 17:10 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
05/02/2024	05/02/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	870.361.200.186.824	8,70 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 02/02/2024			
05/02/2024	05/02/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	6.353,82 C	0,00 C
08/02/2024	08/02/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	6.550,29 D	
				08/02 12:54 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
08/02/2024	08/02/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	960,66 D	
				08/02 12:54 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
08/02/2024	08/02/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	20.801	1.816,19 D	
				08/02 11:56 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
08/02/2024	08/02/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	9.327,14 C	0,00 C
09/02/2024	09/02/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	860.401.200.159.596	10,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 08/02/2024			
09/02/2024	09/02/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10,00 C	0,00 C
19/02/2024	19/02/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.101.027	18,70 C	
				19/02 12:12 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
19/02/2024	19/02/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.277,73 D	
				19/02 12:51 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
19/02/2024	19/02/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	2.801,76 D	
				19/02 14:15 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
19/02/2024	19/02/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.944,75 D	
				19/02 14:15 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
19/02/2024	19/02/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	2.884,41 D	
				19/02 14:16 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
19/02/2024	19/02/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	21.901	1.376,59 D	
				19/02 13:20 Token Informatica Eireli			
19/02/2024	19/02/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10.266,54 C	0,00 C
29/02/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:



Cliente	
Agência	8670-3
Conta	1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência	FEVEREIRO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/01/2024	SALDO ANTERIOR	26.826,36			21.776,681533		
02/02/2024	RESGATE	879,78	0,95	1,05	715,328232	1,232692854	21.061,353301
	Aplicação 09/01/2024	879,78	0,95	1,05	715,328232		
05/02/2024	RESGATE	6.353,82	8,13	4,01	5.162,651262	1,233079609	15.898,702039
	Aplicação 09/01/2024	6.353,82	8,13	4,01	5.162,651262		
08/02/2024	RESGATE	9.327,14	15,24		7.569,281182	1,234249300	8.329,420857
	Aplicação 09/01/2024	9.327,14	15,24		7.569,281182		
09/02/2024	RESGATE	10,00	0,01		8,107623	1,234640465	8.321,313234
	Aplicação 09/01/2024	10,00	0,01		8,107623		
19/02/2024	RESGATE	10.266,54	20,42	0,03	8.321,313234	1,236221414	
	Aplicação 09/01/2024	10.235,58	20,40		8.296,229721		
	Aplicação 31/01/2024	30,96	0,02	0,03	25,083513		
29/02/2024	SALDO ATUAL	0,00					

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	26.826,36
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	26.837,28
RENDIMENTO BRUTO (+)	60,76
IMPOSTO DE RENDA (-)	44,75
IOF (-)	5,09
RENDIMENTO LÍQUIDO	10,92
SALDO ATUAL =	0,00

Valor da Cota

31/01/2024	1,231884860
29/02/2024	1,239365186

Rentabilidade

No mês	0,6072
No ano	1,3504
Últimos 12 meses	9,8721

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985012
24/04/2025 14:06:56

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 03 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
19/02/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
07/03/2024	07/03/2024	0475	99015	870 Transferência recebida 07/03 15:19 PM GUAIRA - ENSINO	550.475.000.108.482	138.371,10 C	
07/03/2024	07/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 07/03 16:51 APAE	550.475.000.000.657	57.399,11 D	
07/03/2024	07/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 07/03 16:55 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	3.867,07 D	
07/03/2024	07/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 07/03 16:53 Lara Santos Costa	30.701	1.210,02 D	
07/03/2024	07/03/2024	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv 748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV	30.702	1.430,03 D	
07/03/2024	07/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 07/03 17:08 APAE DE GUAIRA	30.703	5.661,46 D	
07/03/2024	07/03/2024	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico Cobrança referente 07/03/2024	820.671.100.131.550	12,00 D	
07/03/2024	07/03/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 19/02/2024	850.671.200.097.524	10,00 D	
07/03/2024	07/03/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	68.781,41 D	0,00 C
08/03/2024	08/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 08/03 14:56 APAE	550.475.000.000.657	1.904,34 D	
08/03/2024	08/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 08/03 14:56 APAE	550.475.000.000.657	2.858,25 D	
08/03/2024	08/03/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO	30.801	11.227,95 D	
08/03/2024	08/03/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 07/03/2024	870.681.200.559.243	20,00 D	
08/03/2024	08/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	16.010,54 C	0,00 C
11/03/2024	11/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 11/03 14:46 APAE	550.475.000.000.657	5.398,07 D	
11/03/2024	11/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 11/03 14:46 APAE	550.475.000.000.657	1.484,16 D	
11/03/2024	11/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	6.882,23 C	0,00 C
12/03/2024	12/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 12/03 15:28 APAE DE GUAIRA	31.201	17,48 D	
12/03/2024	12/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	17,48 C	0,00 C
13/03/2024	13/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 13/03 14:38 ESCRITORIO PRIMOS	31.301	2.020,22 D	
13/03/2024	13/03/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 12/03/2024	850.731.200.169.467	1,00 D	

13/03/2024	13/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.021,22 C	0,00 C
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	431,22 D	
				14/03 09:55 APAE			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	647,50 D	
				14/03 11:04 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.459,53 D	
				14/03 11:04 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.017,50 D	
				14/03 11:05 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	847,86 D	
				14/03 11:05 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	925,01 D	
				14/03 11:06 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	971,25 D	
				14/03 11:06 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	986,67 D	
				14/03 11:07 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	971,25 D	
				14/03 11:07 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	925,00 D	
				14/03 11:08 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.156,25 D	
				14/03 11:09 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.017,50 D	
				14/03 11:09 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	925,00 D	
				14/03 11:09 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.477,18 D	
				14/03 11:10 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.163,10 D	
				14/03 11:10 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.110,00 D	
				14/03 11:10 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	971,25 D	
				14/03 11:11 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.063,75 D	
				14/03 11:11 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.443,88 D	
				14/03 11:11 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.110,00 D	
				14/03 11:12 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.063,75 D	
				14/03 11:12 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.017,50 D	
				14/03 11:12 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	971,25 D	
				14/03 11:13 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
14/03/2024	14/03/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	880.741.200.007.644	10,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 13/03/2024			
14/03/2024	14/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	23.683,20 C	0,00 C
18/03/2024	18/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.000,00 D	

				18/03 15:29 APAE			
18/03/2024	18/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.000,00 C	0,00 C
19/03/2024	19/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.775,24 D	
				19/03 11:50 AUTO POSTO AVENIDA DE GU			
19/03/2024	19/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	31.901	3.117,34 D	
				19/03 09:36 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
19/03/2024	19/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	31.902	362,90 D	
				19/03 09:48 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
19/03/2024	19/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	31.903	346,00 D	
				19/03 10:37 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
19/03/2024	19/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	31.904	348,85 D	
				19/03 10:51 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR			
19/03/2024	19/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	31.905	131,26 D	
				19/03 11:41 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR			
19/03/2024	19/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	31.906	225,46 D	
				19/03 16:25 Token Informatica Eireli			
19/03/2024	19/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	6.307,05 C	0,00 C
20/03/2024	20/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.296,05 D	
				20/03 14:46 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
20/03/2024	20/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	4.203,82 D	
				20/03 15:22 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
20/03/2024	20/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	440,48 D	
				20/03 15:23 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
20/03/2024	20/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.001	925,00 D	
				20/03 08:36 KAIROS INFORMATICA			
20/03/2024	20/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.002	1.054,78 D	
				20/03 08:55 ESCRITORIO PRIMOS			
20/03/2024	20/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.003	160,10 D	
				20/03 11:02 Rafaela de Almeida Leme			
20/03/2024	20/03/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	800.801.200.681.632	23,98 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 19/03/2024			
20/03/2024	20/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	8.104,21 C	0,00 C
21/03/2024	21/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	88,25 D	
				21/03 18:28 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
21/03/2024	21/03/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	107,91 D	
				21/03 19:04 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
21/03/2024	21/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.101	98,50 D	
				21/03 15:54 VAREJAO AVENIDA			
21/03/2024	21/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.102	506,90 D	
				21/03 15:55 VAREJAO AVENIDA			
21/03/2024	21/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.103	776,00 D	
				21/03 19:02 Token Informatica Eireli			
21/03/2024	21/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.104	124,50 D	
				21/03 19:03 PERFUMARIA CHEIRINHO GUAIR			
21/03/2024	21/03/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	830.811.100.463.148	20,73 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 20/03/2024			
21/03/2024	21/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.722,79 C	0,00 C
22/03/2024	22/03/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	890.821.200.176.990	14,92 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 21/03/2024			
22/03/2024	22/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	14,92 C	0,00 C
28/03/2024	28/03/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.000.657	112,63 C	

				28/03 15:29 APAE			
28/03/2024	28/03/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	32.801	640,00 D	
				28/03 16:39 Token Informatica Eireli			
28/03/2024	28/03/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	32.802	47,20 D	
				ROBERTA QUERULHO FARIA REIS			
28/03/2024	28/03/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	574,57 C	0,00 C
31/03/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Cliente	
Agência	8670-3
Conta	1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência	MARCO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
29/02/2024	SALDO ANTERIOR	0,00					
07/03/2024	APLICAÇÃO	68.781,41			55.410,088972	1,241315639	55.410,088972
08/03/2024	RESGATE	16.010,54	0,04	4,92	12.897,902206	1,241713555	42.512,186766
	Aplicação 07/03/2024	16.010,54	0,04	4,92	12.897,902206		
11/03/2024	RESGATE	6.882,23	0,13	3,77	5.543,906956	1,242107787	36.968,279810
	Aplicação 07/03/2024	6.882,23	0,13	3,77	5.543,906956		
12/03/2024	RESGATE	17,48		0,01	14,076408	1,242504440	36.954,203402
	Aplicação 07/03/2024	17,48		0,01	14,076408		
13/03/2024	RESGATE	2.021,22	0,11	2,06	1.627,960986	1,242898336	35.326,242416
	Aplicação 07/03/2024	2.021,22	0,11	2,06	1.627,960986		
14/03/2024	RESGATE	23.683,20	2,04	28,70	19.073,451174	1,243295709	16.252,791242
	Aplicação 07/03/2024	23.683,20	2,04	28,70	19.073,451174		
18/03/2024	RESGATE	1.000,00	0,18	1,40	805,074463	1,244083680	15.447,716779
	Aplicação 07/03/2024	1.000,00	0,18	1,40	805,074463		
19/03/2024	RESGATE	6.307,05	1,44	9,62	5.076,920389	1,244476871	10.370,796390
	Aplicação 07/03/2024	6.307,05	1,44	9,62	5.076,920389		
20/03/2024	RESGATE	8.104,21	2,30	12,97	6.522,354032	1,244869561	3.848,442358
	Aplicação 07/03/2024	8.104,21	2,30	12,97	6.522,354032		
21/03/2024	RESGATE	1.722,79	0,57	2,88	1.386,257698	1,245251877	2.462,184660
	Aplicação 07/03/2024	1.722,79	0,57	2,88	1.386,257698		
22/03/2024	RESGATE	14,92		0,02	11,993959	1,245627034	2.450,190701
	Aplicação 07/03/2024	14,92		0,02	11,993959		
28/03/2024	RESGATE	574,57	0,42	0,80	461,696648	1,247117567	1.988,494053
	Aplicação 07/03/2024	574,57	0,42	0,80	461,696648		
28/03/2024	SALDO ATUAL	2.479,89			1.988,494053		1.988,494053

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	0,00
APLICAÇÕES (+)	68.781,41
RESGATES (-)	66.338,21
RENDIMENTO BRUTO (+)	111,07
IMPOSTO DE RENDA (-)	7,23
IOF (-)	67,15
RENDIMENTO LÍQUIDO	36,69
SALDO ATUAL =	2.479,89

Valor da Cota

29/02/2024	1,239365186
28/03/2024	1,247117567

Rentabilidade

No mês	0,6255
No ano	1,9843
Últimos 12 meses	9,5358

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985013
24/04/2025 14:07:12

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 04 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
28/03/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/04/2024	01/04/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	138.371,10 C	
				01/04 16:26 PM GUAIRA - ENSINO			
01/04/2024	01/04/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	840.921.100.423.364	6,33 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 28/03/2024			
01/04/2024	01/04/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	138.364,77 D	0,00 C
02/04/2024	02/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	4.045,83 D	
				02/04 12:18 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
02/04/2024	02/04/2024	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	40.201	1.501,98 D	
				748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV			
02/04/2024	02/04/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	40.202	10.911,34 D	
				ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO			
02/04/2024	02/04/2024	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	840.931.100.116.681	12,00 D	
				Cobrança referente 02/04/2024			
02/04/2024	02/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	16.471,15 C	0,00 C
03/04/2024	03/04/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	35.506	25.646,26 D	
03/04/2024	03/04/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	35.507	24.592,56 D	
03/04/2024	03/04/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	35.508	4.159,03 D	
03/04/2024	03/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	40.301	4.811,77 D	
				03/04 09:52 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV			
03/04/2024	03/04/2024	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	40.302	1.685,12 D	
				237 0335 12995403840 MARISA ANGELA DA			
03/04/2024	03/04/2024	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	820.941.100.100.523	12,00 D	
				Cobrança referente 03/04/2024			
03/04/2024	03/04/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	820.941.100.150.761	56,00 D	
				Cobrança referente 03/04/2024			
03/04/2024	03/04/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	820.941.100.150.762	52,50 D	
				Cobrança referente 03/04/2024			
03/04/2024	03/04/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	820.941.100.150.763	3,50 D	
				Cobrança referente 03/04/2024			
03/04/2024	03/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	61.018,74 C	0,00 C
04/04/2024	04/04/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.000.657	17,48 C	
				04/04 16:58 APAE			
04/04/2024	04/04/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.000.657	142,33 C	
				04/04 17:05 APAE			
04/04/2024	04/04/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	52.262	1.840,42 D	
04/04/2024	04/04/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	52.263	2.961,63 D	
04/04/2024	04/04/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	820.951.100.164.080	3,50 D	

Cobrança referente 04/04/2024						
04/04/2024	04/04/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	820.951.100.164.081	3,50 D
Cobrança referente 04/04/2024						
04/04/2024	04/04/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	890.951.200.141.420	10,00 D
Tar. agrupadas - ocorrencia 03/04/2024						
04/04/2024	04/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	4.659,24 C 0,00 C
05/04/2024	05/04/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	83.556	1.685,12 D
05/04/2024	05/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	40.501	3.562,34 D
05/04 09:27 Auto Posto Avenida De Guai						
05/04/2024	05/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	40.502	1.842,22 D
05/04 14:52 ESCRITORIO PRIMOS						
05/04/2024	05/04/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	830.961.100.190.799	3,50 D
Cobrança referente 05/04/2024						
05/04/2024	05/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	7.093,18 C 0,00 C
08/04/2024	08/04/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	34.902	1.757,46 D
08/04/2024	08/04/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	830.991.200.261.884	6,00 D
Tar. agrupadas - ocorrencia 05/04/2024						
08/04/2024	08/04/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	860.991.100.127.207	3,50 D
Cobrança referente 08/04/2024						
08/04/2024	08/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.766,96 C 0,00 C
09/04/2024	09/04/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boletto	40.901	469,50 D
RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS ME						
09/04/2024	09/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	469,50 C 0,00 C
12/04/2024	12/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	865,15 D
12/04 19:46 SUPERMERCADO MUTIRAO G L						
12/04/2024	12/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.201	1.200,00 D
12/04 12:25 KAIROS INFORMATICA						
12/04/2024	12/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.202	242,80 D
12/04 18:33 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA						
12/04/2024	12/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.203	718,44 D
12/04 18:35 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA						
12/04/2024	12/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.204	1.079,00 D
12/04 18:53 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR						
12/04/2024	12/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.205	2.040,20 D
12/04 19:13 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR						
12/04/2024	12/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	6.145,59 C 0,00 C
15/04/2024	15/04/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	831.061.100.917.434	12,13 D
Tar. agrupadas - ocorrencia 12/04/2024						
15/04/2024	15/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	12,13 C 0,00 C
17/04/2024	17/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.000,00 D
17/04 17:36 APAE						
17/04/2024	17/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.701	297,21 D
17/04 14:36 PANIFICADORA POR DO SOL GU						
17/04/2024	17/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.297,21 C 0,00 C
18/04/2024	18/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	294,53 D
18/04 08:16 SUPERMERCADO MUTIRAO G L						
18/04/2024	18/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.801	640,00 D
18/04 08:18 Token Informatica Eireli						
18/04/2024	18/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.802	1.272,28 D
18/04 08:19 GSA						
18/04/2024	18/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.803	33,72 D

				18/04 08:20 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
18/04/2024	18/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	41.804	440,08 D	
				18/04 10:15 NIPO BRASILEIRA PECAS E SE			
18/04/2024	18/04/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	891.091.200.177.931	1,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 17/04/2024			
18/04/2024	18/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.681,61 C	0,00 C
19/04/2024	19/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	6.684,92 D	
				19/04 07:51 APAE			
19/04/2024	19/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	6.793,98 D	
				19/04 07:51 APAE			
19/04/2024	19/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	2.073,34 D	
				19/04 07:52 APAE			
19/04/2024	19/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.044,84 D	
				19/04 16:26 AUTO POSTO AVENIDA DE GU			
19/04/2024	19/04/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	861.101.200.176.042	4,19 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 18/04/2024			
19/04/2024	19/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	16.601,27 C	0,00 C
22/04/2024	22/04/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.000.657	47,32 C	
				22/04 19:17 APAE			
22/04/2024	22/04/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT	1.972	47,32 D	0,00 C
26/04/2024	26/04/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	138.371,10 C	
				26/04 16:53 PM GUAIRA - ENSINO			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.513,58 D	
				26/04 14:38 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	805,48 D	
				26/04 14:38 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	674,72 D	
				26/04 14:39 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.059,68 D	
				26/04 14:41 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	893,91 D	
				26/04 14:41 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	687,68 D	
				26/04 14:41 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	769,83 D	
				26/04 14:42 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	734,18 D	
				26/04 14:43 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.780,75 D	
				26/04 14:44 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	912,43 D	
				26/04 14:44 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.251,53 D	
				26/04 14:44 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	867,52 D	
				26/04 14:45 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	734,18 D	
				26/04 14:45 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.158,41 D	
				26/04 14:46 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.513,58 D	

				26/04 14:46 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	917,71 D	
				26/04 14:47 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.474,78 D	
				26/04 14:47 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	876,78 D	
				26/04 14:47 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	831,87 D	
				26/04 14:48 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	903,17 D	
				26/04 14:48 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	701,58 D	
				26/04 14:48 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
26/04/2024	26/04/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	117.307,75 D	0,00 C
30/04/2024	30/04/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	4.045,83 D	
				30/04 09:24 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
30/04/2024	30/04/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	79.795	62.261,81 D	
30/04/2024	30/04/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	79.796	1.524,96 D	
30/04/2024	30/04/2024	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	43.001	1.501,98 D	
				748 0715 10949854816 MARCOS PAULO GALV			
30/04/2024	30/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	43.002	4.811,77 D	
				30/04 11:23 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV			
30/04/2024	30/04/2024	0000	13105	393 TED Transf.Eletr.Disponiv	43.003	1.881,93 D	
				237 0335 12995403840 MARISA ANGELA DA			
30/04/2024	30/04/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	43.004	462,46 D	
				30/04 15:24 Vanessa Cristina Braga			
30/04/2024	30/04/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	43.005	11.342,59 D	
				ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO			
30/04/2024	30/04/2024	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	861.211.100.165.078	12,00 D	
				Cobrança referente 30/04/2024			
30/04/2024	30/04/2024	0000	13113	310 Tar DOC/TED Eletrônico	861.211.100.165.079	12,00 D	
				Cobrança referente 30/04/2024			
30/04/2024	30/04/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	861.211.100.260.293	122,50 D	
				Cobrança referente 30/04/2024			
30/04/2024	30/04/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	861.211.100.260.294	3,50 D	
				Cobrança referente 30/04/2024			
30/04/2024	30/04/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	87.983,33 C	
30/04/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G333241423289988020
24/04/2025 14:30:12

Cliente	
Agência	8670-3
Conta	1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência	ABRIL/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
28/03/2024	SALDO ANTERIOR	2.479,89			1.988,494053		
01/04/2024	APLICAÇÃO	138.364,77			110.914,448360	1,247490945	112.902,942413
02/04/2024	RESGATE	16.471,15	2,58	5,74	13.206,105627	1,247867499	99.696,836786
	Aplicação 07/03/2024	2.477,14	2,55	1,69	1.988,494053		
	Aplicação 01/04/2024	13.994,01	0,03	4,05	11.217,611574		
03/04/2024	RESGATE	61.018,74	0,57	34,04	48.911,566111	1,248239524	50.785,270675
	Aplicação 01/04/2024	61.018,74	0,57	34,04	48.911,566111		
04/04/2024	RESGATE	4.659,24	0,09	3,76	3.734,617787	1,248612379	47.050,652888
	Aplicação 01/04/2024	4.659,24	0,09	3,76	3.734,617787		
05/04/2024	RESGATE	7.093,18	0,26	7,31	5.685,206814	1,248987105	41.365,446074
	Aplicação 01/04/2024	7.093,18	0,26	7,31	5.685,206814		
08/04/2024	RESGATE	1.766,96	0,14	2,01	1.416,011456	1,249361361	39.949,434618
	Aplicação 01/04/2024	1.766,96	0,14	2,01	1.416,011456		
09/04/2024	RESGATE	469,50	0,05	0,61	376,207980	1,249734257	39.573,226638
	Aplicação 01/04/2024	469,50	0,05	0,61	376,207980		
12/04/2024	RESGATE	6.145,59	1,38	10,45	4.922,540491	1,250862235	34.650,686147
	Aplicação 01/04/2024	6.145,59	1,38	10,45	4.922,540491		
15/04/2024	RESGATE	12,13		0,01	9,702407	1,251235852	34.640,983740
	Aplicação 01/04/2024	12,13		0,01	9,702407		
17/04/2024	RESGATE	1.297,21	0,56	2,14	1.038,278977	1,251985284	33.602,704763
	Aplicação 01/04/2024	1.297,21	0,56	2,14	1.038,278977		
18/04/2024	RESGATE	2.681,61	1,34	4,49	2.145,899250	1,252360753	31.456,805513
	Aplicação 01/04/2024	2.681,61	1,34	4,49	2.145,899250		
19/04/2024	RESGATE	16.601,27	9,41	27,87	13.281,752823	1,252737513	18.175,052690
	Aplicação 01/04/2024	16.601,27	9,41	27,87	13.281,752823		
22/04/2024	APLICAÇÃO	47,32			37,762023	1,253110827	18.212,814713
26/04/2024	APLICAÇÃO	117.307,75			93.501,231172	1,254611822	111.714,045885
30/04/2024	RESGATE	87.983,33	32,43	37,62	70.142,079704	1,255357417	41.571,966181
	Aplicação 01/04/2024	22.780,70	31,21	4,28	18.175,052690		
	Aplicação 22/04/2024	47,34	0,01	0,05	37,762023		
	Aplicação 26/04/2024	65.155,29	1,21	33,29	51.929,264991		
30/04/2024	SALDO ATUAL	52.187,68			41.571,966181		41.571,966181

Resumo do mês	
SALDO ANTERIOR	2.479,89
APLICAÇÕES (+)	255.719,84
RESGATES (-)	206.199,91
RENDIMENTO BRUTO (+)	372,72
IMPOSTO DE RENDA (-)	48,81
IOF (-)	136,05
RENDIMENTO LÍQUIDO	187,86
SALDO ATUAL =	52.187,68

Valor da Cota	
28/03/2024	1,247117567
30/04/2024	1,255357417

Rentabilidade	
---------------	--

No mês	0,6607
No ano	2,6581
Últimos 12 meses	9,4591

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985014
24/04/2025 14:07:33

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 05 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
30/04/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
02/05/2024	02/05/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	831.231.200.238.278	4,37 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 30/04/2024			
02/05/2024	02/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	4,37 C	0,00 C
06/05/2024	06/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.000,00 D	
				06/05 12:35 APAE			
06/05/2024	06/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.000,00 C	0,00 C
07/05/2024	07/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	6.846,91 D	
				07/05 14:28 APAE			
07/05/2024	07/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	5.816,57 D	
				07/05 14:36 APAE			
07/05/2024	07/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	2.078,51 D	
				07/05 14:36 APAE			
07/05/2024	07/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	50.701	4.107,37 D	
				07/05 15:55 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
07/05/2024	07/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	18.849,36 C	0,00 C
08/05/2024	08/05/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	891.291.200.169.282	3,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 07/05/2024			
08/05/2024	08/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3,00 C	0,00 C
10/05/2024	10/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.560,25 D	
				10/05 08:37 APAE			
10/05/2024	10/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	51.001	27,43 D	
				10/05 09:20 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
10/05/2024	10/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	51.002	892,63 D	
				10/05 09:37 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
10/05/2024	10/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.480,31 C	0,00 C
13/05/2024	13/05/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	831.341.100.534.583	3,64 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 10/05/2024			
13/05/2024	13/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3,64 C	0,00 C
15/05/2024	15/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	741,10 D	
				15/05 15:55 APAE			
15/05/2024	15/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	51.501	700,00 D	
				15/05 16:57 51.632.823 DANILO BERNARDE			
15/05/2024	15/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.441,10 C	0,00 C
16/05/2024	16/05/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	891.371.200.187.989	2,07 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 15/05/2024			
16/05/2024	16/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2,07 C	0,00 C
17/05/2024	17/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	453,51 D	

				17/05 17:39 AUTO POSTO AVENIDA DE GU			
17/05/2024	17/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	453,51 C	0,00 C
21/05/2024	21/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	327,66 D	
				21/05 10:01 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
21/05/2024	21/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.101	274,80 D	
				21/05 10:00 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
21/05/2024	21/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.102	250,00 D	
				21/05 15:55 KAIROS INFORMATICA			
21/05/2024	21/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.103	386,17 D	
				21/05 16:31 M.A.Z. VANCIM PAPELARIA			
21/05/2024	21/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.104	329,31 D	
				21/05 16:31 M.A.Z. VANCIM PAPELARIA			
21/05/2024	21/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.567,94 C	0,00 C
22/05/2024	22/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.201	1.050,00 D	
				22/05 10:47 OFICINA NIPO BRASILEIRA			
22/05/2024	22/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.202	570,52 D	
				22/05 17:22 Token Informatica Eireli			
22/05/2024	22/05/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	881.431.200.182.571	4,14 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 21/05/2024			
22/05/2024	22/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.624,66 C	0,00 C
23/05/2024	23/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.301	601,75 D	
				23/05 14:31 VAREJAO AVENIDA			
23/05/2024	23/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.302	1.701,88 D	
				23/05 14:32 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
23/05/2024	23/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.303	1.480,40 D	
				23/05 14:33 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
23/05/2024	23/05/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	871.441.200.178.096	4,69 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 22/05/2024			
23/05/2024	23/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3.788,72 C	0,00 C
24/05/2024	24/05/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	138.371,10 C	
				24/05 11:15 PM GUAIRA - ENSINO			
24/05/2024	24/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.401	98,10 D	
				24/05 14:44 FRIOS E CIA			
24/05/2024	24/05/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	861.451.200.178.834	7,78 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 23/05/2024			
24/05/2024	24/05/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	138.265,22 D	0,00 C
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	432,15 D	
				27/05 11:01 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	932,58 D	
				27/05 11:02 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.519,86 D	
				27/05 11:04 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	841,13 D	
				27/05 11:05 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	756,79 D	
				27/05 11:06 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	1.575,03 D	
				27/05 11:06 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	925,00 D	
				27/05 11:07 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL			
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027	769,83 D	

27/05 11:07 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL					
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027 769,83 D
27/05 11:08 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL					
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027 374,27 D
27/05 11:08 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL					
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027 734,18 D
27/05 11:09 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL					
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027 925,00 D
27/05 11:10 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL					
27/05/2024	27/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.101.027 894,54 D
27/05 11:10 APAE-ADOTE UMA C ESPECIAL					
27/05/2024	27/05/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	881.481.100.647.841 1,00 D
Tar. agrupadas - ocorrencia 24/05/2024					
27/05/2024	27/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972 11.451,19 C 0,00 C
29/05/2024	29/05/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.000.657 30,69 C
29/05 20:00 APAE					
29/05/2024	29/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811 892,41 D
29/05 19:16 SUPERMERCADO MUTIRAO G L					
29/05/2024	29/05/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811 76,01 D
29/05 19:17 SUPERMERCADO MUTIRAO G L					
29/05/2024	29/05/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	52.901 11.055,09 D
ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO					
29/05/2024	29/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.902 1.560,25 D
29/05 18:59 ESCRITORIO PRIMOS					
29/05/2024	29/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.903 1.250,00 D
29/05 19:09 50.256.250 DANILO BARBOSA					
29/05/2024	29/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.904 1.191,28 D
29/05 19:19 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR					
29/05/2024	29/05/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	52.905 258,40 D
29/05 20:17 FRIOS E CIA					
29/05/2024	29/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972 16.252,75 C 0,00 C
BB RF Curto Prazo Automático					
31/05/2024	31/05/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	881.521.100.903.039 10,00 D
Tar. agrupadas - ocorrencia 29/05/2024					
31/05/2024	31/05/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972 10,00 C
31/05/2024		0000	00000	999 S A L D O	0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G333241423289988021
24/04/2025 14:30:26

Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência MAIO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/04/2024	SALDO ANTERIOR	52.187,68			41.571,966181		
02/05/2024	RESGATE	4,37			3,480043	1,255731696	41.568,486138
	Aplicação 26/04/2024	4,37			3,480043		
06/05/2024	RESGATE	1.000,00	0,11	0,98	796,740153	1,256482426	40.771,745985
	Aplicação 26/04/2024	1.000,00	0,11	0,98	796,740153		
07/05/2024	RESGATE	18.849,36	2,80	21,22	15.016,349797	1,256855378	25.755,396188
	Aplicação 26/04/2024	18.849,36	2,80	21,22	15.016,349797		
08/05/2024	RESGATE	3,00			2,386208	1,257224826	25.753,009980
	Aplicação 26/04/2024	3,00			2,386208		
10/05/2024	RESGATE	2.480,31	0,69	3,50	1.975,020708	1,257961494	23.777,989272
	Aplicação 26/04/2024	2.480,31	0,69	3,50	1.975,020708		
13/05/2024	RESGATE	3,64			2,892695	1,258342263	23.775,096577
	Aplicação 26/04/2024	3,64			2,892695		
15/05/2024	RESGATE	1.441,10	0,73	1,83	1.146,608665	1,259069501	22.628,487912
	Aplicação 26/04/2024	1.441,10	0,73	1,83	1.146,608665		
16/05/2024	RESGATE	2,07			1,643590	1,259438523	22.626,844322
	Aplicação 26/04/2024	2,07			1,643590		
17/05/2024	RESGATE	453,51	0,29	0,56	360,658509	1,259806683	22.266,185813
	Aplicação 26/04/2024	453,51	0,29	0,56	360,658509		
21/05/2024	RESGATE	1.567,94	1,39	1,18	1.245,905508	1,260537007	21.020,280305
	Aplicação 26/04/2024	1.567,94	1,39	1,18	1.245,905508		
22/05/2024	RESGATE	1.624,66	1,59	1,05	1.290,581922	1,260904071	19.729,698383
	Aplicação 26/04/2024	1.624,66	1,59	1,05	1.290,581922		
23/05/2024	RESGATE	3.788,72	4,05	2,00	3.008,704864	1,261263624	16.720,993519
	Aplicação 26/04/2024	3.788,72	4,05	2,00	3.008,704864		
24/05/2024	APLICAÇÃO	138.265,22			109.592,224314	1,261633486	126.313,217833
27/05/2024	RESGATE	11.451,19	15,10		9.085,804080	1,262000578	117.227,413753
	Aplicação 26/04/2024	11.451,19	15,10		9.085,804080		
29/05/2024	RESGATE	16.252,75	14,17	4,78	12.886,118848	1,262730865	104.341,294905
	Aplicação 26/04/2024	9.627,24	13,95		7.635,189439		
	Aplicação 24/05/2024	6.625,51	0,22	4,78	5.250,929409		
31/05/2024	RESGATE	10,00			7,917058	1,263095428	104.333,377847
	Aplicação 24/05/2024	10,00			7,917058		
31/05/2024	COBRANÇA DE IR		5,50		4,354382	1,263095428	104.329,023465
	Aplicação 24/05/2024		5,50		4,354382		
31/05/2024	SALDO ATUAL	131.777,51			104.329,023465		104.329,023465

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	52.187,68
APLICAÇÕES (+)	138.265,22
RESGATES (-)	58.932,62
RENDIMENTO BRUTO (+)	340,75
IMPOSTO DE RENDA (-)	46,42
IOF (-)	37,10
RENDIMENTO LÍQUIDO	257,23
SALDO ATUAL =	131.777,51

Valor da Cota

30/04/2024	1,255357417
31/05/2024	1,263095428

Rentabilidade

No mês	0,6163
No ano	3,2909
Últimos 12 meses	9,1546

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985015
24/04/2025 14:07:41

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 06 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
31/05/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
03/06/2024	03/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 03/06 10:05 APAE	550.475.000.000.657	24.780,03 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 03/06 13:33 APAE	550.475.000.000.657	11.068,96 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 03/06 12:51 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	4.045,83 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	50.719	26.999,63 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	50.720	32.757,29 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 03/06 12:52 MARCOS PAULO GALVAO	60.301	1.501,98 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 03/06 13:16 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV	60.302	4.811,77 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 03/06 13:18 Vanessa Cristina Braga	60.303	980,50 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta Cobrança referente 03/06/2024	881.551.100.110.545	59,50 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta Cobrança referente 03/06/2024	881.551.100.110.546	63,00 D	
03/06/2024	03/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	107.068,49 C	0,00 C
04/06/2024	04/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 04/06 14:32 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE	60.401	1.951,42 D	
04/06/2024	04/06/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 03/06/2024	881.561.200.138.097	8,91 D	
04/06/2024	04/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	1.960,33 C	0,00 C
10/06/2024	10/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 10/06 19:14 SUPERMERCADO MUTIRAO G L	550.475.000.011.811	161,40 D	
10/06/2024	10/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 10/06 19:07 AUTO POSTO AVENIDA DE GU	553.371.000.105.273	399,79 D	
10/06/2024	10/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 10/06 18:27 NIPO BRASILEIRA PECAS E SE	61.001	643,04 D	
10/06/2024	10/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	1.204,23 C	0,00 C
11/06/2024	11/06/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 10/06/2024	891.631.200.148.234	1,90 D	
11/06/2024	11/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	1,90 C	0,00 C

12/06/2024	12/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 12/06 09:17 APAE	550.475.000.000.657	1.000,00 D	
12/06/2024	12/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	1.000,00 C	0,00 C
13/06/2024	13/06/2024	0475	99015	870 Transferência recebida 13/06 10:52 APAE	550.475.000.000.657	133,31 C	
13/06/2024	13/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 13/06 17:46 T JR PAIVA CIA LTDA ME	550.475.000.019.453	348,80 D	
13/06/2024	13/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 13/06 17:46 T JR PAIVA CIA LTDA ME	550.475.000.019.453	3.004,61 D	
13/06/2024	13/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	3.220,10 C	0,00 C
17/06/2024	17/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 17/06 08:29 APAE	550.475.000.000.657	6.480,42 D	
17/06/2024	17/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 17/06 08:29 APAE	550.475.000.000.657	5.204,82 D	
17/06/2024	17/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 17/06 08:30 APAE	550.475.000.000.657	2.824,49 D	
17/06/2024	17/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	14.509,73 C	0,00 C
19/06/2024	19/06/2024	0475	99015	870 Transferência recebida 19/06 13:59 APAE	550.475.000.000.657	133,31 C	
19/06/2024	19/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 19/06 14:05 APAE	550.475.000.000.657	133,31 D	
19/06/2024	19/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 19/06 15:15 APAE	550.475.000.000.657	260,76 D	
19/06/2024	19/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 19/06 14:45 T JR PAIVA CIA LTDA ME	550.475.000.019.453	127,57 D	
19/06/2024	19/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 19/06 14:13 GSA	61.901	2.169,50 D	
19/06/2024	19/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 19/06 14:42 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR	61.902	207,86 D	
19/06/2024	19/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	2.765,69 C	0,00 C
26/06/2024	26/06/2024	0475	99015	870 Transferência recebida 26/06 15:54 PM GUAIRA - ENSINO	550.475.000.108.482	138.371,10 C	
26/06/2024	26/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 26/06 19:01 APAE	550.475.000.000.657	1.560,25 D	
26/06/2024	26/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 26/06 20:32 APAE	550.475.000.000.657	1.000,00 D	
26/06/2024	26/06/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO	62.601	11.055,09 D	
26/06/2024	26/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 26/06 20:59 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR	62.602	1.608,80 D	
26/06/2024	26/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 26/06 21:14 PANIFICADORA POR DO SOL GU	62.603	154,80 D	
26/06/2024	26/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 26/06 21:26 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR	62.604	1.417,16 D	
26/06/2024	26/06/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 19/06/2024	881.781.200.020.578	1,00 D	
26/06/2024	26/06/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	121.574,00 D	0,00 C

				BB RF Curto Prazo Automático		
27/06/2024	27/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.250,00 D
				27/06 15:09 APAE		
27/06/2024	27/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	225,70 D
				27/06 16:08 APAE		
27/06/2024	27/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	451,40 D
				27/06 16:08 APAE		
27/06/2024	27/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	476,40 D
				27/06 16:08 APAE		
27/06/2024	27/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	250,70 D
				27/06 16:09 APAE		
27/06/2024	27/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	225,70 D
				27/06 16:09 APAE		
27/06/2024	27/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	225,70 D
				27/06 16:09 APAE		
27/06/2024	27/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.809,42 D
				27/06 17:54 AUTO POSTO AVENIDA DE GU		
27/06/2024	27/06/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	4.045,83 D
				27/06 17:08 MAIRA CRISTINA DOS SANTO		
27/06/2024	27/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	62.701	1.050,00 D
				27/06 14:04 OFICINA NIPO BRASILEIRA		
27/06/2024	27/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	62.702	139,75 D
				27/06 15:51 OFICINA NIPO BRASILEIRA		
27/06/2024	27/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	62.703	1.276,28 D
				27/06 17:11 MARCOS PAULO GALVAO		
27/06/2024	27/06/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	871.791.200.141.021	7,00 D
				Tar. agrupadas - ocorrencia 26/06/2024		
27/06/2024	27/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	11.433,88 C 0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático		
28/06/2024	28/06/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	80.207	57.672,98 D
28/06/2024	28/06/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	80.208	1.530,12 D
28/06/2024	28/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	62.801	4.811,77 D
				28/06 11:38 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV		
28/06/2024	28/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	62.802	980,50 D
				28/06 11:45 Vanessa Cristina Braga		
28/06/2024	28/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	62.803	1.806,70 D
				28/06 16:33 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE		
28/06/2024	28/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	62.804	209,87 D
				28/06 17:26 PERFUMARIA CHEIRINHO GUAIR		
28/06/2024	28/06/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	62.805	1.896,80 D
				28/06 17:33 NIPO BRASILEIRA PECAS E SE		
28/06/2024	28/06/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	62.806	550,32 D
				ALFA CHEMICAL LTDA		
28/06/2024	28/06/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	861.801.200.180.296	7,00 D
				Tar. agrupadas - ocorrencia 27/06/2024		
28/06/2024	28/06/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	871.801.100.469.532	119,00 D
				Cobrança referente 28/06/2024		
28/06/2024	28/06/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	871.801.100.469.533	3,50 D
				Cobrança referente 28/06/2024		
28/06/2024	28/06/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	69.588,56 C 0,00 C
30/06/2024		0000	00000	999 S A L D O		0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G333241423289988022
24/04/2025 14:30:39

Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência JUNHO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/05/2024	SALDO ANTERIOR	131.777,51			104.329,023465		
03/06/2024	RESGATE	107.068,49	7,39	102,41	84.829,008983	1,263462715	19.500,014482
	Aplicação 24/05/2024	107.068,49	7,39	102,41	84.829,008983		
04/06/2024	RESGATE	1.960,33	0,20	2,15	1.552,956502	1,263834497	17.947,057980
	Aplicação 24/05/2024	1.960,33	0,20	2,15	1.552,956502		
10/06/2024	RESGATE	1.204,23	0,39	1,50	953,227346	1,265301510	16.993,830634
	Aplicação 24/05/2024	1.204,23	0,39	1,50	953,227346		
11/06/2024	RESGATE	1,90			1,501179	1,265671894	16.992,329455
	Aplicação 24/05/2024	1,90			1,501179		
12/06/2024	RESGATE	1.000,00	0,46	1,25	791,211915	1,266045141	16.201,117540
	Aplicação 24/05/2024	1.000,00	0,46	1,25	791,211915		
13/06/2024	RESGATE	3.220,10	1,70	4,01	2.547,195500	1,266416339	13.653,922040
	Aplicação 24/05/2024	3.220,10	1,70	4,01	2.547,195500		
17/06/2024	RESGATE	14.509,73	10,78	12,65	11.469,173671	1,267149702	2.184,748369
	Aplicação 24/05/2024	14.509,73	10,78	12,65	11.469,173671		
19/06/2024	RESGATE	2.765,69	2,56	1,77	2.184,748369	1,267888987	
	Aplicação 24/05/2024	2.765,69	2,56	1,77	2.184,748369		
26/06/2024	APLICAÇÃO	121.574,00			95.747,505145	1,269735434	95.747,505145
27/06/2024	RESGATE	11.433,88	0,03	3,18	9.004,842642	1,270104371	86.742,662503
	Aplicação 26/06/2024	11.433,88	0,03	3,18	9.004,842642		
28/06/2024	RESGATE	69.588,56	0,63	37,44	54.803,830552	1,270470135	31.938,831951
	Aplicação 26/06/2024	69.588,56	0,63	37,44	54.803,830552		
28/06/2024	SALDO ATUAL	40.577,33			31.938,831951		31.938,831951

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	131.777,51
APLICAÇÕES (+)	121.574,00
RESGATES (-)	212.752,91
RENDIMENTO BRUTO (+)	169,23
IMPOSTO DE RENDA (-)	24,14
IOF (-)	166,36
RENDIMENTO LÍQUIDO	-21,27
SALDO ATUAL =	40.577,33

Valor da Cota

31/05/2024	1,263095428
28/06/2024	1,270470135

Rentabilidade

No mês	0,5838
No ano	3,8940
Últimos 12 meses	8,8632

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985016
24/04/2025 14:07:46

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 07 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
28/06/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/07/2024	01/07/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	831.831.200.241.841	9,91 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 28/06/2024			
01/07/2024	01/07/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	9,91 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
02/07/2024	02/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	4.970,25 D	
				02/07 16:00 APAE			
02/07/2024	02/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.410,25 D	
				02/07 16:01 APAE			
02/07/2024	02/07/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	6.380,50 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
10/07/2024	10/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.855,60 D	
				10/07 09:23 APAE			
10/07/2024	10/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	4.703,25 D	
				10/07 09:35 APAE			
10/07/2024	10/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	2.933,91 D	
				10/07 10:17 APAE			
10/07/2024	10/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	71.001	1.919,00 D	
				10/07 12:15 MARCOS PAULO GALVAO			
10/07/2024	10/07/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	11.411,76 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
11/07/2024	11/07/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	841.931.100.291.347	3,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 10/07/2024			
11/07/2024	11/07/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3,00 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
12/07/2024	12/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	71.201	2.832,85 D	
				12/07 10:48 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
12/07/2024	12/07/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.832,85 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
15/07/2024	15/07/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	831.971.200.254.074	3,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 12/07/2024			
15/07/2024	15/07/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3,00 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
17/07/2024	17/07/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.000.657	137,50 C	
				17/07 16:23 APAE			
17/07/2024	17/07/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.000.657	10,00 C	
				17/07 17:54 APAE			
17/07/2024	17/07/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	147,50 D	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			

25/07/2024	25/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 25/07 14:22 APAE	550.475.000.000.657	2.131,30 D	
25/07/2024	25/07/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	2.131,30 C	0,00 C
29/07/2024	29/07/2024	0475	99015	870 Transferência recebida 29/07 13:34 PM GUAIRA - ENSINO	550.475.000.108.482	138.371,10 C	
29/07/2024	29/07/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boletão ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO	72.901	10.767,59 D	
29/07/2024	29/07/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT BB RF Curto Prazo Automático	1.972	127.603,51 D	0,00 C
30/07/2024	30/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 30/07 15:38 APAE	550.475.000.000.657	1.000,00 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 30/07 08:33 SUPERMERCADO MUTIRAO G L	550.475.000.011.811	2.559,41 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 30/07 08:57 SUPERMERCADO MUTIRAO G L	550.475.000.011.811	47,59 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/07 11:59 ESCRITORIO PRIMOS	73.001	1.560,25 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/07 13:41 KAIROS INFORMATICA	73.002	685,00 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/07 13:53 OFICINA NIPO BRASILEIRA	73.003	1.050,00 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/07 14:45 OFICINA NIPO BRASILEIRA	73.004	704,75 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/07 16:45 M.A.Z. VANCIM PAPELARIA	73.005	578,84 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/07 16:46 NIPO BRASILEIRA PECAS E SE	73.006	893,04 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/07 16:47 NIPO BRASILEIRA PECAS E SE	73.007	1.137,52 D	
30/07/2024	30/07/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	10.216,40 C	0,00 C
31/07/2024	31/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 31/07 14:22 AUTO POSTO AVENIDA DE GU	553.371.000.105.273	1.601,80 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	99015	470 Transferência enviada 31/07 18:22 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	2.338,86 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	61.263	22.902,34 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	61.264	16.465,05 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	61.265	1.530,12 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 31/07 18:20 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV	73.101	2.723,46 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 31/07 18:23 MARCOS PAULO GALVAO	73.102	247,98 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 31/07 18:24 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE	73.103	890,33 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta Cobrança referente 31/07/2024	872.131.100.098.130	73,50 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta Cobrança referente 31/07/2024	872.131.100.098.131	45,50 D	
31/07/2024	31/07/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta Cobrança referente 31/07/2024	872.131.100.098.132	3,50 D	

31/07/2024	31/07/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	892.131.200.186.428	17,48 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 30/07/2024			
31/07/2024	31/07/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	48.839,92 C	
31/07/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência JULHO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
28/06/2024	SALDO ANTERIOR	40.577,33			31.938,831951		
01/07/2024	RESGATE	9,91			7,798017	1,270835908	31.931,033934
	Aplicação 26/06/2024	9,91			7,798017		
02/07/2024	RESGATE	6.380,50	0,33	5,91	5.024,151534	1,271207677	26.906,882400
	Aplicação 26/06/2024	6.380,50	0,33	5,91	5.024,151534		
10/07/2024	RESGATE	11.411,76	3,50	17,54	8.978,011613	1,273422278	17.928,870787
	Aplicação 26/06/2024	11.411,76	3,50	17,54	8.978,011613		
11/07/2024	RESGATE	3,00			2,355198	1,273778396	17.926,515589
	Aplicação 26/06/2024	3,00			2,355198		
12/07/2024	RESGATE	2.832,85	1,19	4,51	2.227,803831	1,274147194	15.698,711758
	Aplicação 26/06/2024	2.832,85	1,19	4,51	2.227,803831		
15/07/2024	RESGATE	3,00			2,353832	1,274517438	15.696,357926
	Aplicação 26/06/2024	3,00			2,353832		
17/07/2024	APLICAÇÃO	147,50			115,663127	1,275255164	15.812,021053
25/07/2024	RESGATE	2.131,30	2,82	0,38	1.670,860623	1,277485369	14.141,160430
	Aplicação 26/06/2024	2.131,30	2,82	0,38	1.670,860623		
29/07/2024	APLICAÇÃO	127.603,51			99.828,506853	1,278227172	113.969,667283
30/07/2024	RESGATE	10.216,40	15,95		8.002,797993	1,278596562	105.966,869290
	Aplicação 26/06/2024	10.216,40	15,95		8.002,797993		
31/07/2024	RESGATE	48.839,92	12,93	22,31	38.214,525868	1,278968112	67.752,343422
	Aplicação 26/06/2024	7.690,33	12,51		6.022,699310		
	Aplicação 17/07/2024	147,66	0,05	0,22	115,663127		
	Aplicação 29/07/2024	41.001,93	0,37	22,09	32.076,163431		
31/07/2024	SALDO ATUAL	86.653,09			67.752,343422		67.752,343422

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	40.577,33
APLICAÇÕES (+)	127.751,01
RESGATES (-)	81.828,64
RENDIMENTO BRUTO (+)	240,76
IMPOSTO DE RENDA (-)	36,72
IOF (-)	50,65
RENDIMENTO LÍQUIDO	153,39
SALDO ATUAL =	86.653,09

Valor da Cota

28/06/2024	1,270470135
31/07/2024	1,278968112

Rentabilidade

No mês	0,6688
No ano	4,5889
Últimos 12 meses	8,6698

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985017
24/04/2025 14:07:52

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 08 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
31/07/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/08/2024	01/08/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	46.598	14.508,53 D	
01/08/2024	01/08/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	46.599	11.121,75 D	
01/08/2024	01/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	80.101	3.480,85 D	
				01/08 09:46 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV			
01/08/2024	01/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	80.102	1.127,58 D	
				01/08 10:05 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE			
01/08/2024	01/08/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	832.141.100.094.245	49,00 D	
				Cobrança referente 01/08/2024			
01/08/2024	01/08/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	832.141.100.094.246	38,50 D	
				Cobrança referente 01/08/2024			
01/08/2024	01/08/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	832.141.100.285.338	4,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 31/07/2024			
01/08/2024	01/08/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	30.330,21 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
02/08/2024	02/08/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	872.151.200.137.158	3,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 01/08/2024			
02/08/2024	02/08/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3,00 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
06/08/2024	06/08/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	66.096	3.146,25 D	
06/08/2024	06/08/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	822.191.100.161.995	3,50 D	
				Cobrança referente 06/08/2024			
06/08/2024	06/08/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3.149,75 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
19/08/2024	19/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	849,21 D	
				19/08 13:53 APAE			
19/08/2024	19/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	6.004,35 D	
				19/08 13:57 APAE			
19/08/2024	19/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	7.338,24 D	
				19/08 14:00 APAE			
19/08/2024	19/08/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	14.191,80 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
20/08/2024	20/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	82.001	850,00 D	
				20/08 09:44 COMERCIAL GUAIRENSE DE GAS			
20/08/2024	20/08/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	850,00 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
21/08/2024	21/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	2.131,30 D	
				21/08 07:59 APAE			
21/08/2024	21/08/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	872.341.200.195.899	2,52 D	

				Tar. agrupadas - ocorrencia 20/08/2024			
21/08/2024	21/08/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2.133,82 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
26/08/2024	26/08/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boletão	82.601	10.695,72 D	
				ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO			
26/08/2024	26/08/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	10.695,72 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
28/08/2024	28/08/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	141.718,89 C	
				28/08 15:21 PM GUAIRA - ENSINO			
28/08/2024	28/08/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT	1.972	141.718,89 D	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
29/08/2024	29/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	6.373,15 D	
				29/08 15:18 APAE			
29/08/2024	29/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	5.766,09 D	
				29/08 15:19 APAE			
29/08/2024	29/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.289,52 D	
				29/08 15:19 APAE			
29/08/2024	29/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	2.898,84 D	
				29/08 13:31 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
29/08/2024	29/08/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	45.396	24.547,46 D	
29/08/2024	29/08/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	45.397	35.466,09 D	
29/08/2024	29/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	82.901	4.811,77 D	
				29/08 13:29 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV			
29/08/2024	29/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	82.902	1.685,12 D	
				29/08 13:30 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE			
29/08/2024	29/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	82.903	892,69 D	
				29/08 13:30 MARCOS PAULO GALVAO			
29/08/2024	29/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	82.904	640,00 D	
				29/08 16:11 Token Informatica Eireli			
29/08/2024	29/08/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	822.421.100.217.075	59,50 D	
				Cobrança referente 29/08/2024			
29/08/2024	29/08/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	822.421.100.217.076	73,50 D	
				Cobrança referente 29/08/2024			
29/08/2024	29/08/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	84.503,73 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
30/08/2024	30/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.560,25 D	
				30/08 16:38 APAE			
30/08/2024	30/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	2.665,74 D	
				30/08 15:34 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
30/08/2024	30/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	335,37 D	
				30/08 18:09 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
30/08/2024	30/08/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	239,80 D	
				30/08 18:09 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
30/08/2024	30/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	83.001	2.834,26 D	
				30/08 15:24 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
30/08/2024	30/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	83.002	340,00 D	
				30/08 17:04 OFICINA NIPO BRASILEIRA			
30/08/2024	30/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	83.003	2.255,50 D	
				30/08 17:05 OFICINA NIPO BRASILEIRA			
30/08/2024	30/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	83.004	288,66 D	
				30/08 18:10 NIPO BRASILEIRA PECAS E SE			

30/08/2024	30/08/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	83.005	2.045,90 D	
				RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS ME			
30/08/2024	30/08/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	83.006	131,90 D	
				RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS ME			
30/08/2024	30/08/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	83.007	722,30 D	
				RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS ME			
30/08/2024	30/08/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	83.008	100,85 D	
				30/08 18:19 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
30/08/2024	30/08/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	892.431.200.314.595	7,53 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 29/08/2024			
30/08/2024	30/08/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	13.528,06 C	0,00 C
31/08/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Cliente	
Agência	8670-3
Conta	1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência	AGOSTO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/07/2024	SALDO ANTERIOR	86.653,09			67.752,343422		
01/08/2024	RESGATE	30.330,21	0,59	23,80	23.726,723412	1,279342262	44.025,620010
	Aplicação 29/07/2024	30.330,21	0,59	23,80	23.726,723412		
02/08/2024	RESGATE	3,00			2,344278	1,279711825	44.023,275732
	Aplicação 29/07/2024	3,00			2,344278		
06/08/2024	RESGATE	3.149,75	0,33	4,00	2.463,251504	1,280453902	41.560,024228
	Aplicação 29/07/2024	3.149,75	0,33	4,00	2.463,251504		
19/08/2024	RESGATE	14.191,80	9,75	18,56	11.076,440562	1,283815854	30.483,583666
	Aplicação 29/07/2024	14.191,80	9,75	18,56	11.076,440562		
20/08/2024	RESGATE	850,00	0,65	1,02	663,197171	1,284188228	29.820,386495
	Aplicação 29/07/2024	850,00	0,65	1,02	663,197171		
21/08/2024	RESGATE	2.133,82	1,82	2,42	1.664,426019	1,284562952	28.155,960476
	Aplicação 29/07/2024	2.133,82	1,82	2,42	1.664,426019		
26/08/2024	RESGATE	10.695,72	13,25	3,75	8.331,883188	1,285750143	19.824,077288
	Aplicação 29/07/2024	10.695,72	13,25	3,75	8.331,883188		
28/08/2024	APLICAÇÃO	141.718,89			110.164,115431	1,286434239	129.988,192719
29/08/2024	RESGATE	84.503,73	38,41	16,37	65.711,934289	1,286805980	64.276,258430
	Aplicação 29/07/2024	25.471,48	38,26		19.824,077288		
	Aplicação 28/08/2024	59.032,25	0,15	16,37	45.887,857001		
30/08/2024	RESGATE	13.528,06	0,12	7,27	10.515,601587	1,287177903	53.760,656843
	Aplicação 28/08/2024	13.528,06	0,12	7,27	10.515,601587		
30/08/2024	SALDO ATUAL	69.199,53			53.760,656843		53.760,656843

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	86.653,09
APLICAÇÕES (+)	141.718,89
RESGATES (-)	159.386,09
RENDIMENTO BRUTO (+)	355,75
IMPOSTO DE RENDA (-)	64,92
IOF (-)	77,19
RENDIMENTO LÍQUIDO	213,64
SALDO ATUAL =	69.199,53

Valor da Cota

31/07/2024	1,278968112
30/08/2024	1,287177903

Rentabilidade

No mês	0,6419
No ano	5,2603
Últimos 12 meses	8,3916

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985018
24/04/2025 14:07:54

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 09 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
30/08/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
02/09/2024	02/09/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	832.461.100.399.877	9,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 30/08/2024			
02/09/2024	02/09/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	9,00 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
04/09/2024	04/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	431,49 D	
				04/09 11:00 AUTO POSTO AVENIDA DE GU			
04/09/2024	04/09/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	431,49 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
05/09/2024	05/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	90.501	344,45 D	
				05/09 09:33 NIPO BRASILEIRA PECAS E SE			
05/09/2024	05/09/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	90.502	99,99 D	
				DESKTOP S.A.			
05/09/2024	05/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	90.503	2.749,50 D	
				05/09 13:55 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
05/09/2024	05/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	90.504	268,42 D	
				05/09 13:56 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
05/09/2024	05/09/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	3.462,36 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
06/09/2024	06/09/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	862.501.200.158.142	5,02 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 05/09/2024			
06/09/2024	06/09/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	5,02 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
25/09/2024	25/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	225,70 D	
				25/09 10:39 APAE			
25/09/2024	25/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	476,40 D	
				25/09 10:39 APAE			
25/09/2024	25/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	476,40 D	
				25/09 10:40 APAE			
25/09/2024	25/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	225,70 D	
				25/09 10:40 APAE			
25/09/2024	25/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	225,70 D	
				25/09 10:40 APAE			
25/09/2024	25/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	451,40 D	
				25/09 10:41 APAE			
25/09/2024	25/09/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	92.501	10.911,34 D	
				ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO			
25/09/2024	25/09/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	12.992,64 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			

26/09/2024	26/09/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	141.718,61 C	
				26/09 11:26 PM GUAIRA - ENSINO			
26/09/2024	26/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	528,49 D	
				26/09 18:49 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
26/09/2024	26/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	700,77 D	
				26/09 18:52 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
26/09/2024	26/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.601	1.560,25 D	
				26/09 17:54 ESCRITORIO PRIMOS			
26/09/2024	26/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.602	210,00 D	
				26/09 18:16 LUCIANA TAVARES MONTEIRO M			
26/09/2024	26/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.603	230,00 D	
				26/09 18:19 51.632.823 DANILO BERNARDE			
26/09/2024	26/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.604	552,30 D	
				26/09 18:48 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
26/09/2024	26/09/2024	0000	13105	109 Pagamento de Bolet	92.605	918,40 D	
				RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS ME			
26/09/2024	26/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.606	68,79 D	
				26/09 18:53 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
26/09/2024	26/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.607	2.605,90 D	
				26/09 19:30 TARSIO JUNIOR PAIVA & CIA			
26/09/2024	26/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.608	850,00 D	
				26/09 19:40 COMERCIAL GUAIRENSE DE GAS			
26/09/2024	26/09/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT	1.972	133.493,71 D	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
27/09/2024	27/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	50,01 D	
				27/09 11:23 APAE			
27/09/2024	27/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	144,60 D	
				27/09 12:00 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
27/09/2024	27/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	2.898,84 D	
				27/09 13:08 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	49.294	31.842,23 D	
27/09/2024	27/09/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	49.295	32.140,63 D	
27/09/2024	27/09/2024	0000	13105	109 Pagamento de Bolet	92.701	155,80 D	
				KALUNGA S.A.			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.702	4.811,77 D	
				27/09 13:09 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.703	1.745,91 D	
				27/09 13:11 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.704	1.276,26 D	
				27/09 13:19 MARCOS PAULO GALVAO			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.705	720,00 D	
				27/09 13:35 51.632.823 DANILO BERNARDE			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.706	640,00 D	
				27/09 16:00 Token Informatica Eireli			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	92.707	327,08 D	
				27/09 17:49 Token Informatica Eireli			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	822.711.100.289.969	70,00 D	
				Cobrança referente 27/09/2024			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	822.711.100.289.970	63,00 D	
				Cobrança referente 27/09/2024			
27/09/2024	27/09/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	872.711.200.193.126	13,15 D	

Tar. agrupadas - ocorrencia 26/09/2024							
27/09/2024	27/09/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	76.899,28 C	0,00 C
BB RF Curto Prazo Automático							
30/09/2024	30/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	6.830,01 D	
30/09 14:07 APAE							
30/09/2024	30/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	6.916,94 D	
30/09 15:25 APAE							
30/09/2024	30/09/2024	0000	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.661,28 D	
30/09 15:29 APAE							
30/09/2024	30/09/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	842.741.200.000.240	11,02 D	
Tar. agrupadas - ocorrencia 27/09/2024							
30/09/2024	30/09/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	15.419,25 C	
BB RF Curto Prazo Automático							
30/09/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Cliente	
Agência	8670-3
Conta	1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência	SETEMBRO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/08/2024	SALDO ANTERIOR	69.199,53			53.760,656843		
02/09/2024	RESGATE	9,00			6,990015	1,287550837	53.753,666828
	Aplicação 28/08/2024	9,00			6,990015		
04/09/2024	RESGATE	431,49	0,03	0,47	335,318135	1,288298945	53.418,348693
	Aplicação 28/08/2024	431,49	0,03	0,47	335,318135		
05/09/2024	RESGATE	3.462,36	0,36	4,39	2.690,455830	1,288670106	50.727,892863
	Aplicação 28/08/2024	3.462,36	0,36	4,39	2.690,455830		
06/09/2024	RESGATE	5,02			3,894355	1,289045302	50.723,998508
	Aplicação 28/08/2024	5,02			3,894355		
25/09/2024	RESGATE	12.992,64	15,98	4,53	10.056,940748	1,293947168	40.667,057760
	Aplicação 28/08/2024	12.992,64	15,98	4,53	10.056,940748		
26/09/2024	APLICACÃO	133.493,71			103.137,058743	1,294333110	143.804,116503
27/09/2024	RESGATE	76.899,28	75,86	6,95	59.458,546678	1,294718662	84.345,569825
	Aplicação 28/08/2024	52.576,60	75,80		40.667,057760		
	Aplicação 26/09/2024	24.322,68	0,06	6,95	18.791,488918		
30/09/2024	RESGATE	15.419,25	0,28	7,87	11.912,114379	1,295101735	72.433,455446
	Aplicação 26/09/2024	15.419,25	0,28	7,87	11.912,114379		
30/09/2024	SALDO ATUAL	93.808,69			72.433,455446		72.433,455446

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	69.199,53
APLICAÇÕES (+)	133.493,71
RESGATES (-)	109.219,04
RENDIMENTO BRUTO (+)	451,21
IMPOSTO DE RENDA (-)	92,51
IOF (-)	24,21
RENDIMENTO LÍQUIDO	334,49
SALDO ATUAL =	93.808,69

Valor da Cota

30/08/2024	1,287177903
30/09/2024	1,295101735

Rentabilidade

No mês	0,6155
No ano	5,9083
Últimos 12 meses	8,2299

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985019
24/04/2025 14:08:05

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 10 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
30/09/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
09/10/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	2.526,41 D	
				09/10 18:16 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
09/10/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	198,90 D	
				09/10 18:18 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
09/10/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	792,03 D	
				09/10 18:20 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
09/10/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	804,00 D	
				09/10 18:21 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
09/10/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	1.075,57 D	
				09/10 18:24 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
09/10/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	100.901	228,50 D	
				09/10 18:11 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR			
09/10/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	100.902	1.910,67 D	
				09/10 18:12 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR			
09/10/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	100.903	1.302,11 D	
				09/10 18:12 R.R.V.- HORTIFRUTIGRANJEIR			
09/10/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	100.904	364,00 D	
				09/10 18:14 PANIFICADORA POR DO SOL GU			
09/10/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	100.905	3.370,67 D	
				09/10 18:15 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
09/10/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	12.572,86 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
10/10/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.011.811	201,87 D	
				10/10 16:38 SUPERMERCADO MUTIRAO G L			
10/10/2024		0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	892.841.200.155.519	11,08 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 09/10/2024			
10/10/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	212,95 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
16/10/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	101.601	750,00 D	
				16/10 17:31 Nicolas Fantacini Silveira			
16/10/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	750,00 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
17/10/2024		0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	802.911.200.016.353	2,22 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 16/10/2024			
17/10/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	2,22 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
18/10/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.000,00 D	
				18/10 17:24 APAE			

18/10/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	1.000,00 C	0,00 C
25/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 25/10 10:20 APAE	550.475.000.000.657	225,70 D	
25/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 25/10 10:20 APAE	550.475.000.000.657	451,40 D	
25/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 25/10 10:20 APAE	550.475.000.000.657	451,40 D	
25/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 25/10 10:22 APAE	550.475.000.000.657	275,70 D	
25/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 25/10 10:23 APAE	550.475.000.000.657	225,70 D	
25/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 25/10 10:23 APAE	550.475.000.000.657	476,40 D	
25/10/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 25/10 21:05 OFICINA NIPO BRASILEIRA	102.501	1.784,25 D	
25/10/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	3.890,55 C	0,00 C
28/10/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO	102.801	10.911,34 D	
28/10/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado Tar. agrupadas - ocorrencia 25/10/2024	813.021.200.280.354	3,00 D	
28/10/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	10.914,34 C	0,00 C
30/10/2024	0475	99015	870 Transferência recebida 30/10 13:48 PM GUAIRA - ENSINO	550.475.000.108.482	141.718,61 C	
30/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 30/10 20:18 T JR PAIVA CIA LTDA ME	550.475.000.019.453	334,99 D	
30/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 30/10 20:24 T JR PAIVA CIA LTDA ME	550.475.000.019.453	1.024,80 D	
30/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 30/10 16:36 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	2.898,84 D	
30/10/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	52.414	27.076,49 D	
30/10/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	52.416	33.970,72 D	
30/10/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/10 16:36 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV	103.001	4.811,77 D	
30/10/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/10 16:37 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE	103.002	1.725,63 D	
30/10/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 30/10 16:38 MARCOS PAULO GALVAO	103.003	1.276,26 D	
30/10/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto SUPERMERCADO IQUEGAMI LTDA	103.004	2.123,24 D	
30/10/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta Cobrança referente 30/10/2024	823.041.100.275.658	70,00 D	
30/10/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta Cobrança referente 30/10/2024	823.041.100.275.659	56,00 D	
30/10/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APL.AUT BB RF Curto Prazo Automático	1.972	66.349,87 D	0,00 C
31/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 31/10 16:46 SUPERMERCADO MUTIRAO G L	550.475.000.011.811	143,88 D	
31/10/2024	8670	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.236,71 D	

31/10 17:11 AUTO POSTO AVENIDA DE GU					
31/10/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	67.514	1.520,12 D
31/10/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	103.101	2.909,57 D
31/10 16:44 NIPO BRASILEIRA PECAS E SE					
31/10/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	103.102	1.451,05 D
RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS ME					
31/10/2024	0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	863.051.200.193.115	6,00 D
Tar. agrupadas - ocorrencia 30/10/2024					
31/10/2024	0000	13113	170 Tar Pag Salár Créd Conta	873.051.100.373.734	3,50 D
Cobrança referente 31/10/2024					
31/10/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	7.270,83 C
BB RF Curto Prazo Automático					
31/10/2024	0000	00000	999 S A L D O		0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência OUTUBRO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/09/2024	SALDO ANTERIOR	93.808,69			72.433,455446		
09/10/2024	RESGATE	12.572,86	3,34	18,92	9.704,868978	1,297814533	62.728,586468
	Aplicação 26/09/2024	12.572,86	3,34	18,92	9.704,868978		
10/10/2024	RESGATE	212,95	0,06	0,33	164,334482	1,298205933	62.564,251986
	Aplicação 26/09/2024	212,95	0,06	0,33	164,334482		
16/10/2024	RESGATE	750,00	0,47	1,03	578,181057	1,299765863	61.986,070929
	Aplicação 26/09/2024	750,00	0,47	1,03	578,181057		
17/10/2024	RESGATE	2,22			1,707487	1,300156643	61.984,363442
	Aplicação 26/09/2024	2,22			1,707487		
18/10/2024	RESGATE	1.000,00	0,79	1,24	770,468775	1,300545891	61.213,894667
	Aplicação 26/09/2024	1.000,00	0,79	1,24	770,468775		
25/10/2024	RESGATE	3.890,55	5,32	0,73	2.991,650099	1,302491893	58.222,244568
	Aplicação 26/09/2024	3.890,55	5,32	0,73	2.991,650099		
28/10/2024	RESGATE	10.914,34	16,12		8.389,471206	1,302878302	49.832,773362
	Aplicação 26/09/2024	10.914,34	16,12		8.389,471206		
30/10/2024	APLICAÇÃO	66.349,87			50.895,207726	1,303656532	100.727,981088
31/10/2024	RESGATE	7.270,83	12,20		5.584,950622	1,304045549	95.143,030466
	Aplicação 26/09/2024	7.270,83	12,20		5.584,950622		
31/10/2024	SALDO ATUAL	124.070,85			95.143,030466		95.143,030466

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	93.808,69
APLICAÇÕES (+)	66.349,87
RESGATES (-)	36.613,75
RENDIMENTO BRUTO (+)	586,59
IMPOSTO DE RENDA (-)	38,30
IOF (-)	22,25
RENDIMENTO LÍQUIDO	526,04
SALDO ATUAL =	124.070,85

Valor da Cota

30/09/2024	1,295101735
31/10/2024	1,304045549

Rentabilidade

No mês	0,6905
No ano	6,6397
Últimos 12 meses	8,1344

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985020
24/04/2025 14:08:11

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 11 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
31/10/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
01/11/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	110.101	1.560,25 D	
				01/11 18:16 ESCRITORIO PRIMOS			
01/11/2024		0000	13113	258 Tarifa Pix Enviado	843.061.100.323.339	3,00 D	
				Tar. agrupadas - ocorrencia 31/10/2024			
01/11/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.563,25 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
14/11/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	1.850,00 D	
				14/11 09:23 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
14/11/2024		0000	13134	250 Folha de Pagamento	53.130	24.907,22 D	
14/11/2024		0000	13134	250 Folha de Pagamento	53.131	8.551,85 D	
14/11/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	111.401	869,20 D	
				14/11 09:24 MARCOS PAULO GALVAO			
14/11/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	111.402	2.993,00 D	
				14/11 09:49 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV			
14/11/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	111.403	914,25 D	
				14/11 09:50 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE			
14/11/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	40.085,52 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
18/11/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.000,00 D	
				18/11 16:44 APAE			
18/11/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.000,00 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
19/11/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	6.687,03 D	
				19/11 14:03 APAE			
19/11/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	6.769,51 D	
				19/11 14:41 APAE			
19/11/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	1.671,28 D	
				19/11 14:47 APAE			
19/11/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	15.127,82 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
22/11/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.572	3.135,36 D	
				22/11 13:45 57.259.394 A M A NT			
22/11/2024		0000	13105	109 Pagamento de Boletto	112.201	2.118,90 D	
				SUPERMERCADO IQUEGAMI LTDA			
22/11/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	112.202	3.507,85 D	
				22/11 10:48 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
22/11/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	112.203	403,79 D	
				22/11 10:49 FRIOS E CIA			

22/11/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	9.165,90 C	0,00 C
			BB RF Curto Prazo Automático			
25/11/2024	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	250,70 D	
			25/11 12:48 APAE			
25/11/2024	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	451,40 D	
			25/11 12:49 APAE			
25/11/2024	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	451,40 D	
			25/11 12:49 APAE			
25/11/2024	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	250,70 D	
			25/11 12:49 APAE			
25/11/2024	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	275,70 D	
			25/11 12:50 APAE			
25/11/2024	8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.000.657	451,40 D	
			25/11 15:13 APAE			
25/11/2024	8670	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	3.625,95 D	
			25/11 10:44 AUTO POSTO AVENIDA DE GU			
25/11/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	112.501	148,52 D	
			25/11 09:32 VERA LUCIA DE OLIVEIRA CAR			
25/11/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	112.502	150,00 D	
			25/11 09:57 COMERCIAL GUAIRENSE DE GAS			
25/11/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	112.503	325,00 D	
			25/11 16:36 51.632.823 DANILO BERNARDE			
25/11/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	112.504	11.218,25 D	
			ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO			
25/11/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	17.599,02 C	0,00 C
			BB RF Curto Prazo Automático			
27/11/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	112.701	1.560,25 D	
			27/11 20:42 ESCRITORIO PRIMOS			
27/11/2024	0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.560,25 C	0,00 C
			BB RF Curto Prazo Automático			
29/11/2024	0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	141.718,61 C	
			29/11 16:48 PM GUAIRA - ENSINO			
29/11/2024	8670	99015	470 Transferência enviada	553.371.000.105.273	1.216,09 D	
			29/11 16:56 AUTO POSTO AVENIDA DE GU			
29/11/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado	112.901	2.900,00 D	
			29/11 17:05 ESCRITORIO PRIMOS			
29/11/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto	112.902	429,00 D	
			ALFA CHEMICAL LTDA			
29/11/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT	1.972	137.173,52 D	0,00 C
			BB RF Curto Prazo Automático			
30/11/2024	0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Cliente	
Agência	8670-3
Conta	1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência	NOVEMBRO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/10/2024	SALDO ANTERIOR	124.070,85			95.143,030466		
01/11/2024	RESGATE	1.563,25	2,72		1.200,496867	1,304434891	93.942,533599
	Aplicação 26/09/2024	1.563,25	2,72		1.200,496867		
14/11/2024	RESGATE	40.085,52	94,97		30.717,274128	1,308074728	63.225,259471
	Aplicação 26/09/2024	40.085,52	94,97		30.717,274128		
18/11/2024	RESGATE	1.000,00	2,43		766,096419	1,308490649	62.459,163052
	Aplicação 26/09/2024	1.000,00	2,43		766,096419		
19/11/2024	RESGATE	15.127,82	37,92	0,03	11.586,627607	1,308902859	50.872,535445
	Aplicação 26/09/2024	15.098,18	37,91		11.563,955326		
	Aplicação 30/10/2024	29,64	0,01	0,03	22,672281		
22/11/2024	RESGATE	9.165,90	7,38	9,80	7.011,401630	1,309735269	43.861,133815
	Aplicação 30/10/2024	9.165,90	7,38	9,80	7.011,401630		
25/11/2024	RESGATE	17.599,02	17,12	11,37	13.454,479548	1,310159188	30.406,654267
	Aplicação 30/10/2024	17.599,02	17,12	11,37	13.454,479548		
27/11/2024	RESGATE	1.560,25	1,84	0,52	1.191,935872	1,310984959	29.214,718395
	Aplicação 30/10/2024	1.560,25	1,84	0,52	1.191,935872		
29/11/2024	APLICAÇÃO	137.173,52			104.567,994427	1,311811714	133.782,712822
29/11/2024	COBRANÇA DE IR		45,23		34,479033	1,311811714	133.748,233789
	Aplicação 30/10/2024		45,23		34,479033		
29/11/2024	SALDO ATUAL	175.452,50			133.748,233789		133.748,233789

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	124.070,85
APLICAÇÕES (+)	137.173,52
RESGATES (-)	86.101,76
RENDIMENTO BRUTO (+)	541,22
IMPOSTO DE RENDA (-)	209,61
IOF (-)	21,72
RENDIMENTO LÍQUIDO	309,89
SALDO ATUAL =	175.452,50

Valor da Cota

31/10/2024	1,304045549
29/11/2024	1,311811714

Rentabilidade

No mês	0,5955
No ano	7,2747
Últimos 12 meses	8,0107

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088



Consultas - Extrato de conta corrente

G332241401218985021
24/04/2025 14:08:16

Cliente - Conta atual

Agência 8670-3
Conta corrente 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Período do extrato 12 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R\$	Saldo
29/11/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
02/12/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	2.898,84 D	
				02/12 10:24 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
02/12/2024		0000	13134	250 Folha de Pagamento	60.015	34.116,95 D	
02/12/2024		0000	13134	250 Folha de Pagamento	60.016	28.456,55 D	
02/12/2024		0000	13134	250 Folha de Pagamento	60.017	1.029,53 D	
02/12/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	120.201	4.811,77 D	
				02/12 10:23 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV			
02/12/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	120.202	1.226,26 D	
				02/12 10:25 MARCOS PAULO GALVAO			
02/12/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	120.203	1.745,91 D	
				02/12 10:26 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE			
02/12/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	74.285,81 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
04/12/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	550.475.000.019.453	1.961,60 D	
				04/12 10:20 T JR PAIVA CIA LTDA ME			
04/12/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	1.961,60 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
13/12/2024		0000	13134	250 Folha de Pagamento	56.925	6.584,54 D	
13/12/2024		0000	13134	250 Folha de Pagamento	56.926	686,29 D	
13/12/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	121.301	1.150,61 D	
				13/12 13:10 Caixa Economica Federal			
13/12/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	8.421,44 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
18/12/2024		8670	99015	470 Transferência enviada	556.954.000.017.674	1.048,83 D	
				18/12 16:44 MAIRA CRISTINA DOS SANTO			
18/12/2024		0000	13134	250 Folha de Pagamento	54.581	618,76 D	
18/12/2024		0000	13134	250 Folha de Pagamento	54.583	26.245,64 D	
18/12/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	121.801	770,87 D	
				18/12 16:41 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE			
18/12/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	121.802	632,77 D	
				18/12 16:42 MARCOS PAULO GALVAO			
18/12/2024		0000	13105	144 Pix - Enviado	121.803	1.818,77 D	
				18/12 16:43 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV			
18/12/2024		0000	00000	848 Resgate Automático	1.972	31.135,64 C	0,00 C
				BB RF Curto Prazo Automático			
19/12/2024		0475	99015	870 Transferência recebida	550.475.000.108.482	141.718,61 C	
				19/12 20:52 PM GUAIRA - ENSINO			

19/12/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 19/12 15:45 APAE	550.475.000.000.657	1.671,28 D	
19/12/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 19/12 15:46 APAE	550.475.000.000.657	6.797,34 D	
19/12/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 19/12 15:46 APAE	550.475.000.000.657	6.789,11 D	
19/12/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 19/12 15:47 APAE	550.475.000.000.657	3.354,84 D	
19/12/2024	0000	00000	271 BB-APLIC C.PRZ-APLAUT BB RF Curto Prazo Automático	1.972	123.106,04 D	0,00 C
20/12/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 20/12 15:04 APAE	550.475.000.000.657	6.889,97 D	
20/12/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 20/12 13:24 MAIRA CRISTINA DOS SANTO	556.954.000.017.674	2.898,84 D	
20/12/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	126.720	1.307,32 D	
20/12/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	126.722	60.817,03 D	
20/12/2024	0000	13134	250 Folha de Pagamento	126.723	1.029,53 D	
20/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 20/12 13:21 ELISA MARA JUSTINO DE OLIV	122.001	4.811,77 D	
20/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 20/12 13:22 MARCOS PAULO GALVAO	122.002	732,15 D	
20/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 20/12 13:23 MARISA ANGELA DA PAIXAO SE	122.003	1.685,12 D	
20/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 20/12 14:04 PALOMA FERNANDES DE SOUZA	122.004	932,85 D	
20/12/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	81.104,58 C	0,00 C
23/12/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto ALELO INSTITUICAO DE PAGAMENTO SA	122.301	11.901,10 D	
23/12/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	11.901,10 C	0,00 C
26/12/2024	0475	99015	870 Transferência recebida 26/12 10:01 APAE	550.475.000.000.657	28,31 C	
26/12/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 26/12 09:25 APAE	550.475.000.000.657	60,70 D	
26/12/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 26/12 10:48 APAE	550.475.000.000.657	2.081,30 D	
26/12/2024	8670	99015	470 Transferência enviada 26/12 10:54 AUTO POSTO AVENIDA DE GU	553.371.000.105.273	2.216,18 D	
26/12/2024	0000	13105	361 Pgto conta água DEPTO AGUA ESGOTO GUAIRA	122.601	19,69 D	
26/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 26/12 08:53 COMERCIAL GUAIRENSE DE GAS	122.602	850,00 D	
26/12/2024	0000	13105	363 Pagto conta telefone CTBC TELECOM	122.603	27,04 D	
26/12/2024	0000	13105	363 Pagto conta telefone CTBC TELECOM	122.604	45,30 D	
26/12/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto ALFA CHEMICAL LTDA	122.605	457,31 D	
26/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 26/12 10:11 MARFAP COMERCIAL LTDA	122.606	245,90 D	

26/12/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto RANDAL DE OLIVEIRA FALEIROS ME	122.607	1.733,15 D	
26/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 26/12 10:19 Token Informatica Eireli	122.608	640,00 D	
26/12/2024	0000	13105	109 Pagamento de Boleto SUP MUTIRAO DE GUAIRA LTDA	122.609	60,29 D	
26/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 26/12 10:25 SUP MUTIRAO DE GUAIRA LTDA	122.610	277,86 D	
26/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 26/12 10:33 NIPO BRASILEIRA PECAS E SE	122.611	2.541,13 D	
26/12/2024	0000	13105	144 Pix - Enviado 26/12 10:58 ZUBIOLO ASSESSORIA LTDA	122.612	2.690,00 D	
26/12/2024	0000	00000	848 Resgate Automático BB RF Curto Prazo Automático	1.972	13.917,54 C	0,00 C
31/12/2024	0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.



Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G333241423289988030
24/04/2025 14:32:27

Cliente

Agência 8670-3
Conta 1134-7 ASSOCIACAO P A E GUAIRA
Mês/ano referência DEZEMBRO/2024

BB RF CP Automático - CNPJ: 42.592.315/0001-15

Data	Histórico	Valor	Valor IRPrej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
29/11/2024	SALDO ANTERIOR	175.452,50			133.748,233789		
02/12/2024	RESGATE	74.285,81	11,35	10,24	56.626,959857	1,312226547	77.121,273932
	Aplicação 30/10/2024	38.279,98	11,10		29.180,239362		
	Aplicação 29/11/2024	36.005,83	0,25	10,24	27.446,720495		
04/12/2024	RESGATE	1.961,60	0,07	1,54	1.495,146734	1,313055070	75.626,127198
	Aplicação 29/11/2024	1.961,60	0,07	1,54	1.495,146734		
13/12/2024	RESGATE	8.421,44	2,82	14,16	6.412,265236	1,315981122	69.213,861962
	Aplicação 29/11/2024	8.421,44	2,82	14,16	6.412,265236		
18/12/2024	RESGATE	31.135,64	18,70	46,76	23.685,700925	1,317296883	45.528,161037
	Aplicação 29/11/2024	31.135,64	18,70	46,76	23.685,700925		
19/12/2024	APLICAÇÃO	123.106,04			93.422,568043	1,317733419	138.950,729080
20/12/2024	RESGATE	81.104,58	45,65	93,56	61.633,807881	1,318169245	77.316,921199
	Aplicação 29/11/2024	59.881,40	45,59	86,83	45.528,161037		
	Aplicação 19/12/2024	21.223,18	0,06	6,73	16.105,646844		
23/12/2024	RESGATE	11.901,10	0,24	6,73	9.030,840182	1,318600458	68.286,081017
	Aplicação 19/12/2024	11.901,10	0,24	6,73	9.030,840182		
26/12/2024	RESGATE	13.917,54	0,99	13,98	10.559,116156	1,319476914	57.726,964861
	Aplicação 19/12/2024	13.917,54	0,99	13,98	10.559,116156		
31/12/2024	SALDO ATUAL	76.244,60			57.726,964861		57.726,964861

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	175.452,50
APLICAÇÕES (+)	123.106,04
RESGATES (-)	222.727,71
RENDIMENTO BRUTO (+)	680,56
IMPOSTO DE RENDA (-)	79,82
IOF (-)	186,97
RENDIMENTO LÍQUIDO	413,77
SALDO ATUAL =	76.244,60

Valor da Cota

29/11/2024	1,311811714
31/12/2024	1,320779604

Rentabilidade

No mês	0,6836
No ano	8,0081
Últimos 12 meses	8,0081

Transação efetuada com sucesso por: JG492867 EDVAR GARCIA DE PAULA.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088